

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор  О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Секреты слова»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

## 1. Результаты освоения курса

В процессе изучения курса «Секреты слова» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 1-й класс

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 2-й класс

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

## 2.Содержание курса

### Содержание занятий. 1 класс

**В мире безмолвия и неведомых звуков.** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**В Страну Слов. Первые встречи.** Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**К тайнам волшебных слов.** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Выбор друзей в Стране Слов.** Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**К несметным сокровищам Страны Слов.** Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Чудесные превращения слов.** Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**В гости к Алфавиту.** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**К тайнам звуков и букв.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

**Встреча с Радугой.** Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**В Страну Говорящих Скал.** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**В глубь веков на Машине времени.** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**В Страну Слогов.** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Неожиданная остановка в пути.** Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**В удивительном городе Неслове.** Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Чудеса в Стране Слов.** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**К словам разнообразным, одинаковым, но разным.** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**На карнавале слов.** Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**В театре близнецов.** Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Конкурс знающих.** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Новое представление.** Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Необычный урок.** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Следопыты развлекают детей.** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**В Клубе весёлых человечков.** Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**К словам – родственникам. Почему их так назвали?** Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Экскурсия в прошлое.** Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Полёт в будущее.** Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Итоговое занятие.** Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов

## **Содержание занятий.2 класс**

**Как обходились без письма?** Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Древние письмена.** Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Как возникла наша письменность?** Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Меня зовут Фонема.** Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Для всех ли фонем есть буквы?** Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**«Ошибкоопасные» места.** «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тайны фонемы.** Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Опасные согласные.** Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**На сцене гласные.** Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**«Фонемы повелевают буквами».** Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Ваши старые знакомые. Практическое занятие.** Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Правила о непроницаемых согласных.** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Волшебное средство – «самоинструкция».** Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели

домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Память и грамотность.** Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Строительная работа морфем.** Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Где же хранятся слова?** Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Поговорим обо всех приставках сразу.** Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Слова – «родственники».** Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Кто командует корнями?** Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Тема. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**«Пересаженные» корни.** Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Итоговое занятие. Олимпиада.**

### Содержание занятий. 3 класс

**Сказочное царство слов.** Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Путешествие в страну слов.** Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Чудесные превращения слов.** Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**В гостях у слов родственников.** Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Добрые слова** Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Экскурсия в прошлое** Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Новые слова в русском языке.** Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Встреча с зарубежными друзьями.** Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Синонимы в русском языке** Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Слова- антонимы.** Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Слова- омонимы** .Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Крылатые слова** Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**В королевстве ошибок.** Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**В стране Сочинителей.** Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Искусство красноречия.** Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Праздник творчества и игры.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Трудные слова.** Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Анаграммы и метаграммы.** Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и



метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Шарады и логогрифы** Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Откуда пришли наши имена.** Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Занимательное словообразование** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**КВН по русскому языку.** Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **Содержание курса.4 класс**

#### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Что такое орфоэпия?** Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Что такое фонография или звукозапись?** Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Звуки не буквы!** Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Звучащая строка.** Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Банты и шарфы.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**«Пигмалион» учит орфоэпии.** Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.** Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### **Лексикология (27 часов)**

**Имена вещей.** Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**О словарях энциклопедических и лингвистических.** Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**В царстве смыслов много дорог.** Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования

нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Как и почему появляются новые слова?** Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Многозначность слова.** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.** Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Об одном и том же- разными словами.** Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Как возникают названия.** Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Слова – антиподы.** Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Фразеологические обороты.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Словари «чужих» слов.** Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Капитан и капуста.** Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**«Он весь свободы торжество».** Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Мы говорим его стихами.** Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Слова, придуманные писателями.** Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Слова уходящие и слова – новички.** Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Словарь языка Пушкина.** Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Смуглая Чернавка.** Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.** Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Ошибка Колумба.** «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Какой словарь поможет избежать ошибок?** Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Словарь- грамотей.** Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Научная этимология.** Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Какие бывают имена?** Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Древнерусские имена.** Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Отчество и фамилия.** Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Надо ли останавливаться перед зеброй?** Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

### 3. Тематическое планирование.

#### 1-й класс «Путешествия по Стране Слов» (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	час
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1
2	В страну слов. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1
3	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1
4	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	1
5	Выбор друзей в Стране Слов	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.	1
7	Чудесные превращения слов.	Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	1
8	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.	1
9	В гости к Алфавиту. <u>«Весёлое путешествие от А до Я».</u>	Чтение отрывка из книги С.Маршака Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1
10	К тайнам звуков и букв. <u>Сказка «Лесной карнавал».</u> <u>Сказка</u>	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	1
11	Встреча с Радугой. <u>Тайна</u> <u>госпожи Радуги. «Слова,</u> <u>которые могут рисовать».</u>	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1
12	В Страну Говорящих Скал. <u>Головоломка</u> <u>«Заколдованные слова»</u>	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	1
13	В глубь веков на Машине времени. <u>В Королевстве</u> <u>Ошибок</u>	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Сочинение сказки.	1

14	В Королевстве ошибок.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1
15	В Страну Слогов. «Исправь ошибки».	Игра на внимание Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1
16	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1
17	В удивительном городе Неслове. <u>Работа со словарём</u>	. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова»,	1
18	В удивительном городе Неслове. <u>«Угадай слово».</u>	Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1
19	Чудеса в Стране Слов. <u>Слова – синонимы</u>	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка..	1
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. <u>Слова – омонимы.</u>	Инценирование рассказов.	1
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. <u>Головоломка.</u>	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1
22	На карнавале слов. <u>Слова – омофоны</u>	Рассказ учителя о словах-двойниках.. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1
23	В Театре близнецов. <u>Конкурс загадок.</u>	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос».	1
24	Конкурс знающих. ». <u>Игры с омонимами, омофонами.</u>	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову	1
25	Новое представление. <u>Слова – синонимы</u>	Инценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	1
26	Необычный урок. <u>Слова – антонимы</u>	Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1
27	Следопыты развлекают гостей. <u>Загадки, игры, пословицы,</u>	Узелки на память» (повторение правил). стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А».	1
29	В Клубе весёлых человечков <u>Игра в омонимы.</u>	Подбор синонимов и антонимов.	1
30	К словам – родственникам.	Рассказ учителя о родственных словах. Игра	1

	Почему их так назвали?_ <u>Сказка «Вот так родственники!».</u>	«Замечательный сад». Подбор родственных слов Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	
31	Экскурсия в прошлое. ). В <u>«музее» древних слов.</u>	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя	1
32	Полёт в будущее. <u>Головоломка «Вгостилёт».</u>	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.	1
33	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.	1
Итого 33 часа			

## 2-й класс «Секреты орфографии» (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	
1	Как обходились без письма? <u>Сигналы – символы</u>	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	1
2	Древние письмена. <u>Иероглифы</u> - «священные знаки».	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»..».	1
3	Как возникла наша письменность? <u>Финикийский алфавит. Греческий алфавит.</u>	Застывшие звуки. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит	1
4-5	Меня зовут Фонема. <u>Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».</u>	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1
6-8	Для всех ли фонем есть буквы? <u>Буква – помощница. Буквы – актёры</u> 2	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подказчица	1
9	«Ошибкоопасные» места. <u>«Зеркальные и незеркальные слова».</u>	Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	1
10	Тайны фонемы. <u>Чередование фонем.</u>	Ключ к тайнам фонемы. Заучивание	1

		песенки - «запоминалки».	
11-12	Опасные согласные. <u>Звуки – «волшебники» сонорные звуки</u>	Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	1
13	На сцене гласные. <u>Добрый «волшебник» - ударение.</u>	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1
14	«Фонемы повелевают буквами»	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется? <u>Игры со словами.</u>	Въезд воспрещён, но ... не всегда! Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения	1
16	Ваши старые знакомые. <u>Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ</u>	Тренировочные упражнения.	1
17	Игры со словами с <u>чк, чн, щн, нщ</u>	Тренировочные упражнения.	1
18	Правила о непронизносимых согласных. <u>Нефонемное правило.</u>	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция». <u>Правила составления самоинструкции.</u>	Знакомство с термином «самоинструкция». Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.	1
20	Волшебное средство – «самоинструкция». <u>Правила составления самоинструкции</u>	Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1
21	Строительная работа морфем. <u>Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки».</u>	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	1
22	Где же хранятся слова? <u>Копилки слов. Как найти слово в словаре?</u>	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1
23	<u>Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти.</u>	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	1
24	Поговорим о всех приставках сразу. <u>Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).</u>	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками	1

25	Слова – «родственники» <u>Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов</u>	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».	1
26	Слова – «родственники»	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1
27	Кто командует корнями? <u>Чередование гласных в корне.</u>	Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».	1
28	Кто командует корнями? <u>Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные.</u>	Тренировочные упражнения. Работа с текстами.	1
29	Кто командует корнями? <u>Командуют согласные</u>	Командует ударение. Командует смысл. Тема..	1
30	«Не лезьте за словом в карман!» <u>Корень и главное правило.</u>	Изменяем форму слова. Игра«Словесный мяч».	1
31	«Не лезьте за словом в карман!» <u>Непроверяемые гласные. Проверочные слова.</u>	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения	1
32	«Пересаженные» корни. <u>Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.</u>	«Работа с словарём. Тренировочные упражнения	1
33	Итоговое занятие	Итоговое занятие. Олимпиада	1
34	Итоговое занятие	Итоговое занятие. Олимпиада 1	1
Итого 34 часа			

### **3 класс «Занимательное словообразование» (34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание	
1	Сказочное царство слов .	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	1
2	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».	1
3	Путешествие в страну Слов.	Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	1
4	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву	1
5	Чудесные превращения слов.	». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	1
6	В гостях у слов родственников. <u>«О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.</u>	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.	1
7	В гостях у слов-родственников	Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над	1



		стихотворением Выбор из стихотворений слов-родственников	
8	Добрые слова. <u>В. Коркина «Доброе утро».</u>	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением	1
9	Добрые слова	Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему	1
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. <u>Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.</u>	Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1
11	Новые слова в русском языке. <u>Игра Угадай-ка».</u>	.Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Нахождение неологизмов в текстах .	1
12	Новые слова в русском языке. <u>Неологизмы в русском языке.</u>		1
13	Встреча с зарубежными друзьями. <u>Знакомство с заимствованными словами .</u> <u>Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».</u>	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1
14	Встреча с зарубежными друзьями.	Работа над стихотворением	1
15	Синонимы в русском языке. <u>Знакомство со словами-синонимами. А. Барто «Игра в слова».</u>	Работа над стихотворением Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте	1
16	Слова- антонимы. <u>Л. Н. Толстой «Лебеди».</u>	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	1
17	Слова- омонимы. <u>Омонимы в русском языке и их роль. Н. Сладков «Овсянка».</u>	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа	1
18	Крылатые слова. <u>Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</u>	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями	1
19	В королевстве ошибок. <u>«Исправь ошибки».</u>	Игра Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1
20	В королевстве ошибок. <u>« Произноси правильно».</u>	Игра Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1
21	В стране Сочинителей. <u>Беседа о рифмах</u>	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1
22	В стране Сочинителей. <u>Конкурс загадок в рисунках.</u>	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1
23	Искусство красноречия. <u>Знакомство с понятием «красноречие».</u>	Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	1
24	Искусство красноречия. <u>Пересказы.</u>	Чтение образцовых текстов и их анализ. Собственные упражнения в создании разных речей.	1
25	Праздник творчества и игры. <u>Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</u>	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного	1

		интереса к русскому языку.	
26	Трудные слова. <u>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.</u>	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах..	1
27	Трудные слова.	Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов	1
28	Анаграммы и метаграммы. <u>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм.</u>	С авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .	1
29	Анаграммы и метаграммы	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка	1
30	Шарады и логогрифы. <u>Знакомство с происхождением шарад</u>	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	1
31	Шарады и логогрифы. <u>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.</u>	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	1
32	Откуда пришли наши имена. <u>Знакомство с происхождением имен.</u>	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	1
33	Занимательное словообразование. <u>Шарады.</u>	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	1
34	КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1
Итого 34 часа			

#### 4 класс «Занимательная лингвистика» (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание	
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия?	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	1
3	Звуки не буквы! <u>Составление транскрипций.</u>	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».	1

4	Звучащая строка. <u>«звукозапись»,</u> <u>«звукоподражание».</u>	Знакомство с фонетическими явлениями «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	1
5	Банты и шарфы. <u>Знакомство с наукой</u> <u>орфоэпия, с нормами</u> <u>произношения.</u>	Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии. <u>Правильная</u> <u>постановка ударений в</u> <u>словах.</u>	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. <u>Знакомство с</u> <u>ономатопозитическими</u> <u>словами или</u> <u>звукоподражаниями.</u>	Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	1
Лексикология (27 часов)			
8	Имена вещей. <u>Знакомство с толковыми</u> <u>словарями русского языка .</u>	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Обогащение словарного запаса учащихся.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических. <u>Сравнение роли</u> <u>энциклопедических и</u> <u>лингвистических словарей.</u>	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться различными словарями.	1
10	В царстве смыслов много дорог. <u>Знакомство с</u> <u>многозначными словами,</u> <u>словами- омонимами</u>	. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	1
11	Как и почему появляются новые слова? <u>Работа с</u> <u>различными толковыми</u> <u>словарями, с историей</u> <u>появления новых слов в</u> <u>русском языке.</u>	Продолжение знакомства с лексическим значением слов.	1
12	Многозначность слова. <u>Игра «Прямое и</u> <u>переносное значение слов».</u>	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. 1Определение первоисточников слова,.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	1
15	Как возникают названия.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и	1

		историческими словарями	
16	Слова – антиподы. <u>В. Полторацкий «Слово о словах».</u>	Беседа по содержанию стихотворения. Вводится понятие «антонимы». Работа с поговорками и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1
17	Фразеологические обороты. <u>Изучение особенностей фразеологических сочетаний</u>	.Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	1
18	Словари «чужих» слов.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов	1
19	Капитан и капуста. <u>Сравнение значения слов.</u>	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем.	1
20	«Он весь свободы торжество». <u>Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина</u>	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь»..	1
21	Мы говорим его стихами.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	1
22	Слова, придуманные писателями. <u>Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.</u>	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	1
23	Слова уходящие и слова – новички. <u>Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.</u>	Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	1
24	Словарь языка Пушкина. <u>Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».</u>	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	1
25	Смуглая Чернавка.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». <u>_____ виды паронимов</u>	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются и способы их <b>образования.</b>	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок? <u>_____ с</u>	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» образования паронимов. Работа над	1

	<u>видами словарей паронимов.</u>	умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	
29	Словарь- грамотей.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем	1
30	Научная этимология.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.	1
31	Какие бывают имена? <u>«ономастика»</u> ,	Знакомство с наукой С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.	1
32	Древнерусские имена.	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем	1
33	Отчество и фамилия. <u>Знакомство с наукой «антропонимика»</u> .	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	1
34	Надо ли останавливаться перед зброй? <u>метафорическая номинация»</u> .	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «	1
Итого 34 часа			