

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор  О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
по предмету «Русский язык»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС образования обучающихся в ОУ (интеллектуальными нарушениями)
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

Рабочая программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) по русскому языку составлена в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» МКОУ «Ялунинская СОШ».

Рабочая программа включает три раздела:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения предмета русский язык**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на сюжетную картинку;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основное содержание учебного предмета русский язык**

**Подготовка к усвоению грамоты.***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### Тематическое планирование

№ п/п	класс	Название раздела	Количество часов	Контрольные , проверочные работы
1	1 класс	Добукварный период	10	
2		Букварный период	155	1
			165	1

№ п/п	класс	Название раздела	Количество часов	Контрольные , проверочные работы
1.	2 класс	Повторение.	13	1
2.		Звуки и буквы.	63	3
3.		Слово.	41	2

4.		Предложение.	29	3
5.		Повторение	24	1
		Всего:	170	10

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные , проверочные работы</b>
1	3 класс	Повторение.	8	
2		Звуки и буквы.	90	2
3		Слово.	40	3
4		Предложение.	26	1
5		Повторение.	6	
			170	6

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные , проверочные работы</b>
1	4 класс	Повторение.	8	
2		Звуки и буквы.	73	5
3		Слово.	45	2
4		Предложение.	29	1
5		Повторение.	15	1
			170	9

### Тематическое планирование 1 класс

№	№	Тема урока	Содержание
		Добукварный период – 10 часов	
1	1	Техника безопасности. Знакомство с разлиновкой тетради.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
2	2	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур.	
3	3	Рисование предметов геометрической формы.	
4	4	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	
5	5	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам.	
6	6	Составление и обведение клеток орнамента, раскрашивание.	
7	7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	
8	8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	
9	9	Письмо наклонных линий с закруглениемверху и внизу.	
10	10	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.	
		Букварный период-155 ч	
11	1	Письмо строчной буквы <i>а</i> .	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
12	2	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> .	
13	3	Строчная буква <i>у</i> .	
14	4	Заглавная буква <i>У</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	
15	5	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Правила соединения букв. Упражнения в написании	



		данных слов.	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p>
16	6	Строчная буква <i>м</i> .	
17	7	Заглавная буква <i>М</i> .	
18	8	Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .	
19	9	Прямые открытые слоги <i>ма, му</i> . Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов <i>ам-ма, ум-му</i> .	
20	10	Строчная буква <i>о</i>	
21	11	Заглавная буква <i>О</i> .	
22	12	Письмо слов с изученными буквами.	
23	13	Строчная буква <i>с</i> .	
24	14	Заглавная буква <i>С</i> .	
25	15	Написание слогов: <i>са, ос, со, су, ас, ус</i> .	<p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы</p>
26	16	Слоги и слова с буквой <i>с</i> .	
27	17	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	
28	18	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха</i> .	
29	19	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	
30	20	Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов.	
31	21	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> .	
32	22	Написание прямых и обратных слогов: <i>ош, аш, уш, шо, шу, ша</i> .	
33	23	Запись предложений с буквой <i>ш</i> : <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	
34	24	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	
35	25	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла</i> .	

36	26	Прямые и обратные слоги с буквой л.	собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	
37	27	Запись предложений с буквой л: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.</i>		
38	28	Письмо буквы <i>ы</i> .		
39	29	Слоги и слова с буквой <i>ы</i> .		
40	30	Письмо слов и предложений с буквой <i>ы</i>		
41	31	Строчная буква <i>н</i> .		
42	32	Заглавная буква <i>Н</i> .		
43	33	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> .		
44	34	Повторение написания пройденных букв. Запись предложений: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>		
45	35	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.		Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений
46	36	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.		
47	37	Различие на письме букв <i>Р р, Л л.</i> , письмо слов и предложений с ними.		
48	38	Письмо двусложных слов с буквами <i>Р,р</i> .		
49	39	Письмо букв <i>р-н-м</i> . Различие букв <i>р-н-м-</i> в словах.		
50	40	Строчная буква <i>к</i> .		
51	41	Заглавная буква <i>К</i> .		
52	42	Письмо строчной и заглавной букв <i>к К</i> , слогов, слов и предложений с этими буквами..		
53	43	Строчная буква <i>п</i> .		
54	44	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.		
55	45	Заглавная буква <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.		
56	46	Упражнения в письме слов с буквой <i>П</i> , <i>п</i> : паук, парус, папа.		

57	47	Повторение пройденного Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений с доски	
58	48	Письмо строчной буквы т.	
59	49	Письмо заглавной буквы Т.	
60	50	Р/р: Составление предложений с помощью учителя по картинке. Запись предложения. У Тараса топор.	Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (простой сюжетной картинки).
61	51	Письмо строчной буквы и, слогов и слов с этой буквой.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
62	52	Письмо заглавной буквы И, слогов и слов с этой буквой.	
63	53	Буква и-показатель мягкости согласных.	
64	54	Составление, чтение и запись слов из изученных слоговых структур: машина, шило, шила,	
65	55	Письмо строчной буквы з. Упражнение в письме.	
66	56	Письмо заглавной буквы З. Упражнение в письме	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
67	57	Различие слогов и слов с буквами з-с	
68	58	Письмо строчной буквы в	
69	59	Р/р: Беседа по картине «Наши повара» Составление, чтение и запись слов из изученных слоговых структур.	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

70	60	Заглавная буква В.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
71	61	Составление и запись предложений с буквами в, В	
72	62	Строчная буква ж .	
73	63	Заглавная буква Ж. Различие слогов и слов с буквами ж,ш.	
74	64	Контрольное списывание	
75	65	Р/р: Беседа по картине «Лужок» Составление, запись слов и предложений с буквами ж- ш	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речиИспользование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
76	66	Письмо строчной буквы б.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
77	67	Письмо заглавной буквы Б	
78	68	Различие слогов и слов с буквами б-п	
79	69	Повторение букв б,п. Списывание текста из букваря «Барабан».	
80	70	Строчная буква г	
81	71	Письмо заглавной буквы Г.	
82	72	Упражнения в письме слов с буквой г,Г. Запись слов: игла, иголка,	
83	73	Различие слогов и слов с буквами г-к Запись текста: «Гости»	

84	74	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слогов и слов с этой буквой.	Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.
85	75	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Выборочное списывание.	
86	76	Различие слогов и слов с буквами <i>д-т</i> . Письмо предложений: У Димы дудка. У дома огород..	
87	77	Упражнение в записи слов с изученными буквами. Запись слов и предложений с буквами <i>д-т</i> .	
88	78	Строчная буква <i>й</i> .	
89	79	Слоги и слова с буквой <i>й</i> .	
90	80	Письмо строчной буквы <i>й</i> , слов, предложений с этой буквой.	
91	81	Различие на письме слогов и слов с буквами <i>и-й</i>	
92	82	Запись слов по вопросу Какой?	
93	83	Упражнение в записи слов с буквами <i>й - и</i> .	
94	84	Упражнение в письме слов с буквой <i>й</i> знак. Запись текста «Лайка и зайка».	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.
95	85	Упражнение в письме слов с буквой <i>й</i> знак. Запись текста «Хороший попугай»	
96	86	Письмо строчной буквы <i>ь</i> знак.	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов.
97	87	Письмо буквы <i>ь</i> знак. <i>Письмо</i> слогов, слов с буквой <i>ь</i> знак.	
98	88	Запись слов с мягким знаком на конце и в середине слова	
99	89	Упражнение в записи предложений с буквой <i>ь</i> знак. На полу пыль.	
100	90	Письмо строчной буквы <i>е</i> . Составление и написание слов с буквой <i>е</i> в начале слова.	

101	91	Буква е-показатель мягкости	
102	92	Письмо заглавной буквы Е	
103	93	Упражнение в записи предложений с буквой е. Запись текста « В лесу»	
104	94	Письмо строчной буквы ё	
105	95	Письмо заглавной буквы Ё	
106	96	Упражнение в записи предложений с буквой ё. Запись текста « Ёлка»	
107	97	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.
108	98	Письмо строчной буквы я	
109	99	Заглавная буква Я	
110	100	Составление и написание слов с буквой я в начале слова и после гласной.	
111	101	Р.р. Строчная и заглавная буквы я Я. Запись текста «На поляне»	
112	102	Письмо строчной буквы ю	
113	103	Письмо заглавной буквы Ю.	
114	104	Буква ю- показатель мягкости	
115	105	Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	
115	106	Строчная и заглавная буквы ю Ю. Запись текста «Клюква»	
117	107	Повторение. Запись слов предложений с изученными буквами.	
118	108	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,
119	109	Письмо строчной буквы ц,	
120	110	Письмо заглавной буквы Ц. Составление и написание предложений.	
121	111	Письмо слогов и слов с буквой ц, Ц	

		Запись текста» Курица и лисица».	аккуратным письмом.
122	112	Письмо строчной буквы <i>ч</i>	
123	113	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> ,	
124	114	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Составление предложений	
125	115	Повторение буквы <i>ч, Ч</i> . Списывание текста из Букваря «Игры детей»	
125	116	Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «Урок»,	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
127	117	Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «Милка и Жучка».	
128	118	Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «Курочка Ряба»	
129	119	Письмо строчной буквы <i>щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i> .	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: раздельное написание слов; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ).
130	120	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i> .	
131	121	Различие и написание слов со слогами <i>ча-ща, чу-щу</i> .	
132	122	Закрепление пройденного материала Списывание текста «Овощи» из Букваря.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов.
133	123	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	
134	124	Р.р Закрепление пройденного материала. Списывание текста «Роща» из Букваря.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
135	125	Закрепление пройденного материала. Списывание текста «Щука» из Букваря.	

136	126	Письмо строчной буквы <i>ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
137	127	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	
138	128	Различие в написании слогов и слов с буквами в- ф	
139	129	Р.р. Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «На фабрике»	
140	130	Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «Ферма»	
141	131	Письмо строчной буквы <i>э</i> , слов с этой буквой.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
142	132	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> , слов с этой буквой	
143	133	Составление и написание предложений с буквой <i>э, Э</i> .	
144	134	Повторение пройденных букв. Списывание текста из Букваря «Эхо»	
145	135	Буква <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> (твердый знак).	
146	136	Сравнительно звуко -буквенный анализ и написание слов с буквой <i>Ъ</i> и без него.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
147	137	Буква <i>ь</i> Запись предложений с <i>ь</i> знаком. Федя съехал с горы. Дети вошли в подъезд.	
148	138	Контрольное списывание. Работа над ошибками.	
149	139	Закрепление изученных букв. Списывание текста из Букваря	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,



		«Кошка»,	предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ( <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> ).
150	140	Списывание текста из Букваря «Наша семья».	
151	141	Списывание текста из Букваря «Светофор».	
152	142	Списывание текста из Букваря «Когда это бывает».	
153	143	Списывание текста из Букваря «Мячик».	
154	144	Списывание текста из Букваря «Чижик».	
155	145	Списывание текста из Букваря «Котята».	
156	146	Списывание текста из Букваря «Верный друг».	
157	147	Алфавит .	
158	148	Запись букв алфавита.	
159	149	Контрольный диктант.	
160	150	Работа над ошибками	
161	151	Повторение. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	
162	152	Повторение. Практическое различение при письме гласных и согласных.	
163	153	Повторение. Практическое различение при письме согласных звонких и глухих.	
164	154	Повторение. Практическое различение при письме согласных твердых и мягких.	
165	155	Повторение. Запись предложений с предварительным анализом.	
			Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
			Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
			Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Письмо под диктовку слов и предложений.

### Тематическое планирование 2 класс

№	№	Тема урока	Содержание
		<b>Повторение -13 часов</b>	
1	1	День знаний.	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.
2	2	Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
3	3	Повторение.	
4	4	Предложение.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
5	5	Предложение и его схема.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
6	6	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
7	7	Распространение предложений.	
8	8	Слово.	
9	9	Составление предложений с данным словом.	
10	10	Диагностический контрольный диктант.	
11	11	Буквы, сходные по начертанию, их различие.	
12	12	Работа над ошибками.	
13	13	Звуки и буквы.	
		<b>Звуки и буквы-63 часа</b>	
14	1	Гласные звуки и буквы.	Звуки и буквы.
15	2	Согласные звуки и буквы.	Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по

			твердости – мягкости, звонкости – глухости.
16	3	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	Различение текста и «не текста».
17	4	Слова, которые различаются одним звуком.	
18	5	Контрольный диктант.	
19	6	Работа над ошибками.	
20	7	Слова со стечением согласных. Слова, которые различаются количеством звуков.	
21	8	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
22	9	Ударение в словах.	Ударение. Гласные ударные и безударные.
23	10	Выделение ударного гласного в слове.	
24	11	Деление слов на слоги.	Слог. Перенос слов.
25	12	Гласные в образовании слогов.	
26	13	Перенос слов по слогам.	
27	14	Звуки гласные и согласные, их различение.	
28	15	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	
29	16	Различай л-р.	
30	17	Различай б-п.	Согласные глухие и звонкие.
31	18	Различай в-ф.	Согласные глухие и звонкие.
32	19	Звуки гласные и согласные, их различение.	
33	20	Различай г-к.	Согласные глухие и звонкие.
34	21	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	
35	22	Различай г-к.	Согласные глухие и звонкие.
36	23	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	

37	24	Различай д-т.	Согласные глухие и звонкие.
38	25	Различай ж-ш.	Согласные глухие и звонкие.
39	26	Контрольный диктант.	
40	27	Работа над ошибками.	
41	28	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	Ударение. Гласные ударные и безударные.
42	29	Различай звонкие и глухие согласные.	Согласные глухие и звонкие.
43	30	Повторение.	
44	31	Постановка знака ударения.	Ударение
45	32	Шипящие согласные.	Согласные глухие и звонкие.
46	33	Свистящие согласные.	Согласные глухие и звонкие.
47	34	Различай шипящие и свистящие согласные	Согласные глухие и звонкие.
48	35	Буква Е в начале слова или слога.	Звуки и буквы.
49	36	Слова с гласной Э.	
50	37	Буква Ё в начале слова или слога.	Звуки и буквы.
51	38	Буква Ю в начале слова или слога.	Звуки и буквы.
52	39	Буква Я в начале слова или слога.	Звуки и буквы.
53	40	Контрольный диктант.	
54	41	Слова с буквами И и Ё, их различение.	Звуки и буквы.
55	42	Работа над ошибками.	
56	43	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Звуки и буквы.
57	44	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я.
58	45	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	
59	46	Слова с буквами И и Ё, их различение.	

60	47	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	
61	48	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	
62	49	Гласная Е после мягких согласных.	
63	50	Урок развития речи.	Работа с диалогами. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
64	51	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.	Согласные твердые и мягкие
65	52	Различай твердые и мягкие согласные.	
66	53	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
67	54	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
68	55	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
69	56	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.	Согласные глухие и звонкие.
70	57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
71	58	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	Согласные твердые и мягкие
72	59	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	
73	60	Контрольный диктант.	
74	61	Написание слов с согласными звонкими и глухими.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
75	62	Работа над ошибками.	
76	63	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	
		<b>Слово -41 час</b>	
77	1	Названия предметов. Предмет и его название.	Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

78	2	Повторение.	
79	3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?
80	4	Название частей предмета.	
81	5	Написание слов с согласными звонкими и глухими.	Согласные глухие и звонкие.
82	6	Различай сходные предметы и их названия.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?
83	7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.
84	8	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
85	9	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
86	10	Написание слов с согласными свистящими и шипящими.	
87	11	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?
88	12	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
89	13	Контрольный диктант.	
90	14	Работа над ошибками.	
91	15	Написание слов с согласными свистящими и шипящими.	
92	16	Написание слов с согласными звонкими и глухим.	Согласные глухие и звонкие.
93	17	Урок развития речи.	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
94	18	Большая буква в именах людей.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
95	19	Большая буква в именах и фамилиях людей.	

96	20	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.	
97	21	Большая буква в кличках животных.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
98	22	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
99	23	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия
100	24	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
101	25	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.	Согласные твердые и мягкие
102	26	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i>
103	27	Кто как передвигается?	
104	28	Кто? Что делает? Что делают?	
105	29	Что? что делает? что делают?	
106	30	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.	Согласные твердые и мягкие
107	31	Урок развития речи.	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
108	32	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	Согласование слов-действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
109	33	Контрольный диктант.	
110	34	Работа над ошибками.	
111	35	предлог как отдельное слово.	Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.
112	36	Употребление предлогов в предложении.	

113	37	Выделение "трудной" гласной в словах.	
114	38	Выделение "трудной" гласной в словах.	
115	39	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.	Согласные твердые и мягкие
116	40	Написание гласных в словах-родственниках.	
117	41	Написание гласных в словах-родственниках.	
		<b>Предложение -29 часов</b>	
118	1	Выделение предложения из текста.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
119	2	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	
120	3	Выделение предложения из текста	Оформление предложения в устной и письменной речи.
121	4	Правила записи предложения.	
122	5	Правила записи предложения.	
123	6	Контрольный диктант.	
124	7	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Согласные твердые и мягкие
125	8	Предложение и его схема.	
126	9	Контрольный диктант.	
127	10	Работа над ошибками.	
128	11	Повторение.	
129	12	Предложение и его схема.	
130	13	Различай набор слов и предложений.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
131	14	Различай набор слов и предложений.	
132	15	Порядок слов в предложении.	
133	16	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Согласные твердые и мягкие



134	17	Порядок слов в предложении.	
135	18	Завершение начатого предложения.	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
136	19	Завершение начатого предложения.	
137	20	Составление предложений по предметной картинке.	
138	21	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь.	
139	22	Составление предложений по предметной картинке.	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.
140	23	Составление предложений по сюжетной картинке.	
141	24	Составление предложений по сюжетной картинке.	
142	25	Предложения вопросы и предложения ответы.	
143	26	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь.	Разделительный ь
144	27	Предложения вопросы и предложения ответы.	
145	28	Контрольный диктант.	
146	29	Работа над ошибками.	
		<b>Повторение -24 часа</b>	
147	1	Звонкие и глухие согласные.	Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
148	2	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	
149	3	Звонкие и глухие согласные.	
150	4	Твердые и мягкие согласные.	
151	5	Твердые и мягкие согласные.	
152	6	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	
153	7	Название предметов.	Слова, обозначающие название предметов.

154	8	Название предметов.	
155	9	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
156	10	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	
157	11	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
158	12	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
159	13	Большая буква в кличках животных.	
160	14	Большая буква в кличках животных.	
161	15	Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
162	16	Названия действий.	Слова, обозначающие <i>название действий</i>
163	17	Контрольный диктант.	
164	18	Работа над ошибками.	
165	19	Предложение.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
166	20	Повторение.	
167	21	Урок развития речи.	Коллективное составление небольших по объему изложений по плану, опорным словам и иллюстрации.
168	22	Предложение.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
169	23	Повторение.	
170	24	Повторение.	

### Тематическое планирование 3 класс

№	№	Тема урока	Содержание
<b>Повторение -8 часов</b>			
1	1	Употребление простого предложения	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
2	2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
3	3	Составление по картинкам и дописывание предложений	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
4	4	Составление предложений из слов данных вразбивку	Работа с деформированными предложениями.
5	5	Составление предложений по вопросам	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.
6	6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	
7	7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление подписей к картинкам.
8	8	Контрольное списывание «Хвосты»	
<b>Звуки и буквы – 90 часов</b>			
9	1	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.
10	2	Выбор сходных по буквам слов	
11	3	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	
12	4	Составление рассказа «Умная Кара»	
13	5	Упражнение в различении звуков и букв	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
14	6	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.

15	7	Контрольное списывание	
16	8	Алфавит	Алфавит
17	9	Расположение слов в алфавитном порядке	
18	10	Расположение слов в алфавитном порядке	
19	11	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	
20	12	Контрольное списывание	
21	13	Гласные звуки и буквы	
22	14	Согласные звуки и буквы.	
23	15	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	Гласные и согласные.
24	16	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
25	17	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	
26	18	Контрольное списывание «Правила беседы»	Работа с диалогами.
27	19	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	Звуки и буквы
28	20	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	Звуки и буквы
29	21	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	Звуки и буквы
30	22	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	Звуки и буквы
31	23	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	Звуки и буквы
32	24	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	Звуки и буквы
33	25	Контрольное списывание	
34	26	Ударение в слове	Ударение. Гласные ударные и безударные.
35	27	Гласные ударные и безударные	
36	28	Постановка ударения в двусложных словах	
37	29	Роль ударения в слове.	

38	30	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	
39	31	Контрольный диктант за 1 четверть	
40	32	Работа над ошибками	
41	33	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	Гласные ударные и безударные.
42	34	Контрольное списывание	
43	35	Слог как часть слова	Слог. Перенос слов.
44	36	Слогообразующая роль гласных	
45	37	Образование новых слов	
46	38	Упражнения в делении слов на слоги	Слог. Перенос слов.
47	39	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.
48	40	Запись ответов на вопросы.	
49	41	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	
50	42	Перенос слов при письме	Слог. Перенос слов.
51	43	Деление слов на слоги и для переноса	
52	44	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	Перенос слов.
53	45	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	
54	46	Контрольное списывание	
55	47	Твёрдые и мягкие согласные	
56	48	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
57	49	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	
58	50	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	

59	51	Контрольное списывание	
60	52	Мягкий знак на конце слова	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b> .
61	53	Правописание слов с мягким знаком на конце	
62	54	Мягкий знак на конце и в середине слова	
63	55	Объяснение написания мягкого знака в словах	
64	56	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ь	
65	57	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	
66	58	Контрольное списывание	
67	59	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	Правописание сочетаний шипящих с гласными.
68	60	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	
69	61	Контрольный диктант за 2четверть	
70	62	Работа над ошибками	
71	63	Правописание ча -ща	Правописание сочетаний шипящих с гласными.
72	64	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	
73	65	Правописание чу-щу	Правописание сочетаний шипящих с гласными.
74	66	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	
75	67	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	
76	68	Звонкие и глухие согласные	Согласные глухие и звонкие.
77	69	Контрольное списывание	
78	70	Парные звонкие и глухие согласные	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
79	71	Различие парных согласных	
80	72	Контрольное списывание	

81	73	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
82	74	Звонкие и глухие согласные на конце слова	
83	75	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	
84	76	Проверка написания путем изменения формы слова	
85	77	Изменение слова для проверки	
86	78	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	
87	79	Проверка написания путём изменения слова	
88	80	Упражнения в подборе проверочных слов	
89	81	Повторение изученных орфограмм	
90	82	Контрольное списывание	
91	83	Разделительный ь знак	Разделительный ь
92	84	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	
93	85	Упражнения в правописании слов с ь знаком	
94	86	Правописание слов с разделительным ь	
95	87	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	
96	88	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	
97	89	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	
98	90	Контрольное списывание	
		<b>Слово – 40 часов</b>	
99	1	Слова, обозначающие предмет	Слова, обозначающие <i>название предметов</i> . Различение слова и предмета.
100	2	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и

			что?
101	3	Группировка предметов по их назначению.	
102	4	Употребление названий предметов в различных формах	
103	5	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	
104	6	Упражнения в изменении слов по вопросам	
105	7	Употребление слов в речи в различной форме	
106	8	Большая буква в именах собственных	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
107	9	Большая буква в именах людей, кличках животных.	
108	10	Большая буква в названиях населённых пунктов	
109	11	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	
110	12	Контрольный диктант	
111	13	Слова, которые обозначают действия предметов	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?
112	14	Определение предмета по действию	
113	15	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	
114	16	Подбор слов-действий по вопросу	
115	17	Согласование слов-предметов и слов-действий	Согласование слов-действий со словами-предметами.
116	18	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	
117	19	Упражнения в определении предмета по его действию.	Слова, обозначающие название предметов. Слова, обозначающие название действий.
118	20	Выделение в предложениях названий предметов и действий	
119	21	Контрольное списывание	
120	22	Контрольный диктант за 3 четверть	
121	23	Работа над ошибками	



122	24	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	Слова, обозначающие <i>признак предмета</i> . Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
123	25	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	
124	26	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	
125	27	Подбор названий признаков предметов по смыслу	
126	28	Сравнение предметов по признакам	
127	29	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	
128	30	Составление предложений по картинке и схеме	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
129	31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
130	32	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	
131	33	Контрольный диктант	
132	34	Предлоги. Предлог как отдельное слово	Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
133	35	Раздельное написание предлогов со словами	
134	36	Выделение предлогов в тексте	
135	37	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов	
136	38	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	
137	39	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	
138	40	Контрольное списывание	
		<b>Предложение -26 часов</b>	
139	1	Предложение. Правила оформления простого предложения.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
140	2	Дополнение предложений	Оформление предложения в устной и письменной речи.

141	3	Работа с деформированным предложением	
142	4	Согласование слов в предложении	
143	5	Определение порядка слов в предложении	Работа с деформированными предложениями.
144	6	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	
145	7	Составление письменных ответов на вопросы текста	
146	8	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	
147	9	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Главные и второстепенные члены предложений.
148	10	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	
149	11	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	
150	12	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа	
151	13	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	
152	14	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	
153	15	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	
154	16	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	
155	17	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.
156	18	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	
157	19	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	
158	20	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	
159	21	Работа с деформированными предложениями	

160	22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.
161	23	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	
162	24	<b>Годовой</b> контрольный диктант	
163	25	Работа над ошибками	
164	26	Контрольное списывание	
		<b>Повторение – 6 часов</b>	
165	1	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	
166	2	Повторение изученных орфограмм	
167	3	Заглавная буква в именах собственных.	
168	4	Расположение слов в алфавитном порядке	
169	5	Закрепление изученных орфограмм	
170	6	Закрепление изученных орфограмм	

#### Тематическое планирование 4 класс

№	№	Тема урока	Содержание
		<b>Повторение. -8 часов</b>	
1	1	День Знаний.	Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.
2	2	Предложение. Правописание предложений.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.
3	3	Дополнение предложений по вопросам с употреблением слов в косвенных падежах.	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
4	4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных	Составление предложений по вопросам.

		падежах по вопросам.	
5	5	Дополнение предложений по вопросам с употреблением слов, данных в начальной форме в косвенных падежах.	
6	6	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.
7	7	Работа с деформированным текстом.	
8	8	Закрепление по теме «Повторение. Предложение». Составление связного рассказа «Лиса и журавль».	
		<b>Звуки и буквы.- 73 часа</b>	
9	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Алфавит.Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
10	2	Расположение слов по алфавиту.	
11	3	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	
12	4	Мягкий знак – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <b>ь</b>
13	5	Изменение слов по образцу.	
14	6	Дополнение предложений по заданию.	
15	7	Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Работа с деформированным текстом «Глупый ёжик» .	
16	8	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	
17	9	Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ).	
18	10	Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, я, ю, и</b> .	
19	11	Изменение слов по образцу.	
20	12	Дифференциация слов с разделительным <b>ь</b> знаком и <b>ь</b> – показателем мягкости согласных.	
21	13	Слова с разделительным <b>ь</b> знаком и <b>ь</b> – показателем мягкости	

		согласных.	
22	14	Перенос слов с ь знаком.	Слог. Перенос слов.
23	15	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак». Составление рассказа по картинкам и вопросам «Друзья».	Работа с диалогами.
24	16	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	
25	17	Правописание ЖИ-ШИ.	Правописание сочетаний шипящих с гласными.
26	18	Правописание ЧА-ЩА.	
27	19	Правописание ЧУ-ЩУ.	
28	20	Закрепление по теме «Гласные после шипящих». Составление рассказа, опираясь на план и данные предложения «Мурзик» .	Коллективное составление небольших по объему сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.
29	21	Обобщение по теме «Гласные после шипящих».	
30	22	Парные звонкие и глухие согласные.	Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
31	23	Правописание парных согласных на конце слова.	
32	24	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	
33	25	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	
34	26	Написание парных согласных в середине слова.	
35	27	Упражнения в написании парных согласных в середине слова.	
36	28	Дополнение предложений по картинкам.	
37	29	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора проверочных слов.	Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
38	30	Упражнения в письме слов с парными согласными на конце слова.	
39	31	Упражнения в письме слов с парными согласными в середине слова.	

40	32	Контрольный диктант за I четверть.	
41	33	Контрольный словарный диктант за I четверть. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	
42	34	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	
43	35	Ударение. Выделение ударной гласной в слове.	Ударение. Гласные ударные и безударные.
44	36	Распознавание ударных и безударных гласных в словах.	
45	37	Значение ударения.	
46	38	Смыслоразличительная роль ударения.	
47	39	Дифференциация слов с ударными и безударными гласными.	
48	40	Дифференциация постановки ударений в словах.	
49	41	Слова с ударными и безударными гласными, их дифференциация.	
50	42	Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении.	
51	43	Сопоставление ударных и безударных гласных.	
52	44	Написания гласных в ударном и безударном положении.	
53	45	Правописание безударных гласных.	
54	46	Написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
55	47	Написание проверяемых гласных букв в безударных слогах.	
56	48	Способ подбора проверочных слов по образцу.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.
57	49	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	
58	50	Подбор проверочных слов с безударными гласными.	
59	51	Проверка написания безударных гласных в словах.	

60	52	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	
61	53	Способы проверки написания безударных гласных в словах.	
62	54	Нахождение и объяснение орфограммы.	
63	55	Нахождение и объяснение изученных орфограмм в отдельных словах.	
64	56	Нахождение и объяснение изученных орфограмм в тексте.	
65	57	Выделение орфограмм, сходных по способу проверки.	
66	58	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных». Составление рассказа по картинкам и вопросам «Кормушка» .	
67	59	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных». Работа над ошибками.	
68	60	Работа над ошибками	
69	61	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных».	
70	62	Слова с непроверяемой безударной гласной.	
71	63	Написание непроверяемых гласных в безударных слогах.	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
72	64	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
73	65	Составление и запись ответов на вопросы. Оглавление текста «Ель и сосна».	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.
74	66	Закрепление по теме «Непроверяемые безударные гласные».	
75	67	Обобщение по теме «Непроверяемые безударные гласные».	
76	68	Контрольный диктант за I полугодие.	
77	69	Работа над ошибками.	
78	70	Контрольный словарный диктант за II четверть	
79	71	Работа над ошибками.	

80	72	Составление рассказа об экскурсии в парк по вопросам. Запись ответов на вопросы .	
81	73	Закрепление изученного материала во II четверти.	
		<b>Слово – 45 часов</b>	
82	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Слова, обозначающие <i>название предметов</i> . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?
83	2	Различие предмета и слова как его названия.	
84	3	Слова, обозначающие названия предметов.	
85	4	Слова, обозначающие названия предметов.	
86	5	Изменение слов-предметов по вопросам.	
87	6	Изменение слов-предметов по вопросам.	
88	7	Слова-предметы противоположные и близкие по значению.	Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).
89	8	Слова, обозначающие действия предметов.	Слова, обозначающие <i>название действий</i> . Различение действия и его названия
90	9	Подбор слов, обозначающих названия действий предметов, противоположных и близких по значению.	Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов
91	10	Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам.	Согласование слов-действий со словами-предметами.
92	11	Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам.	
93	12	Слова, обозначающие названия признаков предметов.	Слова, обозначающие <i>признак предмета</i> . Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
94	13	Подбор слов, обозначающих признаки к предметам.	
95	14	Подбор слов, обозначающих признаки к предметам.	
96	15	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное их употребление.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.



97	16	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное их употребление.	
98	17	Закрепление по теме «Названия предметов, действий, признаков». Описание животных и птиц по вопросам.	
99	18	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков».	
100	19	Обобщение по теме «Названия предметов, действий, признаков».	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
101	20	Имена собственные.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
102	21	Большая буква в названиях рек, гор, морей.	
103	22	Большая буква в названиях рек, гор, морей.	
104	23	Правописание имён собственных.	
105	24	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	Предлог как отдельное слово.
106	25	Работа с деформированным предложением. Описание лошади по вопросам и картинке.	Работа с деформированными предложениями.
107	26	Предлоги <b>до, без, под, над, около, перед.</b>	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
108	27	Упражнения в письме предлогов со словами.	
109	28	Упражнения в письме предлогов со словами.	
110	29	Закрепление по теме «Предлоги».	
111	30	Обобщение по теме «Предлоги».	
112	31	Разделительный твердый знак.	
113	32	Упражнения в написании слов с разделительным <b>ъ</b> .	
114	33	Упражнения в написании слов с разделительным <b>ъ</b> .	
115	34	Понятия «родственные слова», «корень».	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

116	35	Подбор родственных слов.	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.
117	36	Подбор родственных слов.	
118	37	Подбор родственных слов.	
119	38	Правописание корня в родственных словах.	
120	39	Правописание корня в родственных словах.	
121	40	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам .	
122	41	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	
123	42	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	
124	43	Правописание слов с непроверяемой гласной в корне. Составление рассказа, используя начало и опорные слова	
125	44	Контрольный диктант за III четверть.	
126	45	Контрольный словарный диктант за III четверть. Закрепление изученного в III четверти.	
		<b>Предложение.- 29 часов</b>	
127	1	Членение речи, текста на предложения.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Различение текста и «не текста».
128	2	Выделение в предложении слов, обозначающих, <i>о ком</i> или <i>о чём</i> говорится, <i>что</i> говорится.	Главные и второстепенные члены предложений.
129	3	Выделение в предложении слов, обозначающих, <i>о ком</i> или <i>о чём</i> говорится, <i>что</i> говорится.	Главные и второстепенные члены предложений.
130	4	Упражнения в составлении предложений.	
131	5	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям на тему.	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
132	6	Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям на тему.	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

133	7	Порядок слов в предложении.	
134	8	Порядок слов в предложении.	
135	9	Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам).	
136	10	Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам).	
137	11	Повествовательные и вопросительные предложения.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.
138	12	Повествовательные и вопросительные предложения.	
139	13	Восклицательные предложения.	
140	14	Восклицательные предложения.	
141	15	Постановка знаков препинания в конце предложения.	
142	16	Постановка знаков препинания в конце предложения.	
143	17	Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения».	
144	18	Обобщение по теме «Знаки препинания в конце предложения».	
145	19	Сказуемое. Постановка вопросов к сказуемому.	Главные и второстепенные члены предложений.
146	20	Сказуемое. Постановка вопросов к сказуемому.	
147	21	Подлежащее. Нахождение подлежащего в предложении.	
148	22	Подлежащее. Нахождение подлежащего в предложении.	
149	23	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении.	
150	24	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении.	
151	25	Упражнения в нахождении подлежащего и сказуемого в предложении.	
152	26	Второстепенные слова в предложении.	

153	27	Второстепенные слова в предложении.	
154	28	Закрепление по теме «Главные и второстепенные слова в предложении».	
155	29	Контрольный диктант.	
		<b>Повторение.-15 часов</b>	
156	1	Мягкий знак как разделительный и смягчающий.	
157	2	Родственные слова.	
158	3	Родственные слова.	
159	4	Итоговый контрольный диктант.	
160	5	Написание предлогов с другими словами. Составление рассказа по картинке и опорным словам.	
161	6	Написание предлогов с другими словами. Составление рассказа по картинке и опорным словам	
162	7	Контрольный словарный диктант за IV четверть.	
163	8	Основные категории слов.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
164	9	Основные категории слов.	
165	10	Безударные гласные, проверяемые ударением.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.
166	11	Безударные гласные, проверяемые ударением.	
167	12	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
168	13	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
169	14	Деление текста на предложения.	Оформление предложения в устной и письменной речи.
170	15	Постановка знаков препинания в конце предложений.	Оформление предложения в устной и письменной речи.

