

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор



О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения)

по предмету « Мир природы и человека»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС образования обучающихся в ОУ (интеллектуальными нарушениями)
Нормативный срок изучения предмета	4 года
Класс:	1-4

с. Ялунинское

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана и адаптирована на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: М.: Просвещение, 2004;
- базисного учебного плана образовательного учреждения;
- учебника «Окружающий мир» С. В. Кудриной / Окружающий мир : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С. В. Кудриной, – М.: ВЛАДОС, 2017.

Рабочая программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития

Цель программы:

Развитие элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире для успешной социальной и адаптации.

Задачи программы:

- Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование элементарных представлений и взаимоотношений в мире людей;
- Узнавание и называние конкретных предметов;
- Узнавание, называние предметов, изображений на рисунках;
- Работа с простой (ситуативной) картинкой; связные высказывания по картинке;
- Работа с простой картинкой, требующей установления несложных связей; связных высказываний по картинке;
- Чтение детям доступных по теме рассказов, сказок, беседа по содержанию прочитанного, пересказ по вопросам.

Коррекционные задачи:

- Активизация речевой и познавательной деятельности;
- Развитие чувственного познания;
- Побуждение к самостоятельному высказыванию;
- Формирование адекватного восприятия окружающего мира;

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.
 - Развитие интереса и бережное отношение к природе, желание помогать в уходе за животными и растениями; бережному отношению к своему здоровью.

2. Общая характеристика предмета

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 класс по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю)

4. Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- экскурсия,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- работа в парах,
- групповая форма работы

Основные методы организации учебного процесса:

- репродуктивный,
- объяснительно - иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

- игровые,
- здоровье – берегающие,
- лично – ориентированное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря;
- называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшие обобщения предметов;
- классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией;
- участие в беседе;
- использование вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

5. Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести

обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

6.Содержание

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние

растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы:

наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт.

Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

7. Система оценивания по предмету.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2 - 4 класс

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

**Тематическое планирование с указанием часов
1 класс**

№	Разделы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Неживая природа.	7
3	Сезонные изменения в природе	6
4	Живая природа. Растения.	10
5	Сезонные изменения в природе	11
6	Живая природа. Животные.	10
7	Живая природа. Человек.	16
8	Сезонные изменения в природе.	5
Всего:		66

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	час
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	Безопасное поведение в природе.	1
Неживая природа 7 часов			
2	Земля и солнце.	Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	1
3	Значение солнца.	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом	1
4	Солнце и жизнь растений.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	1
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	День, вечер, ночь, утро.. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1
6	Небо днем и ночью.	Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). яц	1
7	Сутки.	Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и мес	1
8	Занятия людей в течение суток.	Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1

Сезонные изменения в природе 6 часов			
9	Времена года. Название и признаки.	.Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.	1
10	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:	1
11	Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия.	Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1
12	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью.	Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1
13	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.	1
4	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»	Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.	1
Живая природа. Растения 10 часов			
15	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	Живая природа Растения	1
16	Строение и сходство растений.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1
17	Различие растений: корень, стебель, лист.	Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.	1
18	Разнообразии цветов.	Охрана, использование человеком.	1
19	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	Использование человеком.	1
20	Разнообразии плодов растений.		1
21	Использование человеком плодов растений.		1
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Растения и животные в разное время года Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.	1
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.		1
24	Обобщающий урок по теме «Растения».		1
Сезонные изменения в природе. 11 часов			

25	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.	1
26	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
27	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	1
28	Звери зимой: медведь, заяц.	Животные дикие. Звери Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе	1
29	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.	1
30	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».	Временные изменения. Зима — начало, середина, конец зимы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	1
Живая природа. Животные. 10 часов			
31	Разнообразие групп животных.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1
32	Строение и сходство животных.		1
33	Признаки различия групп животных.		1
34	Признаки различия групп животных.		1
35	Детеныши животных.		1
36	Домашние животные.		1
37	Дикие животные.		1
38	Приспособление животных к различным условиям жизни.		1
39	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).		1
40	Обобщающий урок по теме «Животные».		1
Живая природа. Человек. 10 часов			
41	Человек. Сходство и различие людей.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1

42	Части тела человека.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1
43	Гигиенические навыки.		1
44	Лицо человека. Части лица.		1
45	Орган зрения – глаза.		1
46	Профилактика травматизма и сохранение зрения.		1
47	Орган слуха – уши.		1
48	Профилактика травматизма и сохранение слуха.		1
49	Орган дыхания и обоняния - нос.		1
50	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1	
Сезонные изменения в природе. 5 часов			
51	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
52	Признаки весны. Животные весной.	Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.	1
53	Признаки весны. Растения весной.	Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.	1
54	Занятия детей и одежда весной.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.	1
55	Наша Родина - Россия.	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
56	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта	Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1
Живая природа. Человек. 6 часов			
57	Органы чувств – рот.	Человек Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	1

58	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1
59	Кожа. Значение кожи для жизни человека.	Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .	1
60	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.	Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи	1
61	Осанка. Скелет и мышцы человека.	обращения в больницу.	1
62	Обобщающий урок по теме «Человек».	Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи	1
Сезонные изменения в природе. 4 часов			
63	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
64	Признаки лета. Растения летом.	Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
65	Признаки лета. Животные летом.	Правила поведения. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1
66	Занятия детей и одежда летом. Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	1
		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.	1

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контроль знаний
---	----------------------------	------------------	-----------------

1	Сезонные изменения в природе.	10	1
2	Неживая природа.	8	
3	Живая природа. Растения.	14	
4	Сезонные изменения в природе.	6	
5	Живая природа. Животные.	10	
6	Сезонные изменения в природе.	4	1
7	Живая природа. Человек.	10	
8	Сезонные изменения в природе. Человек.	6	1
Всего:		68	3

№ урока	№ темы	Тема урока	Содержание	
Сезонные изменения в природе. 10 часов				
1	1	Повторение.	Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.	1
2	2	Солнце и его влияние на смену времен года.		1
3	3	Сутки.	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	1
4	4	Занятия людей в течение суток.		1
5	5	Долгота дня зимой и летом.	Неделя и месяц.	1
6	6	Осень. Признаки осени. Экскурсия.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	1
7	7	Занятия людей осенью.		1
8	8	Растения осенью.	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1
9	9	Животные осенью.		1
10	10	Растения и животные осенью.		1
Неживая природа 8 часа				
11	1	Вода..	Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по	1
12	2	Свойства воды		1
13	3	Температура воды (горячая, холодная).		1

14	4	Прибор для измерения воды.	основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	1
15	5	Прибор для измерения температуры.		1
16	6	Термометр.		1
17	7	Вода в природе.		1
18	8	Значение воды.		1

Живая природа. Растения. 14 часов

19	1	Части растений.	Живая природа Растения Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1
20	2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений	1
23	3	Жизнь растений.		1
24	4	Дикорастущие растения	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1
25	5	Комнатные растения	Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход	1
26	6	Уход за комнатными растениями.		1
27	7	Огород.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года	1
28	8	Овощи.		1
29	9	Сад. Фрукты.	Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года	1
30	10	Овощи и фрукты в питании человека.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.	1

31	11	Уход за растениями сада.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1
32	12	Уход за растениями огорода.		1
33	13	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1
34	14	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса	1

Сезонные изменения в природе. 4 часа

35	1	Зима. Признаки зимы.	Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
36	2	Растения и животные зимой.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1
37	3	Занятия людей зимой.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1 1
38	4	Занятия людей зимой. Экскурсия.		1

Живая природа. Животные. 10 часов

39	1	Дикие и домашние животные	Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.	1
40	2	Кошка и рысь.		1
41	3	Породы кошек		1

42	4	Собака и волк.		1
43	5	Породы собак		1
44	6	Рыбы		1
45	7	Виды рыб		1
46	8	Правила поведения с домашними животными		1
47	9	Правила поведения с дикими животными		1
48	10	Обобщающий урок по теме «Животные»		1
Сезонные изменения в природе. 4 часа				
49	1	Весна. Признаки весны.	Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.	1
50	2	Экскурсия. Признаки весны.		1
51	3	Занятия людей весной.		1
52	4	Растения и животные весной.	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.	1
Живая природа. Человек. 10 часов				
53	1	Тело человека	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).	1
54	2	Будь здоров.		1
55	3	Будь здоров! Безопасное поведение		1
56	4	Будь здоров! Закаляйся, если хочешь быть здоров.		1
57	5	Первая помощь.		1
58	6	Органы пищеварения		1
59	7	Питание человека. Продукты питания.		1
60	8	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.		1
61	9	Моя семья		Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

62	10	Наша Родина - Россия Малая Родина.	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
Сезонные изменения в природе. Человек. 6 часов				
63	1	Лето. Признаки лета.	Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
64	2	Растения и животные летом.	Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
65	3	Профессии людей	Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.	1
66	4	Правила поведения на улице	Правила поведения на улице. Движения по улице группой.	1
67	5	Телефоны первой помощи	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
68	6	Называние отдельных видов транспорта. Скоро лето.	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контроль знаний
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна, Лето.	18	1

2	Неживая природа	4	1
3	Растения	12	
4	Животные дикие и домашние	14	1
5	Птицы	8	
6	Человек	12	1
Всего:		68	4

№ урока	№ темы	Тема урока	Содержание	
Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна, Лето. 18 часов				
1	1	Погода. Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	Сезонные изменения Временные изменения.	1
2	2	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	1
3	3	Зима. Признаки зимы.	Зима — начало, середина, конец зимы.	1
4	4	Животные и растения зимой. Занятия людей зимой.	. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Зима — начало, середина, конец зимы.	1
5	5	Весна. Признаки весны. Растения весной.	Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.	1
6	6	Животные весной.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.	1
7	7	Занятия людей весной	Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
8	8	Лето. Признаки лета.		1
9	9	Растения летом.		1

10	10	Животные летом.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия..	1
11	11	Занятия людей летом.	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1
12	12	Сезонные изменения в природе – обобщение.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
13	13	Сезонные изменения в природе обобщение. Экскурсия		1
14	14	Безопасное поведение в природе.	Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1
15	15	Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов	Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса	1
16	16	Правила поведения на улице	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
17	17	Телефоны первой помощи	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
18	18	Телефоны первой помощи	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..	1
Неживая природа 4 часа				
19	1	Солнце в разные времена года.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	1
20	2	Восход и закат солнца.	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Сезонные изменения в неживой природе	1
21	3	Календарь. Воздух.	Времена года: Осень. Зима. Календарь	1
22	4	Значение воздуха.	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней,	1

			град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).	
Растения.12 часов				
23	1	Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы.	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход	1
24	2	Растения сада.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1
25	3	Плоды, семена.	Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1
26	4	Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.	Грибы.Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Значение в природе. Использование человеком	1
27	5	Травянистые растения.	Место произрастания. Внешний вид.	1
28	6	Ядовитые травы.		1
29	7	Ягоды.		1
30	8	Ягоды нашего края.	. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.. Охрана, использование человеком.	1
31	9	Ягоды нашего края.		1
32	10	Животные.	Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела	1
33	11	Строение тела животных.		1
34	12	Обобщение по теме «Растения»	Травы. Название. Значение в природе. Использование человеком. Место произрастания. Внешний вид.	1
Животные дикие и домашние 14 часов				
35	1	Дикие животные.	Животные. Животные домашние.	1
36	2	Домашние животные.		1
37	3	Звери. Строение тела зверей.		1
38	4	Лось, кабан, заяц.		1
39	5	Корова. Свинья. Кролики.		1

40	6	Домашняя свинья	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1
41	7	Дикий кабан.		1
42	8	Дикие животные нашего края..	Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе).	1
43	9	Домашние животные нашего края		1
44	10	Птицы.	. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе	1
45	11	Строение тела птиц.		1
46	12	Акция «Кормушка»		1
47	13	Перелетные птицы.		1
48	14	Обобщение по теме		1
Птицы. 8 часов				
49	1	Зимующие птицы.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе	1
50	2	Воробей		1
51	3	Синица, снегирь.		1
52	4	Хищные птицы.		1
53	5	Орел		1
54	6	Беркут		1
55	7	Совы.		1
56	8	Обобщение по теме «Звери. Животные: дикие и домашние».		1
Человек. 12 часов				
57	1	Человек. Дыхание человека. Правила гигиены дыхания.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .	
58	2	Будь здоров! Безопасное поведение	Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.	
59	3	Будь здоров! Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).	
60	4	Первая помощь.	Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное	

			описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.
61	5	Заболевания органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.
62	6	Кровь. Кровеносная система человека. Сердце. Пульс.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
63	7	Окружающая среда и здоровье человека.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.
64	8	Питание человека. Молочные и мясные продукты питания. Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).
65	9	Наша Родина - Россия.	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.
66	10	Транспорт.	Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты.
67	11	Назначение. Называние отдельных видов транспорта	
68	12	Режим школьника летом. Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.	Правила поведения.

4 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Контроль знаний
1	Повторение.	2	1
2	Сезонные изменения в природе.	6	1
3	Неживая природа.	4	
4	Живая природа.	6	
5	Сезонные изменения в природе.	4	
6	Неживая природа.	4	1
7	Живая природа.	6	1
8	Сезонные изменения в природе.	6	
11	Живая природа. Человек.	29	1
Всего:		68	5

№ урока		Тема урока	содержание	час
Повторение. 2 часа				
1	1	Повторение.	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	
2	2	Повторение. Входная диагностика		
Сезонные изменения в природе. 6 часов				
3	1	Сентябрь - начало осени.	Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	1
4	2	Сентябрь - начало осени. Экскурсия		1
5	3	Сезонные работы в саду, в огороде осеннее время года.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1
6	4	Сезонные работы в поле в осеннее время года.		1
7	5	Труд людей осенью.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	1
8	6	Труд людей в сельской местности и городе.		1
Неживая природа. 4 часа				
9	1	Почва.	Неживая природа	1

10	2	Объекты неживой природы.	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.	1
11	3	Состав почвы.	Простейшие признаки объектов неживой природы	1
12	4	Признаки объектов неживой природы.	по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	1
Живая природа. 6 часов				
13	1	Овощи, фрукты, ягоды.	Живая природа. Растения .Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.. Употребление в пищу.	1
14	2	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.	1
15	3	Лекарственные растения.	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Значение в природе. Использование человеком	1
16	4	Безопасное поведение в природе	Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1
17	5	Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов	Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса	1
18	6	Правила поведения на улице	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1
Сезонные изменения в природе. 4 часа				
19	1	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1
20	2	Труд людей зимой.		1
21	3	Сезонные изменения в неживой природе	Сезонные изменения в неживой природе	1
22	4	Простейшие свойства почвы, их значение для	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:	1

		растений.	температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).	
Неживая природа. 4 часа				
23	1	Формы поверхности земли: равнины, овраги.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	1
24	2	Формы поверхности земли: холмы, горы.		1
25	3	Семена цветковых растений	Первичные представление о способах размножения.	1
26	4	Способы размножения.		1
Живая природа. 6 часов				
27	1	Деревья, кустарники, травы.	Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1
28	2	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.		1
29	3	Разнообразие животных в природе.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.).	1
30	4	Животные домашние. Животные дикие.		1
31	5	Зима – начало года.	Зима — начало, середина, конец зимы.	1
32	6	Как я провел зимние каникулы.	Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.	1
Сезонные изменения в природе. 6 часов				
33	1	Февраль - последний месяц зимы.	Зима — начало, середина, конец зимы.	
34	2	Март - весенний месяц.	Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.	
35	3	Вечнозеленые деревья. Ель.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	
36	4	Вечнозеленые деревья. Сосна.		
37	5	Будь здоров! Безопасное поведение	Безопасное поведение Предупреждение заболеваний и травм.	
38	6	Будь здоров! Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.. Поведение во время простудной (постельный режим,	

			соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).	
Живая природа. Человек. 29 часов				
39	1	Домашнее животное корова.	Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Животные дикие.	1
40	2	Домашнее животное лошадь.		1
41	3	Дикие животные: лось, олень.		1
42	4	Внешний вид, пища, повадки диких животных	Скотный двор, птичник, ферма.	1
43	5	Домашние птицы: гусь.		1
44	6	Домашние птицы: индюк.		1
45	7	Уход за комнатными растениями,	Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка	1
46	8	Посадка и уход за растением,	и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая	1
47	9	Помощь диким животным	грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.	1
48	10	Середина весны.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и	1
49	11	Май – конец весны	уединенности птиц на природе	1
50	12	Зимующие и перелетные птицы.		1
51	13	Насекомые вредные и полезные.	Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1
52	14	Рыбы - как представители животных.	Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.).	1
53	15	Человек – часть природы.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
54	16	Здоровье человека..	Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	1
55	17	Профилактика заболеваний		1
56	18	Первая помощь.	Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы.	1
57	19	Травмы. Случаи обращения в больницу.	обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего	1

			состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.	
58	20	Первая помощь при ожогах.	Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы:	1
59	21	Поведение при оказании медицинской помощи.	обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.	1
60	22	Телефоны первой помощи.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону	1
61	22	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..	экстренных служб..	1
62	23	Наша Родина - Россия.	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша	1
63	24	Россия – многонациональная страна	национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей	1
64	25	Праздники нашей страны	страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
65	26	Достижение нашей страны в науке и искусствах		1
66	27	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.		1
67	28	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта	Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1
68	29	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.	Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения..	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты
- предметные сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Учебно-методический комплекс

Программы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 г.

Программа А.К. Аксёновой, С, В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Мир природы и человека», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина., Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2018.

ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2017 г.

ФГОС ОВЗ. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018 г.

ФГОС ОВЗ. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева "Мир природы и человека". Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М. Просвещение, 2016.