

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Утверждаю:
Директор О.С. Кокшарова
Приказ № 103 от 31 августа
2018г. СОШ



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	1 год
Класс:	5

Планируемый результат

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

По расписанию и календарному графику работы школы на изучение предмета выделяется 70 учебных часов. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю. При этом в ней предусмотрено 6 тестовых работ и итоговое контрольное тестирование за курс 5 класса, 25 практических работ (как часть урока), 5 экскурсий.

ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

НАША СТРАНА

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ

Неживая природа. (Использование физической карты).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).

Использование человеком.

Живая природа

Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

С а д. О г о р о д. П о л е

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

ЧЕЛОВЕК. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа.

Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

ТРУД НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ И В ШКОЛЕ

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), местный краеведческий музей.

Учебно-тематическое планирование

уроков природоведения в 5 классе

(68 часов)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы, экскурсии
1.	Земля – планета солнечной системы	3 ч	
2.	Сезонные изменения в природе	8 ч	Экскурсия Осень (ранняя, золотая, поздняя)
3.	Наша страна	3 ч	Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью
4.	Природа нашей Родины	8 ч	Экскурсии: Знакомство с особенностями поверхности местности. Знакомство с водоемами. Экскурсия к почвенным обнажениям
5.	Живая природа	25 ч	Экскурсии: В природу для ознакомления с хвойными растениями. В сад. В лес. В краеведческий музей. На водоем

6.	Человек. Охрана здоровья	12 ч	
7.	Экология. Охрана природы	3 ч	
8.	Труд на пришкольном участке	3 ч	Практические работы: Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка. Комнатные растения (уход за ними)
9.	Повторение пройденного	3 ч	

**тематическое планирование уроков природоведения
5 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	
	Земля – планета солнечной системы		3 ч	
1.	<i>Небесные тела.</i> Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле	Небесные тела. Солнце-раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос	1	
2.	<i>Планеты солнечной системы</i>		1	
3.	<i>Освоение космоса людьми.</i> Первый полет человека в космос		1	
	Сезонные изменения в природе	8 ч		
4	<i>Погода.</i> Явления природы	Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1	
5	<i>Смена времен года</i>		1	
6	<i>Высота солнца и продолжительность дня в разное время года</i>		1	
7	<i>Осень</i> (ранняя, золотая, поздняя). Признаки времени года. <i>Экскурсия</i>		1	
8	<i>Изменения в жизни растений и животных.</i> Особенности жизни и трудовой деятельности человека		1	
9	<i>Зима.</i> Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных		1	
10	<i>Весна.</i> Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных		1	
11	<i>Лето.</i> Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных		1	
	Наша страна		3 ч	
12	<i>Российская Федерация.</i> Москва – столица нашей Родины. Транспорт в Москве		Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности:	1
13	<i>Многонациональное население России.</i> Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт:			1

	железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный)	музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)	
14	<i>Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом</i> (полный адрес)		1
Природа нашей Родины		8 ч	
15	<i>Разнообразие поверхности (рельеф):</i> равнины, горы, овраги, холмы. <i>Экскурсия</i> «Знакомство с особенностями поверхности местности»	Неживая природа. (Использование физической карты). Разнообразие поверхности (рельеф):	1
16	<i>Почвы:</i> песчаная, глинистая, черноземная: плодородная, неплодородная. <i>Экскурсия</i> к почвенным обнажениям	поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.	1
17	<i>Вода в природе:</i> реки, озера, болота, ручьи, родники: моря, океаны. <i>Экскурсия</i> «Знакомство с водоемами»	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды	1
18	<i>Свойства воды.</i> Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед	Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.	1
19	<i>Воздух.</i> Воздух вокруг нас, значение воздуха	Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха.	1
20	<i>Ветер</i> – движение воздуха	Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	1
21	<i>Температура воздуха.</i> Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.	1
22	<i>Полезные ископаемые.</i> Внешний вид, свойства. Использование человеком		
Живая природа		25 ч	
23	<i>Растения, грибы леса</i>	Живая природа	1
24	<i>Хвойные деревья.</i> <i>Экскурсия</i> в природу для ознакомления с хвойными растениями	Растения и животные экологических систем.	1
25	<i>Кустарники и кустарнички</i> (брусника, черника)	Лес <i>Растения, грибы леса.</i>	1
26	<i>Травы:</i> ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.	<i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна, лиственница.	1
27	<i>Грибы:</i> съедобные и несъедобные	<i>Кустарники:</i> калина,	1
28	<i>Животные леса</i> (звери, птицы, насекомые)	шиповник, можжевельник, малина и др.	1
29	<i>Экскурсия</i> в лес	<i>Кустарнички:</i> брусника, черника.	1
30	<i>Растения сада.</i> Плодовые деревья. <i>Экскурсия</i>	<i>Травы:</i> ландыши,	1

31	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина	земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.	1
32	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы)	Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).	1
33	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные	Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).	1
34	Сезонные работы в саду	С а д. О г о р о д. П о л е	1
35	Растения огорода: овощи, зеленые культуры	Растения сада.	1
36	Животные огорода.	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.	1
37	Растения поля: зерновые культуры	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	1
38	Животные – вредители полей	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).	1
39	Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.	Сезонные работы в саду.	1
40	Животные луга: насекомые, птицы, звери	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).	1
41	Использование лугов как пастбищ и для сенокосов	Животные огорода.	1
42	Растения и животные болота	Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).	1
43	Растения водоемов	Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).	1
44	Животные пресных водоемов	Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	1
45	Экскурсия на водоем	растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.	1
46	Животные морей и океанов	Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы,	1
47	Экскурсия в Краеведческий музей		1

		<p>звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов. Болото <i>Растения болота</i>: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). <i>Животные болота</i>: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы <i>Растения водоемов</i>: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). <i>Животные пресных водоемов</i> (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. <i>Животные морей и океанов</i>: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.</p>	
	Человек. Охрана здоровья	12 ч	
48	Организм человека. Строение тела человека	<i>Организм человека.</i> Строение тела человека:	1
49	Органы чувств. Волосистой покров.	туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров.	1
50	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены	Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.	1
51	Внутренние органы: головной и спинной мозг	<i>Внутренние органы:</i> головной и спинной мозг,	1
52	Внутренние органы: сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки	сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки,	1
53	Мышцы	мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).	1
54	Скелет (позвоночник, череп, конечности)	скелет (позвоночник, череп, конечности).	1
55	Значение правильной осанки для здоровья человека	Значение правильной осанки для здоровья человека.	1
56	Правильное питание и дыхание	Правильное питание и дыхание.	1
57	Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики	Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.	1
58	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье	1
59	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья	1

		человека. <i>Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.</i>	
	Экология. Охрана природы	3 ч	
60	<i>Что такое экология?</i> Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира	Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	1
61	<i>Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».</i> Экологические катастрофы	Экологические катастрофы.	1
62	<i>Правила поведения человека</i> в городе, сельской местности и на природе	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе	1
	Труд на пришкольном участке	3 ч	
	<i>Посев и посадка растений</i>	Посев и посадка растений.	1
63	<i>Уход за растениями:</i> полив, прополка	Уход за растениями: полив, прополка.	1
64	<i>Комнатные растения</i> (уход за ними). Ведение дневников наблюдения	Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений	1
	Повторение изученного	3ч	
65	Сезонные изменения в природе		1
66	Живая природа		1
67	Человек. Охрана здоровья		1
68	Повторение изученного		1
69	Итоговый контроль		1
70	Резервное время		1

Лист

корректировки рабочей программы по _____

предмет

учителя МКОУ «Ялунинская СОШ» _____

ФИО

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата__ Подпись ____ / ____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии и нормы оценки результатов освоения учащимися программы по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя. **Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо

отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если

учащийся: почти не усвоил учебный

материал; не может изложить его

своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

