

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение  
к образовательной программе  
Утверждаю  
Директор  /О.С. Кокшарова/  
Приказ № 103 от 31 августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески»**

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	базовый
Нормативный срок изучения предмета:	1 год
Класс:	6 – 7 класс

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Программа Криволаповой Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», Москва. «Просвещение». 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 6-7 класса. Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить творчески» составлен для учащихся 6 -7 класса, рассчитан на 35 часов (одно занятие в неделю).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Учимся мыслить творчески» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные**

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

##### **коммуникативные**

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

##### **познавательные**

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук-

тивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

- умение использовать графический и текстовый редакторы

- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;

- знание правил классификации и сравнения;

- знание методов решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

#### **В результате изучения курса учащиеся будут:**

##### **знать:**

- правила конструирования определений, формулирования выводов;

- правила классификации и сравнения;

- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

##### **уметь:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

#### **Система оценки планируемых результатов**

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

##### *диагностические тестирования*

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;

- текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;

- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

##### *портфолио достижений учащихся* формируется из следующих документов

- творческих работ учащегося;

- результатов тестирования;

- грамот и дипломов за достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах;

- сертификатов об участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Использование резерва учебного времени:** обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

## **Содержание курса**

### **«Учимся мыслить творчески»**

#### **1. Основы классификации понятий (повторение) (3 ч.)**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

#### **2. Работа с вербальным представлением информации (8 ч.)**

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

#### **3. Развитие творческого воображения (8 ч.)**

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения.

#### **4. Развитие логического мышления (12 ч.)**

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

Построение текстов различных типов речи.

### **Повторение (3 ч.)**

### ***Список учебно-методической литературы***

1. Криволапова Н. А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

2. Вознюк Н. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет. Азбука воспитания

### **Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

#### **Печатные пособия:**

Криволапова Н. А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г.

#### **Экранно-звуковые пособия:**

Слайд-шоу с материалами к уроку и с играми.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

- [http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle\\_pupils-4\\_5\\_class\\_1.html](http://www.develop-kinder.com/katalog-razviv/category-middle_pupils-4_5_class_1.html)

- <http://festival.1september.ru/articles/524330/>

- <http://festival.1september.ru/articles/504253/>

**ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ТВОРЧЕСКИ» 6-7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. ч-ов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Основы классификации понятий (повторение) (3 ч.)</b>			
1	Диагностическое тестирование	1	Тестирование
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	Что такое классификация. Понятие классификации. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по трём признакам. Виды понятий. Практические задания, развивающие игры.
3	Сравнение понятий	1	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид, их сравнение. Обобщение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Подбор определений к понятиям.
<b>Работа с вербальным представлением информации (8 ч.)</b>			
4-5	Выделение существенных признаков	2	Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Что такое признак. Выделение существенных признаков различных явлений. Практические задания.
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	Что такое устойчивые словосочетания. Их использование в предложениях и тексте. Дополнение текста. Практические задания.
8-9	Смысловые словосочетания	2	Понятие смысловых словосочетаний. Их использование в тексте. Роль смысловых сочетаний в тексте. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Уяснение содержания текста. Практические задания. Развивающие игры. Составление предложений.
10-11	Синонимы. Антонимы	2	Что такое синонимы, антонимы. Их особенности и различия. Употребление синонимов и антонимов в речи. Роль синонимов и антонимов в тексте. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Практические задания и развивающие игры.
<b>Развитие творческого воображения (8 ч.)</b>			

12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2	Понятие творчества. Знакомство с методами решения творческих задач. Виды задач. Логические задачи. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.
14-15	Метод контрольных вопросов	2	Виды вопросов. Применение на практике метода контрольных вопросов. Интеллектуальные игры. Тренинг внимания.
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	Развивающие игры. Оценка явлений, событий. Точка зрения. Критика. Практические задания и развивающие игры.
18-19	Воображение	2	Что такое воображение. Виды воображения. Понятие воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения.
<b>Развитие логического мышления (16 ч.)</b>			
20	Рассуждение	1	Что такое рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Выводы. Доказательства. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры. Развивающие игры.
21-22	Построение текстов разных стилей речи	2	Текст. Структура текста. Стили речи. Построение текстов различных типов речи.
23-24	Построение научных текстов	2	Понятие текста. Стили речи. Структура текста. Структура научных текстов и их особенность. Построение текстов различных типов речи.
25-26	Постановка и разрешение проблем	2	Развивающие игры. Постановка проблем и их разрешение на примере конкретной речевой ситуации
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2	Развивающие игры. Постановка проблем и их разрешение на примере конкретной речевой ситуации
29-30	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	2	Речевая ситуация. Понятие проблемы. Противоречия. Развивающие игры.
31	Итоговое тестирование	1	Диагностическое тестирование

32	Анализ итогового тестирования	1	
33-34	Повторение по теме «Основы классификации понятий»	2	Реализация умения применять полученные знания
35	Повторение по теме «Синонимы. Антонимы».	1	