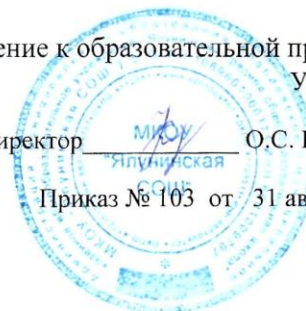


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе
Утверждаю:

Директор  О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, планируемыми результатами начального общего образования по предмету «Математика». Программа отражает основные положения Основной образовательной программы НОО МКОУ Ялунинская СОШ и ориентирована на работу с учебниками для учащихся общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой издательства «Просвещение» (Школа России).

Согласно учебному плану в Ялунинской СОШ на изучение предмета «Математика» в 1- 4 классах отводится по 4 часа в неделю. Общий объем –132 часов в год в 1 классе, по 136 часов в год во 2 - 4 классах.

Рабочая программа включает три раздела:

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

2 Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс				
№	Название раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	-
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	3	-
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57	4	-
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	-	-
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23	1	-
6	Итоговое повторение.	5	-	1
		132	8	1

1 класс				
№ п.п	№	Название тем	Содержание/раздел	Кол-во часов
№1.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 часов)				
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомство с учебником, предметом, ролью математики в жизни людей и общества. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).	1
2	2	Счёт предметов	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей, геометрических фигур и т.д.)	1
3	3	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	1
4	4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	1
5	5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше».	1

6-7	6-7	На сколько «больше» «меньше»?	Сравнение. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	2
8	8	Закрепление изученного. Проверочная работа №1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
№2. Числа от 1 до 10. Нумерация. 28 часов				
9	1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	1
10	2	Число и цифра 2	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Образование числа 2. Название и запись цифрой натурального числа 2	1
11	3	Число и цифра 3.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3	1
12	4	Знаки «+», «-», «=».	Знаки действий: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение.	1
13	5	Число и цифра 4.	Счет предметов. Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
14	6	Отношения «длиннее», «короче».	Сравнение. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	1
15	7	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
16	8	Числа 1—5. Состав числа 5.	Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
17	9	«Странички для любознательных»	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт	1

			число, следующее при счете сразу после заданного числа	
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч.	1
19	11	Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.	1
20	12	Проверочная работа №2 по теме « Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии».	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
21	13	Знаки «>», «<», «=».	Сравнение и упорядочение чисел единицы массы, знаки сравнения. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, =	1
22	14	Понятия «равенство», «неравенство»	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Сравнение, знаки сравнения.	1
23	15	Многоугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Знакомство с понятием «многоугольник». Название многоугольников.	1
24	16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
28	20	Число 10.	Образование числа 10. Название и запись цифрой натурального числа 10. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1

29	21	Проверочная работа №3 по теме «Состав чисел от 0 до 10»	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
30	22	Проект: «Математика вокруг нас».	Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	23	Единица длины сантиметр.	Единицы длины - сантиметр. Измерение длины отрезка.	1
32	24	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	Задачи, содержащие отношения «больше» (меньше) на ...»	1
33	25	Число 0.	Образование числа 0 . Название и запись цифрой натурального числа 0. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
34	26	Сложение и вычитание с числом 0.	Сложение и вычитание. Особенности прибавления и вычитания числа 0. Чтение и запись чисел от 0 до 10.	1
35	27	«Странички для любознательных»	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).	1
36	28	Проверочная работа №4 по теме «Числа от 0 до 10».	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
№3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 57 часов				
37	1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	Сложение и вычитание. Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	1
38	2	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square + 1, \square - 1, \square - 1$	Сложение и вычитание. Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	1
39	3	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами	1
40	4	Слагаемые, сумма.	Названия компонентов арифметических действий (слагаемые, сумма), знаки действий. Связь между сложением.	1
41	5	Задача.	Понятие «задача» и её структурные компоненты. Решение текстовых задач	1

			арифметическим способом.	
42	6	Составление задач по рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
43	7	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	Сложение и вычитание. Таблица сложения. Табличные случаи ± 2 . Составление таблицы.	1
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сложение и вычитание. Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
46	10	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера.	1
47	11	Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» .	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
48	12	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера.	1
49	13	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$,	Сложение и вычитание. Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.	1
50	14	Прибавление и вычитание числа 3	Сложение и вычитание. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.	1
51	15	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.	1
52	16	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	Сложение и вычитание. Табличные случаи ± 3 . Составление таблицы.	1
53	17	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Сложение и вычитание. Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1

54-55	18-19	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	2
56	20	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.	1
57 58	21-22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	2
59- 60	23-24	Закрепление изученного.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	2
61	25	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проверка знаний, умений и навыков.	1
62	26	Закрепление изученного.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
63	27	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	Сложение и вычитание чисел, названия компонентов арифметических действий. Связь между сложением и вычитанием.	1
64	28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на...».	1
65	29	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»	1
66	30	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.	1
67	31	Закрепление изученного.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
68	32	Сравнение чисел.	Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи, содержащие отношения «больше» (меньше) на ...»	1
69	33	Решение задач на	Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи, содержащие отношения «больше»	1

		сравнение.	(меньше) на ...»	
70	34	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	Сложение и вычитание. Таблица сложения. Табличные случаи ± 4 . Составление таблицы.	1
71	35	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
72	36	Переместительное свойство сложения.	Перестановка слагаемых.	1
73	37	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1
74	38	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Сложение. Составление таблицы сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	1
75-76	39-40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел от 1 до 10, геометрических фигур и др. по правилу.	2
77	41	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
78	42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
79	43	Проверочная работ №7 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проверка знаний, умений и навыков.	1
80 81	44-45	Связь между суммой и слагаемыми.	Связь между компонентами сложения. Названия компонентов арифметических действий. Использование этих терминов при чтении записей. Нахождение	2

			неизвестного компонента арифметического действия.	
82	46	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
83	47	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Названия компонентов арифметических действий Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
84	48	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	Вычитание. Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	1
85	49	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
86	50	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$,	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	1
87	51	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
88	52	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	Вычитание. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.	1
89	53	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
90	54	Единица массы - килограмм.	Единицы массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
91	55	Единица вместимости литр.	Единицы вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	1
92	56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. Единицы массы – килограмм. Единицы вместимости: литр	1
93	57	Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел первого	Проверка знаний, умений и навыков. Чтение и запись чисел от 0 до 20.	1

		<i>порядка»</i>		
№4. Числа от 1 до 20. Нумерация.11 часов				
94	1	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления. Чтение и запись чисел от 0 до 20.	1
95	2	Образование чисел второго десятка.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Чтение и запись чисел от 0 до 20.	1
96	3	Запись и чтение чисел второго десятка.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Чтение и запись чисел от 0 до 20.	1
97	4	Единица длины дециметр.	Единицы длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	1
98-99	5-6	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	Сложение и вычитание. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	2
100	7	«Странички для любознательных».	Вычитание. Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.	1
101	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Сложение и вычитание. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
102	9	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 0 до 20».	Сложение. Проверка знаний, умений и навыков.	1
103	10	Закрепление изученного.	Классы и разряды. Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами. Сложение.	1
104	11	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. Сложение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
№6. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.23 часа.				
105-106	1-2	Составная задача.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Сложение.	2

107	3	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Сравнение и упорядочение чисел.	1
108	4	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	Сложение. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1
109	5	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	Сложение. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1
110	6	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	Сложение. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1
111	7	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	Сложение. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	
112	8	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	Сложение. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	1
113	9	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Сложение. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	1
114-115	10-11	Таблица сложения	Сложение. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	2
116	12	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	1
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
118	14	Общий приём вычитания однозначных чисел с	Вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием	1

		переходом через десяток	изученных приемов вычислений.	
119	15	Случаи вычитания 11 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
120	16	Случаи вычитания 12 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
121	17	Случаи вычитания 13 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
122	18	Случаи вычитания 14 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
123	19	Случаи вычитания 15 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
124	20	Случаи вычитания 16 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
125	21	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	Вычитание. Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	1
126	22	Закрепление изученного.	Вычитание. Нумерация чисел второго десятка. Прием вычитания числа по частям.	1
127	23	Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел второго порядка»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
Итоговое повторение.5часов.				
128	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	1
129	2	Итоговая контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля ,оценивать их и делать выводы.	1

130-132	3-5	Итоговое повторение	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	3
			Итого	132 часа

2 класс			
	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	4
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	3
4	Итоговое повторение	11	1
	Итого	136	10

2 класс				
	№	Название тем	Содержание раздела	Кол-во часов
№1. Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов				
1	1	Числа от 1 до 20.	Чтение и запись чисел от 0 до 20. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	1
2	2	Числа от 1 до 20.	Чтение и запись чисел от 0 до 20. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1
3	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Чтение и запись чисел от 0 до 20. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1
4	4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Чтение и запись чисел от 0 до 20. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1
5	5	Письменная нумерация чисел до 100.	Чтение и запись чисел от 0 до 20. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по	1

			которому составлена числовая последовательность.	
6	6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, сравнение и упорядочение чисел, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1
7	7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Единицы длины – миллиметр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
8	8	Входная контрольная работа №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
9	9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
10	10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Классы и разряды. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
11	11	Метр. Таблица единиц длины.	Единицы длины – метр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Геометрические величины и их измерение. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
12	12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1
13	13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
14	14	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
15	15	Контрольная работа № 2 по теме	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1

		«Нумерация чисел от 1 до 100».		
16	16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Сравнение и упорядочение однородных величин. Зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость.	1
№2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 70 часов.				
17	1	Обратные задачи.	Планирование хода решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	1
18	2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	1
19	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	1
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
21	5	Решение задач. Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы времени – минута, час. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
23	7	Длина ломаной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1
24	8	Закрепление изученного материала.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Вычислять длину ломаной.	1
25	9	Контрольная работа №3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	1

		«Единицы длины и времени» и «Выражения».	изучении темы, оценивать их и делать выводы	
26	10	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
27	11	Порядок действий в выражениях со скобками.	Числовое выражение. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1
28	12	Числовые выражения.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
29	13	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
30	14	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычислять периметр многоугольника.	1
31	15	Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
32	16	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Проект	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
33	17	Странички для любознательных Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	1
34	18	Что узнали. Чему научились Повторение и обобщение.	Оценивать результаты освоения темы.	1
35	19	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100» .	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
36	20	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
37	21	Подготовка к изучению	Сложение. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	1

		устных приёмов сложения и вычитания.	нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
38	22	Сложение. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Сложение. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
39	23	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	Вычитание. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
40	24	Прием вычислений вида $26+4$.	Сложение. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
41	25	Вычитание. Прием вычислений вида $30-7$	Вычитание. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
42	26	Прием вычислений вида $60-24$.	Вычитание. Выполнять устно вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
43-45	27-29	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
46	30	Прием вычислений вида $26+7$.	Сложение. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
47	31	Прием вычислений вида $35-7$.	Вычитание. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
48	32	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
49	33	Странички для любознательных. Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
50	34	Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
51	35	Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
52	36	Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
53	37	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Истинность утверждений.	1

54	38	Буквенные выражения. Закрепление пройденного	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Истинность утверждений.	1
55-56	39-40	Уравнения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	2
57	41	Проверка сложения вычитанием.	Способы проверки правильности вычислений. Использовать различные приёмы.	1
58	42	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Способы проверки правильности вычислений. Использовать различные приёмы.	1
59	43	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Способы проверки правильности вычислений. Использовать различные приёмы.	1
60	44	Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
61	45	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
62	46	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы.	1
63	47	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
64	48	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы.	1
65	49	Сложение вида $45+23$.	Сложение. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
66	50	Вычитание вида $57-26$.	Вычитание. Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
67	51	Проверка сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1

			Использовать различные приёмы.	
68	52	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	1
69	53	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
70	54	Сложения вида $37+48$.	Сложение. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
71	55	Сложение вида $37+53$.	Сложение. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
72	56	Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник выделять из множества четырёхугольников.	1
73	57	Сложение вида $87+13$.	Сложение. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
74	58	Вычисления вида $40-8$, $32+8$.	Вычитание. Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений.	1
75	59	Вычитание вида $50-24$.	Вычитание. Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений..	1
76-77	60-61	Решение текстовых задач..	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	12
78	62	Вычитание вида $52-24$.	Вычитание. Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Способы проверки правильности вычислений..	1
79	63	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1
80	64	Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1
81	65	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
82	66	Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
83	67	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
84	68	Анализ контрольной	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

		работы. Подготовка к проекту «Оригами»		
85	69	Работа по проекту «Оригами»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
86	70	Защита проекта «Оригами»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
№3 .Числа от 1до 100. Умножение и деление.39 часов				
87	1	Конкретный смысл действия умножения. Умножение.	Умножение. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1
88	2	Конкретный смысл действия умножения. Умножение.	Умножение. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1
89	3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи .Анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1
90	4	Периметр прямоугольника.	Вычисление периметра прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	1
91	5	Приёмы умножения 1 и 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	1
92	6	Название компонентов и результата действия умножения.	Названия компонентов арифметических действий.	1
93	7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
94	8	Переместительное свойство умножения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка)	1
95	9	Контрольная работа №7 по теме «Умножение»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
96	10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

97-98	11-12	Деление. Конкретный смысл действия деления.	Деление. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	2
99	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
100	14	Деление. Название компонентов и результата действия.	Названия компонентов арифметических действий...	1
101	15	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
102	16	Что узнали. Чему научились .	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
103	17	Контрольная работа №8 по теме «Деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
104	18	Анализ контрольной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
105	19	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
106	20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
107	21	Приём умножения и деления на число 10.	Умножение и деление. Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	1
108	22	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи.	1
109	23	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110	24	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	25	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного	1

		Закрепление.	третьего слагаемого.	
112	26	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
113	27	Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
114	28	Приемы умножения числа 2.	Таблица умножения. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
115	29	Деление на 2.	Деление. Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1
116	30	Деление на 2. Закрепление.	Нахождение значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1
117	31	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
118	32	Умножение числа 3 и на 3.	Умножение. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
19	33	Умножение числа 3 и на 3.	Умножение. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
120-121	34-35	Деление на 3.	Деление. Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1
122	36	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
123	37	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
124	38	Работа над ошибками,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
125	39	Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
			№4.Итоговое повторение.11 часов.	
126	1	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Чтение и запись чисел от 0 до 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

127	2	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»); истинность утверждений. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
128	3	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
129	4	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
130	5	Итоговая контрольная работа № 10 за год	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
131	6	Работа над ошибками	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
132	7	Повторение изученного материала. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
133	8	Единицы времени, массы, длины.	Единицы времени – секунда, минута, час. Единицы массы – килограмм. Единицы длины – миллиметр.	1
134	9	Повторение изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
135-136	10-11	Закрепление изученного материала.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
		Итого		136 часов

3 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов	Контр. раб
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 часов.	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56 часов.	3

3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 часов.	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 часов.	-
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 часов.	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12 часов.	1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	10 часов.	1
	Итого	136 часов	8

3 класс

	№	Название раздела и тем	Содержание/раздел	Кол-во часов
		№1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 часов.		
1	1	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	1
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание. Выполнять сложение и вычитание в пределах	1
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	1
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	1
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Обозначать геометрические фигуры буквами.	1

7	7	«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
8	8	Входная контрольная работа №1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
№2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56 часов.				
9	1	Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Связь между умножением и делением. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	1
10	2	Чётные и нечётные числа.	Таблица умножения. Совершенствовать вычислительные навыки,	1
11	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение задач. Зависимость между величинами, характеризующими процессы цена, количество, стоимость.	1
12-13	4-5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	2
14	6	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Решение задач. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли – продажи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы.	1
15-16	7-8	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	Решение задач. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли – продажи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы.	2
17-19	9-11	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Планирование хода решения задачи. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для	3

			решения.	
20-21	12-13	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Планирование хода решения задачи.	2
22	14	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
23	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	1
24	16	Контрольная работа № 2 на тему «Задачи изученных видов».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
25	17	Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица умножения и деления с числом 4	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
26	18	Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
27	19	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
28	20	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
29	21	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
31	23	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
32	24	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
33	25	«Странички для	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	1

		любопытных» - задания творческого и поискового характера. Проект: «Математические сказки»	планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
34-36	26-28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	3
37	29	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Использование свойств арифметических действий в вычислениях множителей в произведении.	1
38	30	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	Связь между умножением и делением. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	1
39-40	31-32	Сводная таблица умножения	Связь между умножением и делением.	2
41	33	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
42	34	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрических фигур.	1
43	35	Квадратный сантиметр.	Единицы площади: кв.см. Площадь геометрической фигуры. Совершенствовать вычислительные навыки	1
44	36	Квадратный дециметр.	Единицы площади: кв.дм. Площадь геометрической фигуры. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.	1
45	37	Квадратный метр.	Единицы площади: кв. м. Площадь геометрической фигуры. Совершенствовать знание таблицы умножения	1
46-47	38-39	Площадь прямоугольника.	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	2
48	40	Умножение на 1 и на 0	Умножение. Умножать любое число на 1. Умножать на 0. Выполнять задания на логическое мышление	1
49	41	Деление вида $a:a$; $0:a$ при $a \neq 0$.	Деление. Делить число на то же число и на 1.	1

50-52	42-44	Текстовые задачи в три действия.	Планирование хода решения задачи.	3
53	45	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
54	46	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	1
55	47	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Задачи на нахождение целого и целого по его доле. Доля величины(половина, треть, четверть, десятая, сотая).	1
56	48	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Планирование хода решения задачи. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
57-58	49-50	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Единицы времени: год, месяц, неделя. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Совершенствовать умение решать задачи.	2
59-60	51-52	«Странички для любознательных».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2
61	53	Деление геометрических фигур на части.	Планирование хода решения задачи. Доля величины.	1
62-63	54-55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	2
64	56	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
№3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 часов.				
65-67	1-3	Приёмы умножения для	Умножение и деление. Выполнять внетабличное умножение и деление в	3

		случаев вида $23*4$; $4*23$ Умножение суммы на число	пределах 100 разными способами.	
68	4	Умножение суммы на число.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях, умножение суммы и разности на число	1
69	5	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$; $30*2$, $60:3$.	Умножение и деление. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1
70-71	6-7	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$.	Деление. Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	2
72	8	Приёмы деления для случаев вида $78:2$; $69:3$. Деление суммы на число	Деление. Использовать правила деления суммы на число.	1
73	9	Деление суммы на число.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
74	10	Связь между числами при делении.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
75	11	Проверка деления.	Связь между умножением и делением. Совершенствовать вычислительные навыки	1
76	12	Приёмы деления для случаев вида $87:29$; $66:22$.	Деление. Делить двузначное число на двузначное способом подбора	1
77-78	13-14	Проверка умножения делением.	Связь между умножением и делением. Учиться проверять умножение делением	2
79	15	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
80-81	16-17	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2
82	18	Деление с остатком. Приёмы	Деление с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и	1

		нахождения частного и остатков.	деление	
83-84	19-20	Проверка деления с остатком.	Деление с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление	2
85	21	Задачи на деление с остатком.	Деление с остатком. Решать задачи, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1
86	22	Странички для любознательных..	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
87	23	Странички для любознательных	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. .– задания творческого и поискового характера	1
88	24	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера Проект «Задачи-расчёты»	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	1
89-90	25-26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2
91	27	Контрольная работа № 5 по теме «Приемы умножения и деления».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
№4. Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов				
92-93	1-2	Нумерация. Устная и письменная нумерация.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Совершенствовать умение решать задачи.	2
94	3	Разряды счётных единиц.	Классы и разряды. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа	1
95-96	4-5	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Записывать и читать трёхзначные числа	2

97	6	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1
98	7	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнение и упорядочение чисел	1
100	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000	1
101	10	Единицы массы: килограмм, грамм.	Единицы массы – грамм, центнер.	1
102	11	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
103-104	12-13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 часов.				
105	1	Приёмы устных вычислений.	Сложение и вычитание. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Сложение и вычитание. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Сложение и вычитание. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
108-111	4-6	Приёмы письменных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	3
112	7	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1

113	8	«Странички для любознательных»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	1
114	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
115	10	Контрольная работа №6 по теме «Приёмы вычитания и сложения»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
№6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 часов.				
116-117	1-3	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	3
118	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1
119-121	5-7	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритм письменного умножения и деления.	3
122-124	8-10	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного деления. Письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	3
125	11	Знакомство с калькулятором.	Вычисление на калькуляторе. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
126	12	Контрольная работа №7 по теме «Приёмы умножения и деления»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
№7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 10 часов.				
127-129	1-3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	3
130	4	Итоговая контрольная работа №8.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	1
131	5	Анализ контрольной работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	1

			при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
132-136	6-10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	5
		Итого		136 часов

4 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 часов.	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 часов.	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18 часов.	2
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11 часов.	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71 час.	5
6	Итоговое повторение.	12 часов.	1
	Итого	136 часов	11

4 класс

№1. Числа от 1 до 1000. Повторение 13 часов.

1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Классы и разряды. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	1
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	1
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнение письменных вычислений с натуральными числами. Находить значения числового выражения.	1
4	4	Вычитание трёхзначных чисел	Алгоритм письменного вычитания. Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	1
5	5	Приёмы письменного	Алгоритм письменного умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с	1

		умножения трехзначных чисел на однозначные	переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
6	6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1
7	7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1
8	8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Алгоритм письменного деления. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1
9	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Алгоритм письменного деления. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1
10	10	Четыре арифметических действия.	Алгоритм письменного сложения, вычитания, деления, умножения многозначных чисел.	1
11	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Диаграммы для сбора и представления данных. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы	1
12	12	Входная контрольная работа № 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
13	13	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1

№2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11 часов

14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	1
15	2	Чтение многозначных чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	1
16	3	Запись многозначных чисел	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	1
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	1
18	5	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение чисел. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	1
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Классы и разряды. Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	1
22	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	1

		«Наш город (село)»	Анализировать и оценивать результаты работы	
23	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
24	11	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	1
№3. Числа, которые больше 1000. Величины. 18 часов				
25	1	Анализ контрольной работы. Единицы длины – километр.	Единицы длины - километр.	1
26	2	Таблица единиц длины – километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
28-29	4-5	Таблица единиц площади.	Единицы площади. Сравнить значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	2
30	6	Определение площади с помощью палетки.	Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1
31	7	Масса. Сравнение и упорядочение однородных величин	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы массы: тонна. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
32	8	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	Единицы массы: тонна. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1

33	9	Таблица единиц массы.	Единицы массы. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	1
34	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
35	11	Контрольная работа №3 по теме «Величины (площади, массы)»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
36	12	Анализ контрольной работы.	Проверять усвоение изучаемой темы.	1
37	13	Время.	Единицы времени. Переводить одни единицы времени в другие. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
38	14	Единицы времени: секунда.	Единицы времени. Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Измерение величин; сравнение и упорядочение	1
39	15	Единицы времени: век.	Единицы времени. Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
40	16	Таблица единиц времени.	Единицы времени. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	1
41	17	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1
42	18	Контрольная работа № 4 по теме «Величины (время)»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
№4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 часов.				
43-45	1-3	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Алгоритм письменного вычитания. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	3

46-47	4-5	Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	2
48-49	6-7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.	2
50	8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	1
51	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
52	10	Контрольная работа № 5 по теме «Сложения и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
53	11	Анализ контрольной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. 71 час				
54-55	1-2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Алгоритм письменного умножения. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	2
56	3	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Умножение. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	1
57-59	4-6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Деление. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	3
60-61	7-8	Решение текстовых задач.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	2

62	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
63	10	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
64	11	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	1
65-66	12-13	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. Зависимости между величинами характеризующими процессы движения, работы, время, производительность труда	2
67	14	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Зависимости между величинами характеризующими процессы движения. Записывать задачи с величинами: скорость, время, путь (расстояние) в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	1
68	15	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Зависимость между величинами характеризующими процессы движения. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1
69-70	16-17	Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	2
71	18	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20; 25 \cdot 12$.	Алгоритм письменного умножения. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	1
72-75	19-22	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Алгоритм письменного умножения. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на зависимость между величинами характеризующими процессы движения. Соотношение между единицами	4

			измерения однородных величин.	
76-77	23-24	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2
78-79	25-26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	2
80-81	27-28	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$	Алгоритм письменного деления. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	2
82	29	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	1
83-84	30-31	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Алгоритм письменного умножения. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на зависимость между величинами характеризующими процессы движения. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	2
85-86	32-33	Решение задач на одновременное встречное движение	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	2
87-88	35-36	Подготовка к проекту «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	2
89	37	Защита проекта: «Математика вокруг нас».	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	1
90	38	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
91	39	Анализ контрольной работы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	1

			и способы действий в изменённых условиях	
92-93	40-41	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	2
94-96	42-44	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	3
97-100	45-48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	4
101	49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям .	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	1
102	50	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1
103	51	Анализ контрольной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
104-108	52-56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	5
109	57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	1
110	58	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1
111	59	Анализ контрольной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
112-113	60-61	Алгоритм письменного деления. Многозначного числа	Алгоритм письменного деления. Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили	2

		на трехзначное число	цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
114-115	62-63	Проверка умножения делением и деления умножением.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	2
116	64	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
117	65	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1
118	66	Куб. Пирамида. Шар. Геометрические формы в окружающем мире.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Геометрические формы в окружающем мире.	1
119	67	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	Геометрические формы в окружающем мире.	1
120	68	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Геометрические формы в окружающем мире.	1
121-124	69-71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	3
№6.Итоговое повторение.12 часов.				
125	1	Ввод информации в память компьютера.	Клавиатурный тренажер. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
126	2	Основные объекты текстового документа.	Ввод текста чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
127	3	Поиск информации. Печать документа.	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	1
128	4	Итоговая контрольная работа № 11	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	1
129	5	Анализ контрольной работы. Контроль и учёт знаний	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1

130	6	Материал для расширения и углубления знаний.	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
131	7	Материал для расширения и углубления знаний.	Простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);	1
132-134	8-10	Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	3
135-136	11-12	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	2
			Итого	136 часов

