

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор

О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
по предмету « Чтение»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС образования обучающихся в ОУ (интеллектуальными нарушениями)
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ Ялунинская СОШ»

Преподавание предмета «Чтение» ведётся по программе опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. Воронковой Москва «Просвещение», 2013 год . Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

способствовать формированию у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтического этапа (добукварного периода) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Задачи по обучению чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Ялунинская СОШ».

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1-4 классе на часов.

1 класс- 132 часа. 2 класс-136 часов. 3 класс-136 часов. 4 класс-136 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

4 СОДЕРЖАНИЕ

И-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения

(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Содержание
Добукварный период (32 часа)			
1	1	Беседа «Праздник школы»	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
2	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
3	1	Беседа по картине «Волшебница-осень»	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные».
4	1	Рассказывание сказки «Куручка Ряба». Имитация голосов животных.	Совершенствование произносительной стороны речи.
5	1	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	<i>Формирование элементарных навыков чтения.</i> Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
6	1	Исключение четвертого лишнего по цвету.	Деление слов на части.
7	1	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
8	1	Формы предметов.	Совершенствование произносительной стороны речи.
9	1	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные».

		формы.	
10	1	Рассказывание сказки «Репка».	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
11	1	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
12	1	Составление предложений по картинкам.	Совершенствование произносительной стороны речи.
13	1	Беседа на тему «Зоопарк»	Элементарный звуковой анализ.
14	1	Составление предложений из двух слов.	Деление слов на части.
15	1	Составление предложений из трех слов	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».
16	1	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Совершенствование произносительной стороны речи.
17	1	Беседа на тему: «Занятия детей»	Элементарный звуковой анализ.
18	1	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	Деление слов на части.
19	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».
20	1	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Деление слов на части.
21	1	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
22	1	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука в слове.
23	1	Подбор слов на звуки а, у.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
24	1	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука в слове.
25	1	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
26	1	Подбор слов на звук о.	Определение места звука в слове.

27	1	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
28	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
29	1	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
30	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
31	1	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные».
32	1	Беседа на тему: «В книжном магазине»	Элементарный звуковой анализ.
Букварный период			
33	1	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
34	1	Подбор слов со звуком а.	Определение места звука в слове.
35	1	Звук и буква Уу.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
36	1	Чтение слов ау, уа.	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
37	1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум.с.</i>	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
38	1	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му.</i>	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
39	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
40	1	Звук и буква Оо.	Деление слов на части.
41	1	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

42	1	Звук и буква Хх.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
43	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение на слух некоторых звуков.
44	1	Звук и буква Сс.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
45	1	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
46	1	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
47	1	Звук и буква Нн.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
48	1	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
49	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
50	1	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
51	1	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
52	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Выделение на слух некоторых звуков.
53	1	Звук и буква Лл.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
54	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
55	1	Чтение предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
56	1	Чтение текста «Муха».	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.
57	1	Звук и буква Вв.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
58	1	Чтение слогов, слов с	Деление слов на части.

		изученными буквами.	
59	1	Чтение предложений с изученными буквами.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
60	1	Закрепление изученного материала.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
61	1	Звук и буква Ии.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
62	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
63	1	Дифференциация ы-и.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
64	1	Повторение изученного материала.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
65	1	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
66	1	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. с.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
67	1	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
68	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
69	1	Звук и буква Пп.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
70	1	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
71	1	Закрепление изученного материала	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».
72	1	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
73	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
74	1	Чтение слов и	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых

		предложений с буквой Тт.	структур.
75	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение на слух некоторых звуков.
76	1	Звук и буква Кк.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
77	1	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
78	1	Чтение рассказа «Вот так утки!»	
79	1	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
80	1	Дифференциация з-с.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
81	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
82		Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
83	1	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
84	1	Дифференциация р-л.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
85	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
86	1	Звук и буква й.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.
87	1	Дифференциация и-й.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
88	1	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
89	1	Звук и буква Жж.	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
90	1	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
91	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	Деление слов на части.
92	1	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после

			предварительной отработки с учителем).
93	1	Дифференциация б-п.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
94	1	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
95	1	Дифференциация д-т. с.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
96	1	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
97	1	Дифференциация г-к.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
98	1	Закрепление изученного материала.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
99	1	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
100	1	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
101	1	Повторение пройденного материала.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
102	1	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	Выделение на слух некоторых звуков.
103	1	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
104	1	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
105	1	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры".	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
106	1	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
107	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
108	1	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	Выделение на слух некоторых звуков.

109	1	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
110	1	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.
111	1	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.	Деление слов на части.
112	1	Закрепление пройденного материала.	Совершенствование произносительной стороны речи.
113	1	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
114	1	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
115	1	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".	
116	1	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.
117	1	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	Деление слов на части.
118	1	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
119	1	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
120	1	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
121	1	Дифференциация в-ф.	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
122	1	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.
123	1	Дифференциация с-ц. с. 90 -93	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

124	1	Звук и буква Ээ.	Совершенствование произносительной стороны речи.
125	1	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
126	1	Звук и буква Щщ.	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
127	1	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Деление слов на части. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
128	1	Буква «ъ».	
129	1	Разделительный ь и Ъ.	
Повторение звуков и букв (Зчаса)			
130	1	Чтение текста «Без терпенья нет ученья»	Совершенствование произносительной стороны речи.
131	1	Чтение текста «Моя семья»	<i>Речевое развитие.</i> Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.
132	1	Чтение текста «В гости к бабушке» с.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	20
2.	Почитаем - поиграем	10
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	16
5.	Ой – ты, зимушка - зима	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет	20
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	8
	Итого	136

№ п/п		Тема урока	содержание
Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)			
1.	1	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
2.	1	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
3.	1	Рассказ «Первый урок».	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
4.	1	Рассказ «Мы рисуем».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
5.	1	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	Составление картинного плана.
6.	1	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
7.	1	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
8.	1	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
9.	1	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
10.	1	Рассказ «В парке».	Составление картинного плана.
11.	1	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
12.	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Составление картинного плана.
13.	1	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
14.	1	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
15.	1	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к

16.	1	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле
17.	1	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	
18.	1	Рассказ «Много у меня друзей».	
19.	1	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	Составление картинного плана.
20.	1	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
21.	1	«Одна буква» по А. Шибяеву.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
22.	1	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	
23.	1	Прочитай. Что такое доброта.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
24.	1	«Дразнилка» по С. Иванову.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения
25.	1	К. Чуковский «Черепашка».	
26.	1	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	
27.	1	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
28.	1	Загадки. Доскажи словечко.	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле
29.	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	
30.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	
В гостях у сказки (15 ч.)			
31.	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
32.	1	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
33.	1	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
34.	1	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

35.	1	Прочитай. Отгадай.	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
36.	1	Литовская сказка «Волк и баран».	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
37.	1	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	Ориентировка в книге по оглавлению.
38.	1	Литовская сказка «Рак и ворона».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
39.	1	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
40.	1	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
41.	1	Рассказ «Я пью сок».	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
42.	1	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
43.	1	Армянская сказка «Волк и ягненок».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
44.	1	Русская народная сказка «Умей обождать».	Ориентировка в книге по оглавлению.
45.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	
Животные рядом с нами (16 ч.)			
46.	1	Индийская сказка «Умная собака».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
47.	1	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
48.	1	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	
49.	1	Русская народная присказка «Лошадка».	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
50.	1	«Кролики» по Е. Чарушину.	
51.	1	В. Лифшиц «Баран».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
52.	1	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	

53.	1	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
54.	1	«Всё умеют сами» по Э.Шиму.	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
55.	1	М. Бородицкая «Котенок».	
56.	1	Прочитай, кто что делает.	Ориентировка в книге по оглавлению.
57.	1	«Три котенка» по В.Сутееву.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
58.	1	«Петушок с семьей» по К.Ушинскому.	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
59.	1	«Упрямые козлята»	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
60.	1	В. Лифшиц «Пес»	
61.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	
Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)			
62.	1	Я. Аким «Первый снег».	Ориентировка в книге по оглавлению.
63.	1	«Большой Снег» по Э.Киселёвой.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
64.	1	«Снежный колобок» по Н.Калининой.	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
65.	1	«Снеговик - новосел» по С.Вангели.	
66.	1	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
67.	1	Г. Галина «Зимние картинки».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
68.	1	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
69.	1	Ш. Галиев «Купили снег».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
70.	1	«Буратиный нос» по Г.Юдину.	
71.	1	И. Токмакова «Живи, елочка!»	
72.	73.	«Про елки» по В. Сутееву.	

73.	74.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
74.	75.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
75.	76.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
76.	77.	Литовская народная песенка «Вьюга».	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
77.	78.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	
78.	79.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	
Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)			
79.	1	«Коля заболел» по А. Митту.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
80.	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
81.	1	«Вязальщик» по В. Голявкину.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
82.	1	Г. Ладонщиков «Самокат».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
83.	1	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	
84.	1	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
85.	1	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
86.	1	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	
87.	1	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
88.	1	Б. Заходер «Петя мечтает».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
89.	1	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	

90.	1	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
91.	1	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	Различение простейших случаев многозначности и сравнений
92.	1	А. Барто «Мостки».	
93.	1	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
94.	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	
95.	1	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
Весна идет! (20 ч.)			
96.	1	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
97.	1	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	
98.	1	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.
99.	1	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	
100.	1	Бурятская сказка «Снег и заяц».	
101.	1	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
102.	1	«Лягушонок» по М. Пришвину.	
103.	1	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	
104.	1	«Барсук» по Е. Чарушину.	
105.	1	С.Маршак «Весенняя песенка».	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
106.	1	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	
107.	1	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
108.	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.
109.	1	«Ручей и камень» по С. Козлову.	

110.	1	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	
111.	1	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
112.	1	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	
113.		Э. Шим «Храбрый птенец».	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.
114.	1	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	
115.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу.	Отчет о прочитанной книге.
Чудесное рядом (13 ч.)			
116.	1	«Лосенок» по Г. Цыферову.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
117.	1	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	
118.	1	Г. Цыферов «Удивление первое».	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
119.	1	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	
120.	1	«Друзья» по С. Козлову.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
121.	1	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
122.	1	Э. Мошковская «Не понимаю».	
123.	1	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
124.	1	«Золотой луг» по М. Пришвину.	
125.	1	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.
126.	1	Ю. Кушак «Подарок».	
127.	1	Я. Тайц «Все здесь».	
128.	1	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	Отчет о прочитанной книге.
Лето красное (8 ч.)			
129.	1	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
130.	1	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	

131.	1	И. Гамазкова «Прошлым летом».	руководством учителя. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.
132.	1	С. Махотин «Поход».	
133.	1	«Раки» по Е. Пермяку.	
134.	1	В. Викторов «В гости к лету»	
135.	1	И. Мазнин. Отчего так много света?	
136.	137.	Итоговый урок за год.	

3 класс

№	Тема раздела учебника	Количество часов	Контрольных работ
1	Здравствуй, школа!	9	-
2	Славная осень	16	-
3	Люби всё живое	11	
4	Учимся трудиться	10	-
5	Вот пришли морозы – и зима настала...	23	1
6	Что такое хорошо...	20	-
7	Весна в окно стучится...	18	-
8	Народные сказки	8	1
9	Смешные истории	9	-
10	Лето красное идёт...	11	1
	Итого	136	3

№ ур		Тема урока	Содержание
Здравствуй, школа! (9ч)			
1	1	С. Михалков. Важный день.	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
2	1	Р. Сеф. Учись читать!	
3	1	Т. Чинарева. Здравствуйте!	
4	1	В. Берестов. Где право, где лево.	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
5	1	В. Драгунский. Что любит Мишка.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
6	1	В. Драгунский. Что любит Мишка.	Составление картинного плана..

7	1	О. Григорьев. Кто прав?	
8	1	М. Коршунов . Петя и его жизнь.	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
9	1	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	
10	1	<i>Внеклассн. чтение по теме «Здравствуй, школа!»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
Славная осень (16 ч)			
11	1	Е. Трутнева. Осень.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
12	1	И. Соколов-Микитов. Улетают журавли.	
13	1	В. Катаев. Грибы	Составление картинного плана..
14	1	А. Прокофьев. В лес по грибы.	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
15	1	Н. Сладков. Эхо	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
16	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о птицах»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
17	1	Загадки. Рассказ по рисунку.	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
18	1	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
19	1	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	
29	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о приметах осени»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
21	1	К. Бальмонт. Осень.	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
22	1	А. Фет. Ласточки пропали.	
23	1	А. Плещеев. Осень наступила.	
24	1	Н. Некрасов. Железная дорога.	
25	1	Обобщающий урок по теме «Славная осень!» Скороговорки	
26	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Осень».</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
Люби всё живое (11 ч)			

27	1	Л.Толстой. Котенок.	Составление картинного плана..
28	1	В. Орлов. Ученый кот.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
29	1	М. Пришвин. Ребята и утята.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
30	1	М. Пришвин. Ребята и утята.	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
31	1	В. Бианки. Ёж- спасатель.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
32	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Животные вокруг нас»</i>	Внеклассное чтение. Чтение ских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
33	1	В. Орлов. Родное.	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
34	1	Р. Фраерман. Мальчик в лесу.	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
35	1	В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук.	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
36	1	Обобщающий урок по теме «Люби все живое»	
37	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
Учимся трудиться (10 ч)			
38	1	С.Михалков. Важные дела.	Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.
39	1	М. Пожаров. Мои работники.	
40	1	Е. Пермяк. Смородина.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
41	1	О. Донченко . Телёнок.	
42	1	О. Донченко . Телёнок.	
43	1	Дж.Родари. Какого цвета ремесла?	Ориентировка в книге по оглавлению.
44	1	Дж. Родари. Чем пахнут ремесла?	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
45	1	Колос (украинская сказка).	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
46	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о Родине»</i>	
47	1	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	
Вот пришли морозы – и зима настала... (23 ч)			
48	1	И. Суриков. Зима.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
49	1	А.Чехов. Первый снег.	
50	1	В.Берестов. Гололедица.Загадка.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
51	1	В.Орлов. Никто не обижается.	

52	1	Н.Сладков. Воробьиный термометр.	Ориентировка в книге по оглавлению.
53	1	Н.Носов. На горке.	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
54	1	Н.Носов. На горке.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
55	1	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
56	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Стихотворения о зиме»</i>	
57	1	А.Пушкин. Зимнее утро.	Ориентировка в книге по оглавлению.
58	1	К. Ушинский. Проказы старухи зимы.	
59	1	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй,елка!	Составление картинного плана..
60	1	Е.Пермяк. Знакомые следы.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
61	1	В.Бианки. Из «Лесной газеты»	Отчет о прочитанной книге
62	1	В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза.	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
63	1	В.Одоевский. В гостях у дедушки мороза.	
64	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о зиме»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
65	1	Г.Скребицкий . Дружба.	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
66	1	Г.Скребицкий . Дружба.	
67	1	А.Барков. Кот в сапогах.	
68	1	Г.Ладонщиков. Наши друзья.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
69	1	К.Ушинский. Четыре желания.	Отчет о прочитанной книге
70	1	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
Что такое хорошо... (20 ч)			
71	1	М.Басина. Удивительная веревка.	Ориентировка в книге по оглавлению.
72	1	А.Барто. Уехали.	Составление картинного плана..
73	1	К.Киршина. Вот такая история.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
74	1	Л.Воронкова. Что сказала бы мама?	
75	1	Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть?	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
76	1	Н.Носов. Огурцы.	Внеклассное чтение. Чтение детских книг

77	1	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о маме»	русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
78	1	В.Осеева. Волшебное слово.	Ориентировка в книге по оглавлению.
79	1	В.Осеева. Волшебное слово.	Формирование навыков выразительного чтения
80	1	Е.Пермяк. Бумажный змей.	(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
81	1	А. Котовщикова. Как же так получилось?	и драматизация разобранных диалогов).
82	1	А. Котовщикова. Как же так получилось?	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
83	1	Л.Пантелеев. Трус.	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
84	1	Л.Пантелеев. Честное слово.	Ориентировка в книге по оглавлению.
85	1	Л.Пантелеев. Честное слово.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
86	1	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о героях»	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
87	1	Р.Сеф. Мальчики и девочки.	
88	1	К.Чуковский. Мойдодыр.	Отчет о прочитанной книге
89	1	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо...»	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
90	1	Внеклассное чтение по теме «Хорошие поступки»	
Весна в окно стучится... (18 ч)			
91	1	Ф.Тютчев. Зима недаром злиться...	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
92	1	К.Паустовский. Стальное колечко.	
93	1	А.Плещеев. Весна. Я.Колас. Песня о весне.	Составление картинного плана..
94	1	Э.Шим. Камень, Ручей, Сосулька и Солнце.	Ориентировка в книге по оглавлению.
95	1	С.Михалков. А что у вас?	
96	1	Б.Емельянов. Мамины руки.	
97	1	Н.Артюхова. Большая берёза.	Отчет о прочитанной книге
98	1	В.Бианки. Последняя льдина.	Составление картинного плана..
99	1	В.Орлов. Что случилось.	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
100	1	М.Матусовский. Скворцы прилетели. Г.Ладонщиков. Дождик, лей веселей!	
101	1	А.Барков. Голубой апрель.	Ориентировка в книге по оглавлению.
102	1	В.Драгунский. И мы.	Ориентировка в книге по оглавлению.
103	1	Н.Михайлова. Май.	
104	1	В.Орлов. Когда на планете хозяева дети.	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
105	1	Е.Олейник. Полюшко-поле.	
106	1	С.Михалков. Спать легли однажды дети.	
107	1	Обобщающий урок по теме	Внеклассное чтение. Чтение детских книг

		«Весна в окно стучится»	русских и зарубежных писателей. Знание
108	1	<i>Внеклассное чтение «Весна»</i>	заглавия и автора произведения
Народные сказки (8 ч)			
109	1	Лиса и журавль. (русская сказка)	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
110	1	Заяц- хвостун. (русская сказка)	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
111	1	Как мужик волка спас.(мордовская сказка)	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
112	1	Кукушка.(ненецкая сказка)	
113	1	Про бурого мишку и мышку-вертушку. (русская сказка)	Составление картинного плана.
114	1	Хаврошечка. (русская сказка)	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
115	1	Обобщающий урок по теме «Народные сказки»	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
116	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Сказки»</i>	
Смешные истории (9 ч)			
117	1	Пых. (русская сказка)	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
118	1	К.Чуковский. Путаница.	
119	1	Н.Носов. Живая шляпа.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
120	1	Н.Носов. Живая шляпа.	
121	1	Б.Заходер. Хрюк на ёлке.	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
122	1	Б.Заходер. Хрюк на ёлке.	
123	1	Н.Носов. Как Незнайка катался на газированном автомобиле.	
124	1	Обобщающий урок по теме «Смешные истории»	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
125	1	<i>Внеклассное чтение о теме «Рассказы о детях»</i>	
Лето красное идёт... (11 ч)			
126	1	В.Фетисов. Что такое лето?	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
127	1	А.Толстой. Колокольчики мои. И. Соколов-Микитов. Лето в лесу.	
128	1	Л.Толстой. Гроза в лесу.	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
129	1	В.Бианки. Купание медвежат.	
130	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Животные весной»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
131	1	Л.Толстой. Акула.	Формирование навыков выразительного чтения

			(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
132	1	С.Полетаев. Секретное слово.	Составление картинного плана..
133	1	С.Полетаев. Секретное слово.	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
134	1	М.Ивенсен. Вот и лето подоспело.	
135	1	Обобщающий урок по теме «Лето красное идет» Тест.	
136	1	<i>Внеклассное чтение по теме «Рассказы о лете»</i>	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения

4класс

№	Тема раздела учебника	Количество часов	Контрольных работ
1	Школьная жизнь	12	-
2	Время листьям опадать...	17	-
3	Делу – время, потехе – час	7	
4	В мире животных	13	-
5	Жизнь дана на добрые дела	9	1
6	Зима наступила	22	-
7	Весёлые истории	9	-
8	Полюбуйся, весна наступает...	13	1
9	В мире волшебной сказки	10	-
10	Родная земля	10	1
11	Лето пришло	12	1
ИТОГО 136 часов			

№ ур	П.п	Тема урока	Содержание
Школьная жизнь 12 часов			
1	1	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	
2	1	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	

3	1	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
4	1	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	
5	1	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
6	1	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Составление картинного плана..
7	1	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	
8	1	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
9	1	Читалочка. В. Берестов	
10	1	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения 1
11	1	Загадки	
12	1	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	
Время листьям опадать... 17 часов			
13	1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
14	1	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	
15	1	Подарки осени. Е. Благинина	Составление картинного плана..
16	1	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
17	1	Лес осенью. А. Твардовский	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
18	1	В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
19	1	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
20	1	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
21	1	Осень. К. Бальмонт	
22	1	Три сойки. По Ю. Ковалю	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения

23	1	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.
24	1	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	
25	1	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	
26	1	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	
27	1	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	
28	1	Загадки	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
29	1	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	
Делу – время, потехе – час 7 часов			
30	1	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	Составление картинного плана..
31	1	Сенокос (чешская потешка)	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
32	1	Карусели. По Л. Пантелееву	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
33	1	Прятки. По Н. Носову	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
34	1	Считалки	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
35	1	Жмурки. По М. Булатову	Внеклассное чтение. Чтение ских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
36	1	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
В мире животных 13 часов			
37	1	Бодливая корова. О К. Ушинскому	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
38	1	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	
39	1	Пушок. По В. Гаранжину	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
40	1	Томка. По Е. Чарушину	Работа с текстом. Понимание слов и

41	1	Охотник и собаки. По Б. Житкову	выражений, употребляемых в тексте.
42	1	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
43	1	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	
44	1	Барсучья кладовая. По А. Баркову	
45	1	Гостья. По А. Дорохову	Ориентировка в книге по оглавлению.
46	1	Игрушки лисят. Г. Корольков	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
47	1	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
48	1	Загадки	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
49	1	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	
Жизнь дана на добрые дела 9 часов			
50	1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
51	1	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	
52	1	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
53	1	Михаськин сад. В. Хомченко	Ориентировка в книге по оглавлению.
54	1	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	
55	1	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
56	1	Котёнок. Е. Благинина	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
57	1	Птичка. В. Голявкин	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
58	1	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	
Зима наступила 22 часа			
59	1	Снег идёт. По Л. Воронковой	Составление картинного плана..
60	1	Снегурочка. А. Слещёв. Часть	
61	1	Снегурочка. А. Слещёв. Часть	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
62	1	Зима (отрывок) И. Суриков	Отчет о прочитанной книге
63	1	Декабрь (отрывок) С. Маршак	Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об

			отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
64	1	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
65	1	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	
66	1	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ
67	1	Где лежало «спасибо»?	
68	1	На горке. По Н. Носову. Часть 1	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
69	1	На горке. По Н. Носову. Часть 2	
70	1	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Отчет о прочитанной книге
71	1	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	
72	1	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Ориентировка в книге по оглавлению.
73	1	Зимняя сказка. П. Головкин	Составление картинного плана..
74		Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
75	1	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	
76	1	Снежная шапка. В. Бирюков	Формирование умения самоконтроля и самооценки.
77	1	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
78	1	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	Ориентировка в книге по оглавлению.
79	1	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	
80	1	Зимние приметы. По А. Спирину	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
81	1	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
82	1	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	
Весёлые истории 9 часов			

83	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
84	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	Ориентировка в книге по оглавлению.
85	1	Одни неприятности. Г. Остер	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
86	1	Однажды утром. М. Пляцковский	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
87	1	Почему комары кусаются. В. Бирюков	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
88	1	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	Отчет о прочитанной книге
89	1	Две лишние коробки. По О. Кургузову	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
90	1	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам 1
91	1	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	
Полюбуйся, весна наступает...13 часов			
92	1	Март. В. Алфёров	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
93	1	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч.	
94	1	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	Составление картинного плана..
95	1	Забота. Е. Благинина	
96	1	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	Ориентировка в книге по оглавлению.
97	1	Последняя льдина. По В. Бианки	
98	1	Весна. А. Плещеев	Отчет о прочитанной книге
99	1	Скворцы прилетели. По А. Баркову	
100	1	Всему свой срок. По Э. Шиму	Составление картинного плана..
101	1	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
102	1	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	
103	1	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Ориентировка в книге по оглавлению.
104	1	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	Ориентировка в книге по оглавлению.

В мире волшебной сказки 10 часов			
105	1	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
106	1	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
107	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
108	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя..
109	1	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
110	1	Подарки феи. По Ш. Перро	Составление картинного плана.
111	1	Подарки феи. По Ш. Перро	Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
112	1	Горшочек каши. Братья Гримм	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
113	1	Наши сказки. По В. Порудоминскому	
114	1	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	
Родная земля 10 часов			
115	1	Царь-колокол. М. Ильин	Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
116	1	Город на Неве. С. Васильева	
117	1	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	
118	1	Сочинение на тему. С. Вербова	
119	1	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	
120	1	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	
121	1	Защита. А. Усачёв	
122	1	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	
123	1	День Победы. Т. Белозёров	
124	1	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	

Лето пришло 12 часов			
125	1	Ливень. С. Козлов	Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
126	1	Тучка. Г. Граубин	
127	1	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам
128	1	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
129	1	Одуванчик. Е. Благинина	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
130	1	Встреча со змеей. По А. Дорохову	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
131	1	Летний снег А. Бродский	Составление картинного плана..
132	1	После зимы будет лето. В. Голявкин	Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
133	1	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	
134	1	Летние приметы. По А. Спирину	Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения
135	1	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	
136	1	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	