

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к образовательной программе
Утверждаю:

Директор  О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	5 лет
Класс:	5-9 классы

с. Ялунинское

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5–8 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялунинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.У. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 класс, 2014 год;

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.У. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 класс, 2015 год;

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.У. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 класс, 2016 год;

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.У. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 класс, 2017 год;

Программой отводится на изучение английского языка 420 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

6 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

7 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Элементы содержания
	Вводный модуль	10	Повторение пройденного материала.	
1	Школьные дни	9	Роль иностранного языка в планах на будущее. Школьная жизнь. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; числительных (количественных и порядковых);
2	Это я	10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Поход по магазинам. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с

				<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
3	Мой дом – моя крепость	9	Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Словообразование.
4	Семейные узы	9	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных

			в науку и мировую культуру.	<p>аудиотекстов с выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, модальных глаголов.
5	Животные со всего света	9	Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. - Навыки распознавания прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); Предлоги.

				<ul style="list-style-type: none"> - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
6	С утра до вечера	9	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, модальных глаголов.
7	В любую погоду	9	Природа: растения и животные. Погода. Климат. Проблемы экологии. Молодёжная мода. Переписка. Покупки.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос, диалог- побуждение к действию; - Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; С - Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов

				и их эквивалентов; словосложение.
8	Особые дни	10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Праздники. Здоровый образ жизни. Здоровое питание	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.
9	Жить в ногу со временем	9	Страны изучаемого языка и родная страна. Страна, столицы, крупные города. Достопримечательности. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог - расспрос; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. - Навыки распознавания прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

10	Каникулы	9	Страны изучаемого языка и родная страна Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, модальных глаголов, предлогов.
	Резерв	3		
	Итого	105		

6 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Элементы содержания
	Вводный модуль	4	Повторение пройденного материала.	
1	Кто есть кто?	10	Взаимоотношения в семье. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

				<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
2	Вот и мы!	10	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; аффиксация.
3	Поехали	10	Транспорт. Межличностные	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных

			<p>взаимоотношения с друзьями и в школе. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
4	День за днем	10	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - Совершенствование умений строить высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность; <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации: - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Правильное написание изученных слов; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; словосложение.
5	Праздники	10	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Путешествия по России и странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

			<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий; - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
6	На досуге	10	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; - Совершенствование умений строить высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации: - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных;
7	Вчера, сегодня, завтра	10	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах;

				<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах; словообразование.
8	Правила и инструкции	10	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Транспорт. Внеклассные мероприятия. Кружки. Карманные деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах;
9	Еда и прохладительные напитки	10	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных

			обычай.	<p>аутентичных коротких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах; Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;
10	Каникулы	10	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); - Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных, предлогов.
	Резерв	1		
	Итого	105		

7 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Элементы содержания
1	Образ жизни	11	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в семье. Досуг и	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-расспрос; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение);

			увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием; - Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания; - Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
2	Время рассказов	9	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию; - Совершенствование умений строить связны с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
3	Внешность и характер	9	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Внеклассные	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию;

			мероприятия. Кружки. Школьная форма.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений строить связны с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Делать выписки из текстов; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
4	Об этом говорят и пишут	10	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями; - Совершенствование умений с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
5	Что нас ждет в будущем	11	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
6	Развлечения	11	Межличностные взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог – побуждение к

			<p>с друзьями и в школе. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений строить связны с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
7	В центре внимания	10	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Правила поведения в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями; - Совершенствование умений с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
8	Проблемы экологии	10	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

				<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9	Время покупок	10	<p>Поход по магазинам. Карманные деньги. Лучший друг/подруга. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
10	В здоровом теле - здоровый дух	12	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные

			факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц; - Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных.
	Резерв	2	
	Итого	105	

8 КЛАСС

№	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание	Элементы содержания
1	Общение	13	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка

				<p>и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
2	Продукты питания и покупки	12	<p>Здоровое питание. Поход по магазинам. Карманные деньги. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Совершенствование умений вести диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Соблюдение правильного ударения в изученных словах; - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.
3	Великие умы человечества	10	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

				употребительных видо-временных формах. Словообразование.
4	Будь самим собой	11	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Молодежная мода. Школьная жизнь. Школьная форма. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование диалогической речи диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; - Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов.
5	Глобальные проблемы человечества	12	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Географическое положение. Климат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений вести диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; - Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с

				<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц распространенных устойчивых словосочетаний; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Предлоги.
6	Культурный обмен	13	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; - Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета; - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Словообразование.
7	Образование	13	<p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале; - Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); - Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);

				- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Аффикация.
8	На досуге	15	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Виды спорта. Кружки. Достопримечательности.	- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; - Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе; - Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц распространенных устойчивых словосочетаний характерных для культуры стран изучаемого языка; - Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.
	Резерв	6		
	Итого		105	

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
<u>Вводный модуль (Starter) – 10 часов</u>			
1			Роль иностранного языка в планах на будущее. Английский алфавит.
2			Знакомство. Английский алфавит.
3			Приветствие и знакомство. Английский алфавит.
4			Английский алфавит. Цвета. Количественные числительные.
5			Знакомство. Глаголы действий.
6			На уроке английского языка. Глаголы места.
7			Школьная жизнь. Школьные принадлежности.
8			Школьное образование. Правила поведения в школе.
9			Английский алфавит. Школьное образование.
10			Входной контроль.
<u>Модуль 1. School days (Школьные дни) -9 часов</u>			
10			Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Расписание уроков.
11			Школьная жизнь. Знакомство в школе. Резюме.
12			Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.
13			Школьная жизнь. Школы в Англии
14			Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.
15			Школьное образование. Правила поведения в школе. Приветствия.
16			Школа. Проектная работа «Школа моей мечты»
17			Контрольная работа по теме: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним»
18			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №1
<u>Модуль 2. That is me (Это я) – 10 часов</u>			
19			Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и национальности.
20			Поход по магазинам. Подарки ко дню рождения.
21			Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Моя коллекция.
22			Страны изучаемого языка и родная страна Поход по магазинам. Сувениры из Великобритании
23			Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
			Проектная работа «Страна моей мечты»

24			Страны изучаемого языка и родная страна. Поход по магазинам. Покупка сувениров.
25			Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Викторина о странах и столицах
26			Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Поход по магазинам».
27			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №2.
<u>Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость</u>			
28			Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом.
29			Жизнь в городе/ в сельской местности. Новая квартира. Мебель.
30			Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя комната. Предлоги места.
31			Жизнь в городе/ в сельской местности. Типичный английский дом. Описание дома по плану
32			Жизнь в городе/ в сельской местности. Переписка. Устройство русской избы.
33			Жизнь в городе/ в сельской местности. Проектная работа «Дом моей мечты»
34			Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Тадж-Махал.
35			Контрольная работа по теме: «Жизнь в городе/ в сельской местности»
36			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №3
<u>Модуль 4. Family ties (Семейные узы) – 9 часов</u>			
37			Взаимоотношения в семье. Моя семья
38			Внешность и черты характера. Описание внешности.
39			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди. Развитие монологической речи.
40			Страны изучаемого языка и родная страна Американские «телесемьи»
41			Досуг и увлечения. Русская сказка. Изучающее чтение
42			Взаимоотношения в семье, с друзьями. Моя семья Мои родственники. Внешность. Описание людей.
43			Проектная работа «Идеальная семья»
44			Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера».
45			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №4
<u>Модуль 5. World animals (Животные со всего света) – 9 часов</u>			
46			Природа: растения и животные. Животные – удивительные создания. Простое настоящее время.
47			Природа: растения и животные. Проблемы экологии. В зоопарке. Описание дикого животного.
48			Мой питомец. Диалог-расспрос о любимом животном.

49			Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Животный мир родного края. Пушистые друзья.
50			Природа: растения и животные. Развитие письменной речи.
51			Природа: растения и животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Забота о питомцах.
52			Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проектная работа «Из жизни насекомого».
53			Контрольная работа по теме: «Животные со всего света»
54			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №5
<u>Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера) – 9 часов</u>			
55			Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня.
56			Проблема выбора профессии. Профессии родители. Настоящее длительное время.
57			Режим труда и отдыха, занятия сортом. Выходные в семье. Диалогическая речь.
58			Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Британии и России
50			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Слава. Резюме кумира. Изучающее чтение
60			Режим труда и отдыха. Приглашение к действию Диалогическая речь.
61			Проектная работа «Солнечные часы»
62			Контрольная работа по теме: «С утра до вечера»
63			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №6
<u>Модуль 7 In all weathers (В любую погоду) – 9 часов</u>			
64			Природа: растения и животные. Погода Проблемы экологии. Разговор о погоде.
65			Погода. Одевайся правильно. Простое настоящее и длительное время
66			Виды отдыха. Переписка. Открытка другу с места отдыха.
67			Погода. Климат Проблемы экологии. Климат Аляски и России
68			Погода. Времена года. Описание своего рисунка о любимом времени года.
69			Поход по магазина. Молодёжная мода. В магазине одежды. Британская и российская система размеров
70			Проектная работа «Мой веб-сайт с таблицей и географической картой»
71			Контрольная работа по теме: «В любую погоду»

72			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод № 7
<u>Модуль 8. Special days (Особые дни) – 10 часов</u>			
73			Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Праздники в России
74			Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Готовим любимое блюдо сами. Диалогическая речь.
75			Здоровое питание. У меня день рождения. Проектная работа «Меню на свой день рождения»
76			Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Национальные праздники в Британии и Америке.
			День благодарения. Викторина.
77			Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Национальные праздники и гулянья в России. Описание традиций.
78			Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Заказ блюд в ресторане. Диалогическая речь.
79			Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.
80			Контрольная работа по теме «Особые дни»
81			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №8
<u>Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем) – 9 часов</u>			
82			Поход по магазинам. Достопримечательности. Известные магазины в России
83			Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Посещение парка развлечений
84			Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Отзыв на фильм
85			Страна, столицы, крупные города. Достопримечательности. Оживленные места Лондона.
86			Страна, столицы, крупные города. Достопримечательности. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.
87			Страна, столицы, крупные города. Достопримечательности. Как пройти? Диалогическая речь.
88			Страна, столицы, крупные города. Проектная работа «Достопримечательности Москвы»
89			Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»
90			Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №9
<u>Модуль 10. Holidays (Каникулы) - 9 часов</u>			
91			Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествия и отдых в России

92		Каникулы и отдых летом. Летние удовольствия
93		Здоровый образ жизни. Болезни и недомогания на отдыхе.
94		Страны изучаемого языка и родная страна Их географическое положение, климат, население, города и сёла. Достопримечательности Шотландии и России
95		Каникулы. Отдых в детском лагере. Всероссийский детский лагерь «Орлёнок»
96		Жизнь в городе/ в сельской местности. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)
97		Каникулы. Проектная работа «Как я провёл лето»
98		Контрольная работа по теме «Каникулы»
99		Домашнее чтение. Сказка «Джек и бобовое зёрнышко» Эпизод №10
100		Коррекция знаний и умений
101		Актуализация знаний и умения
102		Итоговая контрольная работа.
103		Грамматика (повторение) Существительные. Артикль. Прилагательное.
104		Грамматика (повторение) Наречие. Местоимение. Числительное
105		Грамматика (повторение) Глагол. Предлоги.
Итого	105	

6 КЛАСС

№	Дата		Тема
	План	Факт	
1			Вводный урок. Знакомство со структурой учебника, темами
2			Повторение лексики, пройденной в 5 классе.
3			Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.
4			Входная контрольная работа
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (10 часов)			
5			Введение лексики по теме «Моя семья»
6			Введение лексики по теме «Внешность». Мой лучший друг. Обучение грамматическому материалу «Притяжательный падеж существительных»
7			Обучение чтению и введение лексики по теме «Формы удостоверения личности»
8			Обучение представлению и запросу информации личного характера. Притяжательные местоимения. Заполнение анкеты
9			Ознакомление с лексикой по теме «Страны и национальности, государственные символы», «Стороны света».
10			Обучение поисковому чтению и монологической речи. Великобритания. Географическое положение
11			Обучение разговорным формулам: приветствие / знакомство.
12			Земля. Обучение чтению.
13			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
14			Контрольная работа №1 по теме «Я, моя семья, моя страна»
МОДУЛЬ 2. Вот и мы (10 часов)			
15			Введение лексики по теме «Праздники», «Дни недели». Порядковые числительные.
16			Обучение грамматическому материалу «Предлоги времени». Введение лексики «Времена года», «Время»
17			Ознакомление с лексикой по теме «Мебель, интерьер». Обучение грамматическому материалу «Предлоги места», a/any/some.
18			Обучение ознакомительному и поисковому чтению – переезд в новый дом. Развитие навыка говорения.
19			Введение лексики по теме «Поход по магазинам»
20			Знаменитые улицы Обучение поисковому чтению.
21			Заявка на обслуживание. Обучение диалогической речи.
22			Выполнение плана-чертежа в масштабе. Обучение изучающему чтению.
23			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
24			Контрольная работа №2 по теме «Я и мир вокруг меня»
МОДУЛЬ 3. Поехали (10 часов)			

25			Введение лексики по теме «Транспорт». Повелительное наклонение.
26			Безопасность на дороге. Обучение монологической речи, аудированию и чтению.

27			Повторение и введение лексики по теме «Виды транспорта». Модальный глагол can.can't.
28			На уроке вождения. Обучение диалогической речи, поисковому чтению, письму.
29			Обучение поисковому чтению (текст о Михаиле Шумахере) и монологической речи. Заполнение формуляра
30			Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению и диалогической речи.
31			Как пройти...? Обучение диалогической речи.
32			Что означает красный цвет. Обучение монологической и диалогической речи.
33			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
34			Контрольная работа № 3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ. (10 ЧАСОВ)

35			Повторение и введение новой лексики по теме «Распорядок дня».
36			Настоящее простое время. Наречия частотности.
37			Повторение и введение новой лексики по теме «Телевидение» Обучение диалогической речи
38			Обучение чтению (диалог о вкусах и предпочтениях).
39			Мой любимый день. Обучение чтению и говорению.
40			Жизнь подростков в Великобритании. Обучение письму и говорению.
41			Назначение / отмена времени. Обучение диалогической речи.
42			Вычерчиваем числа. Обучение говорению.
43			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
44			Контрольная работа №4 по теме «День школьника: школа, досуг»

МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (10 часов)

45			Повторение и введение новой лексики по теме «Праздничные приготовления». Обучение чтению.
46			Настоящее продолженное время (утвердительная форма)
47			Повторение и введение новой лексики по теме «Праздники». Обучение чтению.
48			Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы)
49			Особые дни. Обучение говорению, чтению и письму.
50			Шотландские игры. Обучение чтению, говорению и письму.
51			Как заказать цветы. Обучение диалогической речи.
52			В зазеркалье. Обучение чтению.

53			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
54			Контрольная работа № 5 по теме «Праздники»
МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ. (10 часов)			
55			Введение лексики по теме «Досуг и увлечения». Обучение говорению и чтению.
56			Сложные слова и союзное слово because.
57			Введение лексики по теме «Игры», обучение чтению и говорению
58			Обучение грамматическому материалу Present Simple vs. Present Continuous

59			Инструкция к настольной игре. Обучение чтению, письму и говорению.
60			Настольные игры. Обучение чтению, монологической и письменной речи.
61			Покупка подарка. Обучение диалогической речи
62			Посещение театра. Кукольный театр. Обучение чтению
63			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
64			Контрольная работа № 6 по теме «Досуг»

МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (10 часов)

65			Введение лексики по теме «Прилагательные-антонимы для описания местности». Обучение чтению.
66			Прошедшее простое время (правильные глаголы). Обучение говорению.
67			Введение лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению.
68			Прошедшее простое время (неправильные глаголы).
69			Они были первыми. Обучение чтению и диалогической речи, комбинированный диалог
70			Супергерой. Обучение чтению, говорению и письму.
71			Обучение диалогической речи по теме «В бюро находок»
72			Играя в прошлое. Обучение чтению, говорению и письму.
73			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
74			Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее»

МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 часов)

75			Введение лексики по теме «Виды жилища». Обучение чтению
76			Модальные глаголы must/mustn't/can't.
77			Введение лексики по теме «Куда пойти в городе». Обучение чтению
78			Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи.
79			Правила и инструкции. Обучение чтению и говорению.
80			Вершины мира. Обучение чтению, говорению, письму

81			Обучение диалогической речи «Заказ театральных билетов».
82			Чисто ли в твоём микрорайоне? Обучение чтению, письму и говорению
83			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
84			Контрольная работа №8 по теме «Правила пребывания и условия проживания»
МОДУЛЬ 9. ЕДА. НАПИТКИ. (10 часов)			
85			Введение лексики по теме «Продукты питания и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
86			Покупки. Обучение чтению, аудированию, говорению, письму.
87			Введение лексики по теме «Вкусовые ощущения». Обучение чтению.
88			Повторение грамматических времен Present Simple и Present Continuous.
89			Введение лексики по теме «Способы приготовления пищи». Обучение чтению и говорению
90			Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение чтению, говорению.
91			Обучение диалогической речи «Заказ столика в ресторане»
92			Кулинария. Обучения чтению, говорению и письму.
93			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
94			Контрольная работа №9 по теме «Еда. Напитки»
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (10 часов)			
95			Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению
96			Выражение be going to. Обучение аудированию, говорению и письменной речи.
97			Введение и повторение лексики по теме «Погода», «Одежда»
98			Present Continuous в значении будущего времени. Обучение говорению, письменной речи.
99			Выходные с удовольствием. Свободное время. Обучение поисковому чтению, говорению, письменной речи.
100			В Эдинбург на каникулы. Обучение чтению, письму и монологической речи.
101			Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи
102			Пляжи. Обучение чтению и говорению.
103			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
104			Итоговая контрольная работа
105			Резервный урок

7 КЛАСС

№ уро	Дата	Тема
-------	------	------

	Факт	План	МОДУЛЬ 1. Образ жизни
1			Монологическая речь с использованием простого прошедшего времени на тему «Как я провел лето»
2			Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или в сельской местности? Времена Present Simple vs Present Continuous
3			Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования. Образование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run
4			Досуг и увлечения. Внеклассные мероприятия. Введение лексических единиц по теме. Изучающее чтение.
5			Культурный уголок: Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Аудирование
6			Входная контрольная работа
7			Изучающее чтение: Подростки
8			Использование английского языка: Покупка билета в метрополитен. Формирование навыков диалогической речи. Звуки /ɪ/ - /i:/
9			Межпредметные связи. Расширенное чтение: География. Мехико
10			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
11			Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»
МОДУЛЬ 2. Время рассказов			
12			Книголюбы и чтение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Просмотровое, поисковое чтение текста. Аудирование
13			Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время, конструкция used to
14			Поисковое чтение: Он исчез! Формирование навыков письменной речи по теме
15			Культурный уголок: Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическое повествование по плану
16			Изучающее чтение: А.П. Чехов. Дискуссия на основе прочитанного (4)
17			Использование английского языка: Рассказ о событиях в прошлом Развитие навыков диалогической речи. Звуки /i:/, /ɪə/
18			Межпредметные связи. Расширенное чтение: Литература. Кантервилльское привидение по О. Уайльду.
19			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
20			Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер			
21			Найди себя. Введение лексики по теме. Относительные местоимения и наречия.
22			Кто есть кто? Введение лексики по теме «Внешность». Поисковое чтение. Аудирование
23			Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Описание людей

24			Вопреки всему. Введение лексических единиц по теме. Составление плана текста. Поисковое чтение. Фразовый глагол give
25			Культурный уголок: На страже Тауэра. Поисковое чтение. Краткий пересказ текста. Аудирование.

26			Использование английского языка: Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. Звуки /e/ и /æ/
27			Межпредметные связи. Расширенное чтение: История. Дети во времена королевы Виктории. Обсуждение прочитанного
28			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
29			Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»

МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут

30			Заметки в газету. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Ознакомительное чтение.
31			Роль средств массовой информации в жизни общества. Эмоции и чувства. Введение лексических единиц по теме. Past Continuous. Фразовый глагол go.
32			Употребление Past Simple и Past Continuous
33			Заметка об экологическом кружке. Ознакомительное. Аудирование. Обучение написанию новостной заметки
34			Культурный уголок: Великобритании.
35			Школьный журнал. Поисковое, изучающее чтение. Дискуссия на основе прочитанного.
36			Использование английского: Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь. Образование прилагательных от глаголов. Звуки /e/, /æ/, /eə/
37			Расширенное чтение: Исследования СМИ. Поисковое чтение текста о студенческой радиостанции. Аудирование
38			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
39			Итоговый тест модуля Контрольная работа №4 по теме «Новости»

МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем

40			Взгляд в будущее. Ознакомительное чтение. Future Simple
41			Употребление Future Simple в СПП с придаточными времени\условия. Фразовый глагол look. Диалог-расспрос
42			Помешанные на электронике. Введение лексических единиц по теме «Электроника». Изучающее чтение. Монологическая речь. Аудирование.
43			Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (тип 0\1). Выражение согласия\несогласия.

44			Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Обучение написанию эссе с выражением различных точек зрения
45			Культурный уголок: Поколение высоких технологий. Высказывание на основе диаграммы. Обучение составлению анкеты-опросника, диаграммы
46			Музей космоса. Дискуссия на основе прочитанного.
47			Использование английского: Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/
48			Межпредметные связи. Расширенное чтение: ИКТ. «Симуляторы реальности». Монологическая речь. Образование прилагательных от существительных.

49			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
50			Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее»

МОДУЛЬ 6. Развлечения

51			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Поисковое чтение.
52			Время true\real Present
53			Введение лексических единиц по теме «Лагерь отдыха для подростков». Изучающее чтение.
54			Замечательное время. Развитие навыков говорения и письма.
55			Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. Аудирование
56			Открытка другу с отдыха. Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Конструкции has gone/has been
57			Культурный уголок: Ознакомительное чтение текста о парке развлечений «Леголэнд» с пониманием основного содержания. Пересказ по плану. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.
58			Использование английского: Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Звуки /ɔ:/, /z:/. В компьютерном лагере. Ознакомительное чтение.
59			Расширенное чтение: Физическое обучение. Правила поведения в бассейне.
60			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
61			Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»

МОДУЛЬ 7. В центре внимания

62			Введение лексики по теме «Дорога славы». Поисковое чтение Аудирование. Степени сравнения прилагательных и наречий.
63			Жанры кино. Диалогическая речь
64			Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Обучение написанию отзыва на фильм
65			Введение и первичное закрепление лексики по теме «На вершине рейтингов популярности». Монологическое высказывание по теме.

66			Культурный уголок: Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Пересказ текста с опорой на план, тезисы.
67			ТВ в России.. Ознакомительное чтение. Сравнительное высказывание на основе прочитанного.
68			Использование английского. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Звуки /з:/, /oo/
69			Межпредметные связи. Музыка. Расширенное чтение: Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Высказывание с опорой на тезисы.
70			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
71			Контрольная работа №7 по теме «Популярность»
МОДУЛЬ 8. Проблемы Экологии			
72			Введение лексики по теме «Экология». Ознакомительное, изучающее чтение текста с выборочным пониманием «Кислотные дожди» Монологическое высказывание на основе текста по плану.
73			Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.
74			Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.
75			Ознакомительное, поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Диалог-обмен мнениями. Обучение написанию эссе с аргументацией «за и против»
76			Культурный уголок: Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Пересказ текста.
77			В экологическом лагере. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.
78			Использование английского: Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов от прилагательных. Звуки / aɪ/, /aɪə/
79			Расширенное чтение: Наука. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Пересказ с опорой на схему.
80			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
81			Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»
МОДУЛЬ 9. Время покупок			
82			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда, напитки, ёмкости». Фразовый глагол take, выражение количества с существительными.
83			Диалог-расспрос о покупках. Введение лексики по теме «Покупки». Поисковое чтение. Аудирование
84			Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.
85			Введение лексики по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Обучение написанию электронного письма другу.

86			Культурный уголок: Идиомы и поговорки о еде. Изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного.
87			Прощальная вечеринка. Ознакомительное чтение. Монологическая речь
88			Использование английского: Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Звуки /s/ и /z/.
89			Расширенное чтение, обществознание. Выбор за вами. Поисковое чтение. Сообщение по плану на основе прочитанного.
90			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
91			Контрольная работа №9 по теме «Покупки»
МОДУЛЬ 10. В здоровой теле – здоровый дух			
92			Введение лексики по теме «Стресс». Ознакомительное чтение. Модальный глагол should/shouldn't. Союз unless. Фразовый глагол fall.
93			Введение лексики по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения.
94			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Болезни» Поисковое чтение текста. Здоровый образ жизни. Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья.
95			Использование английского: У школьного врача. Диалогическая речь.

96			Расширенное чтение: Литература. Медицина. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.
97			Культурный уголок: Медицинская служба в Австралии. Высказывание на основе прочитанного.
98			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
99			Контрольная работа №10 по теме «Здоровье»
100			Вопросы здоровья. Режим труда и отдыха. Ознакомительное чтение.
101			Словообразование: образование прилагательных от глаголов.
102			Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.
103			Итоговая контрольная работа за 7 класс
104			Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
105			Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
Итого		105	

№	Дата		Тема
	План	Факт	
			МОДУЛЬ 1. Общение
1			Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи
2			Чтение и лексика. Общение со сверстниками
3			Развитие монологического характера с использованием лексических единиц по теме «Эмоции»
4			Аудирование и устная речь. Знакомство. Расширение вокабуляра
5			Входная контрольная работа
6			Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола (совершенствование грамматических навыков)
7			Лексика и устная речь. Внешность. Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»
8			Развитие навыков письма. Заполнение поздравительных открыток
9			Лексика и грамматика Словообразование прилагательных, Употребление фразового глагола get
10			Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)
11			Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения».
12			Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses»
13			Контрольная работа №1 по теме «Общение»
			МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки
14			Еда и покупки. Чтение и лексика
15			Введение новых лексических единиц. Способы приготовления пищи.
16			Аудирование с пониманием основного содержания и устная речь по теме «Покупки»
17			Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous
18			Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous
19			Лексика и устная речь. Любимые рецепты
20			Развитие навыков письма. Письмо другу. Переписка с зарубежными сверстниками
21			Лексика и грамматика. Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов; фразовый глагол go
22			Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка»
23			Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию
24			Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous»
25			Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»
			МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества
26			Чтение и лексика Отрасли науки. Изобретения
27			Аудирование и говорение. Выбор профессии, работа
28			Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена

29			Лексика и говорение. Этапы жизни. Великие учение
30			Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ
31			Лексика и грамматика. Фразовый глагол bring. Образование глаголов суффиксальным способом
32			Страна изучаемого языка языка. Текст о денежных системах страны
33			Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра. (межпредметные связи - История)
34			Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
35			Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой			
36			Чтение и лексика Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Страдательный залог
37			Аудирование и говорение. Молодежная мода, одежда. Школьная форма
38			Грамматика. Пассивный залог
39			Тело человека. Имидж. Лексика по теме.
40			Навыки письма. Письмо-совет
41			Одежда и мода. Лексика и грамматика. Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, фразовый глагол put, фразы с зависимыми предлогами.
42			Ознакомительное чтение. Национальные костюмы на Британских островах
43			Изучающее чтение. Национальные костюмы
44			Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания.
45			Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»
46			Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества			
47			Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия
48			Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия
49			Аудирование и говорение. Глобальные проблемы
50			Грамматика. Формы инфинитива (инфинитив и герундий)
51			Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера
52			Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение»
53			Лексика и грамматика. Образование существительных суффиксальным способом, фразовый глагол call
54			Изучающее чтение. Шотландские коровы
55			Ознакомительное чтение. Мир природы: Ландыш
56			Развитие навыков монологического высказывания. Межпредметные связи. Наука. Торнадо. Град
57			Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий»
58			Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»
МОДУЛЬ 6. Культурный обмен			
59			Чтение и лексика. Отпуск, каникулы, путешествия
60			Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе
61			Грамматика. Косвенная речь

62			Грамматика. Косвенная речь
63			Лексика и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте
64			Развитие навыков письма. Правила написания личных писем.
65			Лексика и грамматика. Фразовый глагол 'set', словообразование существительных -ness, -ment. Трудные лексические единицы, предлоги
66			Изучающее чтение. История реки: Темза
67			Ознакомительное чтение. Кижы
68			Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности
69			Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»
70			Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь»
71			Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»
			Модуль 7. Образование
72			Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации
73			Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации
74			Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены
75			Аудирование и устная речь. Школа. Правила выразительного чтения.
76			Грамматика. Модальные глаголы
77			Лексика и говорение. Профессии в СМИ
78			Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против». Со временные технологии
79			Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление фразового глагола give, фраз с зависимыми предлогами
80			Изучающее чтение. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории
81			Ознакомительное чтение. Российская система школьного образования
82			Монологическое высказывание (Межпредметные связи - Компьютерные сети)
83			Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»
84			Контрольная работа № 7 по теме «Образование»
			Модуль 8. На досуге
85			Чтение и лексика. Интересы, досуг и увлечения
86			Чтение и лексика. Спорт и экстремальные увлечения
87			Аудирование и говорение. Виды спорта
88			Грамматика. Условные придаточные предложения
89			Лексика и говорение. Спортивные игры и соревнования. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом
90			Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб
91			Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами
92			Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание.
93			Изучающее чтение. Талисманы

94		Ознакомительное чтение. Праздник Севера
95		Экологический проект
96		Развитие лексических навыков по теме «Досуг» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.»
97		Контрольная работа №8 по теме «На досуге»
98		Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.
99		Итоговая контрольная работа
100		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
101		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
102		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
103		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
104		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
105		Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
Итого	105	

