

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной программе
Утверждаю
Директор  О.С. Кокшарова
Приказ № 90 от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений»

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	ФК ГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	1 года
Класс:	5 класс

с. Ялунинское

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной научно-познавательной деятельности *«Развитие интеллектуальных умений»* для 5 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Базисного учебного плана.

За основу взята авторская программа Криволаповой Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы».

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса является:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных способностей, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Каждое занятие ориентировано на формирование определённых учебно-интеллектуальных способностей. Учитель совместно с учениками составляет план действий и организует индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся, включающую разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания, развивающие игры.

Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. Это способствует развитию мотивации умственного труда школьников и представляет достаточно широкие возможности для развития их познавательного интереса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий соблюдаются принципы:

- использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приёмов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий;

- проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий;

- рефлексия выполняемых интеллектуально- познавательных действий;

- оптимальное использование различных методов при поиске и обсуждении решения задач, что способствует формированию коммуникативной культуры и обеспечивает взаимобмен различными подходами к выполнению заданий.

В соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком программа занятий внеурочной деятельности рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю). Авторская программа (Криволапова Н.А.) также рассчитана на 34 часа.

Содержание рабочей программы

Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.

Диагностическое тестирование.

Обобщение и ограничение понятий. Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Тренинг внимания. Ограничение понятий.

Выделение существенных признаков. Интеллектуальная разминка. Что такое признак.

Выделение существенного признака.

Обобщение понятий при построении определений. Обобщение понятий и формулирование определений.

Отношение между понятиями: рядоположности, часть – целое. Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности.

Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности.

Сравнение понятий. Отношения противоположности. Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности.

Установление причинно-следственных связей. Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Логические задачи. Установление связей между понятиями.

Классификация понятий. Правила классификации.

Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

Сравнение понятий. Аналогия. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.

Поиск закономерностей. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.

Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.

Выделение существенных признаков предметов. Существенные и несущественные признаки.

Поиск закономерностей.

Объяснение понятий в зависимости от контекста. Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений.

Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями. Классификация.

Итоговое тестирование.

Проекты:

№ 1 – Составление заданий для интеллектуальной разминки.

№ 2 – Составление логических задач. «Задачи Робинзона».

№ 3 – «Чёрный ящик».

Планируемые результаты (УУД)

Личностные:

- развитие мотивации на познавательный интерес;
- развитие активности и самостоятельности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование стремления к размышлению и поиску;
- вызвать чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Метапредметные:

- развитие умения слушать и слышать;
- умение участвовать в диалоге;
- умение сотрудничать с учителем и одноклассниками;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- умение ставить цель и определять задачи;
- развитие монологической и диалогической речи, обогащение словарного запаса;
- умение оценивать свои результаты и результаты одноклассников.

Предметные:

- умение решать логические и познавательные задачи;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, выделять существенные и несущественные признаки предметов;
- умение классифицировать, искать причинно-следственные связи и закономерности;
- умение строить определения;
- умение устанавливать сходства и различия;
- умение объяснять понятия в зависимости от контекста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Человек и его интеллект	1	06.09.2019
2	Диагностическое тестирование	1	13.09.2019
3-4	Обобщение и ограничение понятий	2	20.09.2019 27.09.2019
5-6	Обобщение и ограничение понятий	2	04.10.2019 11.10.2019
7-8	Выделение существенных признаков	2	18.10.2019 25.10.2019
9	Обобщение понятий при построении определений	1	08.11.2019
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	15.11.2019
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	22.11.2019 29.11.2019
13	Сравнение понятий. Отношение противоположности	1	06.12.2019
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	13.12.2019 20.12.2019

16-17	Логические задачи	2	27.12.2019 10.01.2020
18-19	Классификация понятий	2	17.01.2020 24.01.2020
20	Классификация понятий. Проект № 1	1	31.01.2020
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	04.02.2020 14.02.2020
23-24	Поиск закономерностей	2	21.02.2020 28.02.2020
25-26	Поиск закономерностей. Закон	2	06.03.2020 13.03.2020
27	Поиск закономерностей. Проект № 2	1	20.03.2020
28	Выделение существенных признаков предметов	1	03.04.2020
29	Поиск закономерностей. Проект № 3	1	10.04.2020
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	17.04.2020 24.04.2020
32-33	Логические задачи	2	15.05.2020 22.05.2020
34	Итоговое тестирование	1	29.05.2020
Итого часов за год		34	

Система оценки планируемых результатов

Занятия направлены на развитие приёмов и способов мыслительной деятельности и рассчитаны на работу всего класса. Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Каждое занятие предусматривает проведение практических занятий и развивающих игр.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий.

В течение учебного года дважды проводится тестирование: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость.

Данная программа предусматривает выполнение проектов. В течение года учащиеся выполняют 3 учебных проекта.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатное пособие

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: просвещение, 2012.

Электронное пособие

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- понятия, изучаемые в курсе;
- правила конструирования предложений;
- правила классификации и сравнения;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила поиска информации;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, преобразование свойств.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с разными источниками информации, предъявлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.