

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор

О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Курса внеурочной деятельности «Я исследователь »

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

## **1. Результаты освоения курса**

**В результате изучения курса «Я исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание курса

### **Содержание занятий 1 класс.**

**Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития.

Значимые личностные качества исследователя

**Как задавать вопросы?** Развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования

**Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Учимся выбирать дополнительную литературу.** Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»**. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на тему.

**Наблюдение как способ выявления проблем.**

**Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

**Выдвижение идеи (мозговой штурм).** Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умение видеть проблему.

**Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)** В игровой форме выявлять причину и следствие. Развитие умения правильно задавать вопросы.

**Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Выдвижение гипотез. Развитие умения правильно задавать вопросы.

**Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.** Заочная экскурсия в прошлое.

**Обоснованный выбор способа выполнения задания.**- Мотивация своего выбора. Умение отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Знакомство с весами «безмен»,** определение веса самого лёгкого и самого тяжёлого ранца. Знакомство с требованиями к внешнему виду портфеля.

Практическое занятие «Регулируем свой портфель». Обсуждение проекта. Изготовление модели «Книжки – малышки».

**Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы ?** Учимся строить схемы «Дерево Паук».

**Методика проведения самостоятельных исследований.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Коллективная игра-исследование.** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** – Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Анализ исследовательской деятельности.** Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## **Содержание занятий 2 класс.**

**Что можно исследовать? Формулирование темы** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Как задавать вопросы? Банк идей** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема, предмет, объект исследования .** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Как выбрать тему, предмет, объект исследования, .

**Цели и задачи исследования .** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Учимся выдвигать гипотезы** Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Как создаются гипотезы.

**Организация исследования(практическое занятие)** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения

доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Методы исследования,

**Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем .** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Коллекционирование .** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Сообщение о своих коллекциях .** Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Что такое эксперимент .** Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».

**Сбор материала для исследования .** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.) Правила и способы сбора материала

**Обобщение полученных данных.** Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Способы обобщения материала. Обобщение материала, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите .** Составление плана подготовки к защите проекта.

**Как подготовить сообщение.** Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное

и второстепенное. Правила подготовки сообщения. Планирование своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”.

**Подготовка к защите.** Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Индивидуальные консультации.** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.

Подготовка детских работ к публичной защите.

**Подведение итогов работы** Анализ проектной деятельности.

### **Содержание занятий. 3 класс.**

#### **Тренинг исследовательских способностей**

**«Наблюдение и экспериментирование»** Что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

**«Методы исследования»** Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**«Наблюдение и наблюдательность»** Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).

Практические задания по развитию наблюдательности.

**«Совершенствование техники экспериментирования»** Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

**«Интуиция и создание гипотез»** Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

**«Правильное мышление и логика»** Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**«Искусство делать сообщения»** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

**«Искусство задавать вопросы и отвечать на них»** Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

**«Семинар «Как подготовиться к защите»** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение



основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### ***Самостоятельная исследовательская практика***

#### **«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований».** Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я \_ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

**«Коллективная игра-исследование»** Методика проведения коллективных игр-исследований .

**«Семинар»** Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»** Подготовка работ к публичной защите.

Индивидуальная работа с работающими в микрогруппах или индивидуально

### ***Мониторинг исследовательской деятельности***

**«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся».** Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**«Подготовка собственных работ к защите».** Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов».** Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Содержание занятий 4 класс.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Выявление проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.** Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.** Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Предмет и объект исследования.** Практическая работа. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала . Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. **Наблюдение и экспериментирование.** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Техника экспериментирования .** Эксперимент с магнитом и металлом.

**Наблюдение и наблюдательность.** Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Правильное мышление и логика –** Задания на развитие мышления и логики. Обработка и анализ всех полученных данных - Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Что такое парадоксы Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Оформление презентации .** Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.

**Защита исследования перед одноклассниками .** Выступление с проектами перед одноклассниками.

Выступление на школьной учебно- практической конференции. Презентация проекта.

**Итоговое занятие.** Анализ исследовательской деятельности .Анализ исследовательской деятельности. Выводы

### 3. Тематическое планирование

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тренинг	11	17	11	10
Исследовательская работа.	15	11	17	17
Мониторинг	6	6	6	6
Итого	33	34	34	34

#### 1 класс

№\п	Тема.	Содержание занятий	час
<b>Тренинг. 11ч</b>			
1	Что такое исследование? Исследовательские способности, пути их развития	<b>Что такое исследование?</b> Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске..	<b>1</b>
2	Наблюдение и наблюдательность. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования	<b>Как задавать вопросы?</b> Развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	<b>1</b>
3	Что такое эксперимент.	Значимые личностные качества исследователя.	<b>1</b>
4	Учимся выработать гипотезы.	Учимся выбирать дополнительную литературу	<b>1</b>

		<b>Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».</b> Экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на тему.	
5	Знакомство логикой. Учимся выбирать дополнительную литературу	<b>Методика проведения самостоятельных исследований.</b> Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	<b>1</b>
6	Как задавать вопросы. Выдвижение гипотез..	Развитие умение правильно задавать вопросы	<b>1</b>
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b>	<b>1</b>
8	Как делать схемы.	<b>Как делать схемы ?</b> Учимся строить схемы «Дерево Паук».	<b>1</b>
9	Как работать с книгой.	<b>Учимся выбирать дополнительную литературу.</b>	<b>1</b>
10	Что такое парадоксы.	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему	<b>1</b>
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	<b>Коллективная игра-исследование.</b> Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	<b>1</b>
		Умение отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	<b>1</b>
		<b>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.</b>	<b>1</b>
<b>Исследовательская работа. 15ч</b>			
12	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	<b>Выдвижение идеи (мозговой штурм).</b> Развитие умения видеть проблемы.	<b>1</b>
13	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умение видеть проблему.	<b>1</b>
14	Экспресс- исследование.	<b>Обоснованный выбор способа выполнения задания.-</b> Мотивация своего выбора.	<b>1</b>
15	Семинар по итогам экскурсии. Заочная экскурсия в прошлое.	<b>Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.</b>	<b>1</b>
16	Коллективная игра – исследование.	<b>Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.</b> Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	<b>1</b>
17	Коллекционирование.	<b>Наблюдение как способ выявления проблем.</b>	<b>1</b>
18	Коллекционирование.	<b>Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.</b>	<b>1</b>
19	Выставки творческих работ.	Составление плана для выполнения задания (алгоритм).	<b>1</b>
20	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.	<b>1</b>
21	Сообщения о своих коллекциях.	<b>Постановка вопроса (поиск гипотезы).</b>	<b>1</b>
22	Сообщения о своих коллекциях	<b>Формулировка предположения (гипотезы)</b> В игровой форме выявлять причину и следствие.	<b>1</b>
23	«Сколько весит школьный рюкзак» ( групповые проекты).	Развитие умения правильно задавать вопросы.	<b>1</b>
24	Книги - помощники исследований.	<b>Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.</b> –Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	<b>1</b>
		Знакомство с весами «безмен», определение веса самого лёгкого и самого тяжёлого ранца.	<b>1</b>
		Знакомство с требованиями к внешнему виду портфеля. Практическое занятие «Регулируем свой портфель». Обсуждение проекта. Изготовление модели «Книжки – малышки».	<b>1</b>

25	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект).		1
26	«Книжка – малышка» (индивидуальный проект).		1
<b>Мониторинг. 6ч</b>			
27-	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	<b>Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.</b> Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.  <b>Анализ исследовательской деятельности.</b> Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы	1
28	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.		1
29	Защита индивидуальных проектов «Книжка – малышка».		1
30	Мини конференция по итогам собственных исследований.		1
31	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.		1
32-33	Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.		2

## 2 класс

№\п	Тема.	Содержание	час
	<b>Тренинг.17ч</b>		
1	Научные исследования и наша жизнь. <b>Что можно исследовать?</b> <b>Формулирование темы</b>	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	1
2	Методы исследования. <b>Как задавать вопросы? Банк идей</b>	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	1
3	Наблюдение и наблюдательность. <b>Тема, предмет, объект исследования</b>	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	1

		Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Как выбрать тему, предмет, объект исследования .	
4	<b>Что такое эксперимент</b> Эксперимент – познание в действии. <b>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</b>	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.	1
5	Гипотезы и провокационные идеи. <b>Сбор материала для исследования</b>	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	1
6	Анализ и синтез	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.) Правила и способы сбора материала.	1
7	Как давать определения понятиям	Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.) коллекциях.	1
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. <b>Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем .</b>	Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1
9	Наблюдение и экспериментирование	Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.	1
10	Основные логические операции	. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	1
11	<b>Учимся выдвигать гипотезы</b> Гипотезы и способы их конструирования.	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть, предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	1
12	Искусство задавать вопросы. Практические задания	Практические задания “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Как создаются гипотезы.	1
13	Учимся оценивать идеи, выделять	Метод исследования как путь решения задач	1

	главное и второстепенное	исследователя. понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Методы исследования,	
14	Ассоциации и аналогии	<b>Обобщение полученных данных.</b> Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.	1
15	Суждения, умозаключения, выводы	Знакомство с основными доступными методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей;	1
16	Искусство делать сообщения	Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;	1
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1
<b>Исследовательская работа 11ч</b>			
18	Как выбрать тему собственного исследования. <b>Цели и задачи исследования.</b>	Способы обобщения материала. Обобщение материала, пользоваться приемами обобщения, находить главное.	1
19	<b>Организация исследования. Практическое занятие .</b>	Составление плана подготовки к защите проекта.	1
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.	1
21	Коллективная игра-исследование (подготовка)	<b>Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</b> Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». <b>Сообщение о своих коллекциях .</b> Выступления учащихся о своих	1
22	<b>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</b> Коллективная игра-исследование	Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Правила подготовки сообщения.	1
24	Сообщение. <b>Как подготовить сообщение.</b>	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1
25	Основные моменты сообщения	Как выделить главное и второстепенное.	1
26	План работы.	Планирование своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” .	
27	Семинар	Коллективное обсуждение проблем	1
28	Вопрос-ответ	“Что такое защита”, “Как правильно делать	

		доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
<b>Мониторинг. 6ч</b>			
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	<b>Подготовка к защите</b> . Защита. Вопросы для рассмотрения:	1
30	Коллекционирование	<b>Коллекционирование</b> . Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.	1
31	<b>Индивидуальные консультации</b> Индивидуальная работа.	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	1
32	Подготовка собственных исследований	Подготовка детских работ к публичной защите.	1
33	Защита собственных исследований	<b>Подведение итогов работы</b>	1
34	Защита собственных исследований	Анализ проектной деятельности.	1

### 3 класс

№\п	Тема.	Содержание	час
<b>Тренинг.11ч</b>			
1	Культура мышления. <b>Наблюдение и экспериментирование</b>	<b>Тренинг исследовательских способностей</b> Что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.  <b>Методы исследования»</b> Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.	1
2	Методы исследования		1
3	Научная теория. <b>Наблюдение и наблюдательность</b>	.Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).	1
4	Научное прогнозирование	Практические задания по развитию наблюдательности.	1

5	Совершенствование техники наблюдения	Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов». <b>Искусство задавать вопросы и отвечать на них.</b> Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	1
6	и экспериментирования		1
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		1
8	Ассоциации и аналогии. <b>Правильное мышление и логика</b>	.Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.	1
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	.Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов. .Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.	1
10	Умение выявлять проблемы. <b>Интуиция и создание гипотез</b>		1
11	Как подготовиться к защите		
<b>Исследовательская работа 17ч</b>			
12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b> <b>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.</b> <b>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.</b> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе). <b>Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</b> Подготовка работ к публичной защите. Индивидуальная работа с работающими в микрогруппах или индивидуально <b>Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований</b> . Составление плана исследовательской работы	1
13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования		1
14	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования		1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования		1
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1



21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	<b>Коллективная игра-исследование.</b> Методика проведения коллективных игр-исследований . <b>Семинар «Как подготовиться к защите».</b> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. <b>Семинар</b> Представление результат собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	1
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
26	Семинар		1
27	Семинар. <b>Искусство делать сообщения</b>		1
28	Семинар		1
<b>Мониторинг. 6ч.</b>			
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b> <b>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.</b> Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. <b>Подготовка собственных работ к защите.</b> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. <b>Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.</b> Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.	1
30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей		1
31	Участие в защите исследовательских работ		1
32	Участие в защите исследовательских работ		1
33	Защита собственных исследовательских работ		1
34	Защита собственных исследовательских работ		1

#### 4 класс

№\п	Тема.	Основные виды деятельности.	Кол час
<b>Тренинг. 10ч</b>			
1	Культура мышления. Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	<b>Выявление проблемы.</b> Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	1
2	Методы исследования	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор	1

		интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	
3	Научная теория	Работа над актуальностью выбранной проблемы.	1
4	Научное прогнозирование. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Предмет и объект исследования. Практическая работа. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	1
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования. Наблюдение и наблюдательность	Совершенствование техники экспериментирования. Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. Правильное мышление и логика – Задания на развитие мышления и логики.	1
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов		1
7	Умение выявлять проблемы		1
8	Ассоциации и аналогии		1
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов		1
10	Как подготовиться к защите		1
<b>Исследовательская практика.17ч</b>			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала . Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Наблюдение и экспериментирование Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Техника экспериментирования Эксперимент с магнитом и металлом.  Обработка и анализ всех полученных данных . Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	1
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1

20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
22	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1
25	Семинар. Что такое парадоксы Понятие «парадокс».	Беседа о жизненных парадоксах. .Выполнение презентации к проекту.	1
26	Семинар. Оформление презентации	Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Подготовка публичного выступления	1
<b>Мониторинг.6ч</b>			
27	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей		<b>1</b>
28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей		
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.	1
30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	Защита исследования перед одноклассниками . Выступление с проектами перед одноклассниками.	1
31	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	Выступление на школьной учебно-практической конференции. Презентация проекта.	1
32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности .Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	1
33	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		1
34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		1