

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной программе
Утверждаю:



Директор О.С. Кокшарова
Приказ № 103 от 31 августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Планета и её обитатели»

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	1 год
Класс:	5 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**.

В этом направлении приоритетами для программы внеурочной деятельности являются:

✓ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

✓ **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

✓ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

✓ **проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

✓ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию ОУУН и способов деятельности:

познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;

2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и

их

географических последствий;

3. Природные рекорды на материках и океанах;

4. Особенности стран мира и народонаселения;

5. Приёмы работы с источниками географической информации;

6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;

2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;

3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;

2. Умения решать географические задачи

3. Повышения собственной географической культуры.

Курс «Планета и ее обитатели» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы курса «Планета и её обитатели»: 1 год - это 35 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Общее количество часов – 35

1. Земля – планета уникальная (1 ч)

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

2. Биосфера. Биосферные заповедники (3 ч) +1

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник

3. Мировой океан (4 ч) +1

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

4. Природа Арктики и Антарктиды (2 ч)+2

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

5. Острова (2 ч)

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

6. Степи. Почва как среда обитания (4 ч)

Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.

7. Национальные парки (4 ч)

Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.

8. Комнатные растения – посланцы материков Земли (2 ч)

Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.

9. Животные мира (2 ч)

Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.

10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия (2 ч)

Международный день биологического разнообразия.

11. Ноосфера – сфера разума (4 ч)

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете Земля.

12. Резерв - 1 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Земля – планета уникальная	1
2	Биосфера. Биосферные заповедники	4
3	Мировой океан	5
4	Природа Арктики и Антарктиды	3
5	Острова	2
6	Степи. Почва как среда обитания	4
7	Национальные парки	4
8	Комнатные растения – посланцы материков Земли	2
9	Животные мира	2
10	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия	2
11	Ноосфера – сфера разума	4
12	Резерв - 1 ч.	
	итого	35

№	тема	Количество часов
1	Земля – планета уникальная	1
	Биосфера. Биосферные заповедники	
2	Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии	1
3	Озеро Байкал (Проект 1 "Жемчужина России")	1
4	Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник	1
5	Работа с контурной картой	1
	Мировой океан	
6	Океанология. Марианская впадина.	1
7	Исследование и загадки океанических глубин. Проект 2 "Тайны океанических глубин"	1
8	Саргассово море, его обитатели.	1
9	Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.	1
10	«Морские волки» (рассказы мореплавателей)	1
	Природа Арктики и Антарктиды	
11	Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Проект 3 "Тайны арктических пустынь"	1
12	Заповедник – остров Врангеля	1
13	Экспедиция Беллинсгаузена.	1
14	Пингвины и другие обитатели Антарктиды.	1
	Острова	
15	Галапагосские острова. Флора и Фауна островов.	1
16	Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.	1
	Степи. Почва как среда обитания	

17	Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.	1
18	Освоение целинных земель; гибель плодородных почв.	1
19	Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.	1
20	Экскурсия в музей (краеведческий музей)	1
	Национальные парки	
21	Секвойи – гиганты с именами. Проект 4 "Растения -гиганты"	1
22	Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова.	1
23	Тайга.	1
24	Линдуловская роща.	1
	Комнатные растения – посланцы материков Земли	
25	Путешествие с комнатными растениями.	1
26	Приспособленность и ее относительный характер.	1
27	Животные мира	
28	Многообразие, численность, критические показатели.	1
29	Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.	1
	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия	
30	Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия	1
31	Международный день биологического разнообразия.	1
	Ноосфера – сфера разума	
32	В.И. Вернадский: жизнь ученого.	1
33	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого.	1
34	Будущее природы на планете Земля.	1
35	Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.)	1
	Итого	35 ч.