

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»



Приложение  
к образовательной программе  
Утверждаю:  
Директор МКОУ «Ялунинская» О.С. Кокшарова  
Приказ № 80 от 31 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| Уровень образования:               | среднее общее образование |
| Стандарт:                          | ФК ГОС                    |
| Уровень изучения предмета          | базовый                   |
| Нормативный срок изучения предмета | 2 года                    |
| Класс:                             | 10-11 классы              |

с. Ялунинское

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования.
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялунинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 10 класс, 2013 год;

К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 11 класс, 2014 год.

Программой отводится на изучение английского языка 210 часов, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

11 класс - 105 часов, 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей

страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № | Раздел                       | Часы | Элементы содержания  |
|---|------------------------------|------|--|
| 1 | «Встреча с главными героями» | 20   | <p><b>Говорение:</b> развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы.</p> <p><b>Аудирование</b> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение:</b> - <i>изучающее чтение</i> - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь:</b> развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/>Расширение объема значений изученных грамматических явлений:<br/>видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).<br/>Согласование времен. Условные предложения. Модальные глаголы, причастие, герундий.</p> |

|   |                       |    |   |
|---|-----------------------|----|---|
|   |                       |    | <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>   |
| 2 | «Друзья на всю жизнь» | 24 | <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ознакомительного чтения</i> - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- <i>изучающего чтения</i> - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> |



Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

##### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

|   |                             |    |   |
|---|-----------------------------|----|---|
|   |                             |    |   |
| 3 | «Россия, Канада, Австралия» | 21 | <p><b>Говорение</b><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p><b>Аудирование</b><br/> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);<br/> - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b><br/> Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных ( в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):<br/> - <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.<br/> - извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь</b><br/> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b><br/> <i>Орфография</i><br/> Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование слухо-произносительных навыков<br/> <i>Лексическая сторона речи</i><br/> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.<br/> <i>Грамматическая сторона речи</i></p> |

|   |                              |    |   |
|---|------------------------------|----|---|
|   |                              |    | <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/>Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/>- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>  |
| 4 | «Национальные парки Америки» | 22 | <p><b>Говорение</b><br/><i>Диалогическая речь</i><br/>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p><b>Аудирование</b><br/>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);<br/>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных ( в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):<br/>- <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.<br/>- извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь</b><br/>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.<br/>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b><br/><i>Орфография</i></p> |

|   |         |    |   |
|---|---------|----|---|
|   |         |    | <p>Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/> Совершенствование слухо-произносительных навыков<br/> <i>Лексическая сторона речи</i><br/> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.<br/> <i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Систематизация изученного грамматического материала.<br/> <b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения.<br/> <b>Учебно-познавательные умения</b><br/> - использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>  |
| 5 | «Театр» | 18 | <p><b>Говорение</b><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.<br/> <i>Монологическая речь</i><br/> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).<br/> <b>Аудирование</b><br/> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);<br/> - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.<br/> <b>Чтение</b><br/> Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных ( в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):<br/> - <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.<br/> - извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.<br/> <b>Письменная речь</b><br/> Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/>Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/>- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> |
|--|--|--|

## 11 КЛАСС

| № | Раздел | Часы | Элементы содержания |
|---|--------|------|---------------------|
|---|--------|------|---------------------|

|   |                             |    |  |
|---|-----------------------------|----|--|
| 1 | «Поступление в университет» | 24 | <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь</i><br/>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных ( в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</li> <li>- извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Орфография</i><br/>Совершенствование орфографических навыков</p> <p><i>Произносительная сторона речи</i><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Систематизация изученного грамматического материала.</p> |
|---|-----------------------------|----|--|

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/>Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/>- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>   |
| 2 | «Приобретение жилья. Общение в интернет сети.» | 24 | <p><b>Говорение:</b> развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы.</p> <p><b>Аудирование</b> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение:</b> - <i>изучающее чтение</i> - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письменная речь:</b> развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).<br/>Согласование времен. Условные предложения. Модальные глаголы, причастие, герундий.</p> |

|   |                |    |   |
|---|----------------|----|---|
|   |                |    | <p><b>Учебно-познавательные умения:</b> использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>   |
| 3 | «Глобализация» | 24 | <p><b>Говорение</b><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/>         Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.<br/> <i>Монологическая речь</i><br/>         Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).<br/> <b>Аудирование</b><br/>         - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);<br/>         - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.<br/> <b>Чтение</b><br/>         Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных ( в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):<br/>         - <i>просмотрового/поискового чтения</i> - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.<br/>         - извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.<br/> <b>Письменная речь</b><br/>         Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.<br/>         Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.<br/> <b>Языковые знания и навыки</b><br/> <i>Орфография</i><br/>         Совершенствование орфографических навыков<br/> <i>Произносительная сторона речи</i><br/>         Совершенствование слухо-произносительных навыков</p> |



|   |                        |    |  |
|---|------------------------|----|--|
|   |                        |    | <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/>Увеличение страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/>- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>  |
| 4 | «Выбор любимой работы» | 30 | <p><b>Говорение</b><br/><i>Диалогическая речь:</i> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).<br/>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>- понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы;<br/>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);<br/>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.<br/>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических,</p> |

научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  |               | <p>культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> |
|  | <b>Резерв</b> | <b>3</b>   |

## 10 КЛАСС

| №, дата |     | Тема урока   | Дата |      |
|---------|-----|--|------|------|
|         |     |  | план | факт |
| 1.      | 1.  | Встречайте главных героев. Аэропорт.   |      |      |
|         | 2.  | Встречайте главных героев. Повторение временных форм глагола.                                  |      |      |
|         | 3.  | Встречайте главных героев. Вопросы всех типов.   |      |      |
|         | 4.  | Как ориентироваться в аэропорту? Настоящее регулярное действие.                                |      |      |
|         | 5.  | Покупка билета на самолет. Вопросы всех типов.   |      |      |
|         | 6.  | В аэропорту Хитроу. Модальные глаголы.   |      |      |
|         | 7.  | Как ориентироваться в аэропорту? Модальные глаголы.  |      |      |
|         | 8.  | Как сделать звонок из Америки? Модальные глаголы.  |      |      |
|         | 9.  | Мы должны позвонить в лагерь. Способы выражения будущих действий. Телефонный этикет.           |      |      |
|         | 10. | Телефонный этикет. Способы выражения будущих действий.   |      |      |
|         | 11. | Что такое «Закон Мерфи»? придаточные предложения времени и условия.                            |      |      |
|         | 12. | Как снять деньги в банкомате? Придаточные предложения времени и условия.                       |      |      |
|         | 13. | Верен ли закон Мерфи? Придаточные предложения времени и условия.                               |      |      |
|         | 14. | Контрольная работа № 1. Модальные глаголы.   |      |      |
|         | 15. | Внеклассное чтение. О. Генри «Обращение Джимми Валентайна». (Часть 1). Ознакомительное чтение. |      |      |
|         | 16. | Внеклассное чтение. О. Генри «Обращение Джимми Валентайна». (Часть 2). Изучающее чтение.       |      |      |
|         | 17. | Подготовка к защите проекта «Друзья на всю жизнь?».  |      |      |
|         | 18. | Защита проекта «Друзья на всю жизнь?».   |      |      |
|         | 19. | Модальные глаголы.   |      |      |
|         | 20. | Повторение. Модальные глаголы. Придаточные предложения времени и условия.                      |      |      |
| 2.      | 21. | <b>Раздел 2.</b> Взаимоотношения подростков. Поисковое чтение.                                 |      |      |
|         | 22. | У тебя есть друг? Изучающее чтение.  |      |      |
|         | 23. | Что ты привык делать летом? Действия в прошлом Past Simple-Past Progressive – Past Perfect     |      |      |
|         | 24. | Что ты привык делать летом? Конструкция used to.   |      |      |

|    |     |   |  |  |
|----|-----|---|--|--|
|    |     |   |  |  |
|    | 25. | Летние развлечения в нашем селе. Обсуждение текста, монологическая речь по теме.                    |  |  |
|    | 26  | Что ты привык делать летом? Повторение группы прошедших времен. Конструкция used to.                |  |  |
|    | 27  | Конструкция used to. Практика письменной грамматики.  |  |  |
|    | 28  | Что ты обычно делал летом? Развитие навыков говорения по теме.                                      |  |  |
|    | 29  | Соседи по домику в летнем лагере. Изучающее чтение. Аудирование.                                    |  |  |
|    | 30  | Взаимоотношения подростков. Поисковое чтение.   |  |  |
|    | 31  | Друзья по лагерю. Изучающее чтение.   |  |  |
|    | 32  | Как подружиться? Словообразование.  |  |  |
|    | 33  | «Новые знакомства в летнем лагере. Словообразование: глагол to advice/                              |  |  |
|    | 34  | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила Изучающее чтение.  |  |  |
|    | 35  | Дневник Лизы. Изучающее чтение. Система времен.   |  |  |
|    | 36  | Повторение. Конструкция used to. Видовременные формы глагола.                                       |  |  |
|    | 37  | Контрольная работа № 2. Простое, продолженное. Совершенное действие в прошлом. Конструкция used to. |  |  |
|    | 38  | Работа над ошибками.  |  |  |
|    | 39  | Подготовка к защите проекта «Взаимоотношения с друзьями».   |  |  |
|    | 40  | Защита проекта «Взаимоотношения с друзьями».  |  |  |
|    | 41  | Внеклассное чтение. Творчество А. Конан Дойля.  |  |  |
|    | 42  | Внеклассное чтение. А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы». Поисковое чтение.                    |  |  |
|    | 43  | Практика письменной речи по теме. Написание письма другу.   |  |  |
| 3. | 44  | <b>Раздел 3. «Клуб географии».</b> Изучающее чтение.  |  |  |
|    | 45  | Что бы ты хотел рассказать о России?  |  |  |
|    | 46  | Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог.  |  |  |
|    | 47  | Города России. Развитие грамматических навыков.   |  |  |
|    | 48  | Россия. Страдательный залог.  |  |  |
|    | 49  | Моя родина – Россия. Развитие навыков устной речи.  |  |  |
|    | 50  | История России. Союзы.  |  |  |
|    | 51  | Кленовый лист навеки. Эмфатические конструкции.   |  |  |
|    | 52  | Кленовый лист навеки. Символ Канады.  |  |  |
|    | 53  | Символы США. Изучающее чтение.  |  |  |
|    | 54  | Австралия - это остров, правда? Поисковое чтение.   |  |  |
|    | 55  | Австралия и ее особенности. Степени сравнения прилагательных.                                       |  |  |
|    | 56  | Какими достижениями своей страны ты гордишься? Степени сравнения прилагательных.                    |  |  |
|    | 57  | Страны. Их достижения.  |  |  |
|    | 58  | Контрольная работа № 3. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных.                      |  |  |
|    | 59  | Работа над ошибками   |  |  |
|    | 60  | Подготовка к защите проекта «Я расскажу вам об этой стране». Развитие монологической речи.          |  |  |
|    | 61  | Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране». Монологическая речь.                                |  |  |
|    | 62  | Внеклассное чтение. Биография Джером К. Джерома и его произведения. Ознакомительное чтение.         |  |  |
|    | 63  | Внеклассное чтение. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки».                              |  |  |
|    | 64  | Внеклассное чтение. Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая                                       |  |  |

|    |     |   |  |  |
|----|-----|---|--|--|
|    |     | собаки». Монологическое высказывание.   |  |  |
| 4. | 65  | <b>Раздел 4.</b> «Национальные парки Америки». Инфинитив и его функции в предложении. |  |  |
|    | 66  | Клубы и как их выбирать? Обсуждение текста.   |  |  |
|    | 67  | Занятия по интересам в летнем лагере. Употребление инфинитива.                        |  |  |
|    | 68  | Лиза получает письмо. Инфинитивный оборот.  |  |  |
|    | 69  | Таинственное письмо. Сложное дополнение.  |  |  |
|    | 70  | Национальный парк Yosemite. Сложное подлежащее.                                       |  |  |
|    | 71  | Охраняемые национальный парки в США. Сложное подлежащее.                              |  |  |
|    | 72  | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?<br>Формы залога.                      |  |  |
|    | 73  | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? Формы инфинитива.                     |  |  |
|    | 74  | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? Обсуждение текста.                    |  |  |
|    | 75  | Что случилось на реке Мерсед? Модальные глаголы can, must, may.                       |  |  |
|    | 76  | Что случилось на реке Мерсед?   |  |  |
|    | 77  | Что случилось на реке Мерсед? Аудирование.  |  |  |
|    | 78  | Повторение по теме «Национальные парки в Америке».                                    |  |  |
|    | 79  | Контрольная работа №4. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение.                       |  |  |
|    | 80  | Работа над ошибками.  |  |  |
|    | 81  | Подготовка к защите проекта «Давайте сохраним это для будущих поколений».             |  |  |
|    | 82  | Защита проекта «Давайте сохраним это для будущих поколений».                          |  |  |
|    | 83  | Внеклассное чтение . Биография К. Манфилд. Изучающее чтение.                          |  |  |
|    | 84  | Внеклассное чтение. К. Манфилд. Поисковое чтение.                                     |  |  |
|    | 85  | Внеклассное чтение. К Манфилд. Практика устной речи.                                  |  |  |
|    | 86  | Урок страноведения. Развитие устной речи.   |  |  |
| 5. | 87  | <b>Раздел 5</b> «Театр». Модальные глаголы.   |  |  |
|    | 88  | Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце...                                    |  |  |
|    | 89  | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...  |  |  |
|    | 90  | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...  |  |  |
|    | 91  | Весь мир – это сцена  |  |  |
|    | 92  | Весь мир – это сцена  |  |  |
|    | 93  | Что такое RP?   |  |  |
|    | 94  | Что такое RP?   |  |  |
|    | 95  | Пигмалион   |  |  |
|    | 96  | Пигмалион   |  |  |
|    | 97  | Пигмалион   |  |  |
|    | 98  | Повторение грамматического материала «Артикли»  |  |  |
|    | 99  | Повторение грамматического материала «Употребление времен»                            |  |  |
|    | 100 | Повторение грамматического материала «Употребление модальных глаголов»                |  |  |
|    | 101 | Повторение грамматического материала «Согласование времен»                            |  |  |
|    | 102 | Повторение грамматического материала «Прямая и косвенная речь»                        |  |  |
|    | 103 | Подготовка к итоговой контрольной работе  |  |  |
|    | 104 | Итоговая контрольная работа   |  |  |
|    | 105 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. Подведение итогов.                              |  |  |

## 11 КЛАСС

| №  | Тема урока   | Дата |      |
|----|--|------|------|
|    |  | план | факт |
| 1  | <b>Знакомство с УМК.</b><br>Введение и первичное закрепление лексики.                |      |      |
| 2  | Совершенствование навыков письменной речи. Сочинение на тему: «Мои летние каникулы». |      |      |
| 3  | «Листья осени» работа с текстом  |      |      |
| 4  | «Вебсайт лагеря», работа с лексикой  |      |      |
| 5  | Случаи употребления герундия   |      |      |
| 6  | Формирование грамматических навыков по теме «Герундий»                               |      |      |
| 7  | Совершенствование лексико-грамматических знаний.                                     |      |      |
| 8  | Система выпускных школьных экзаменов в Англии  |      |      |
| 9  | Система выпускных школьных экзаменов в США   |      |      |
| 10 | Система образования в России   |      |      |
| 11 | Функции герундия в английском предложении.   |      |      |
| 12 | Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений.      |      |      |
| 13 | Проверочная работа по теме «Герундий».   |      |      |
| 14 | Работа над ошибками.<br>Образование в Англии.  |      |      |
| 15 | Чтение текста «Кембриджский университет»   |      |      |
| 16 | Продолжение работы с текстом. Выполнение тренировочных упражнений.                   |      |      |
| 17 | Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений.      |      |      |
| 18 | Чтение текста «Московский Государственный Университет»                               |      |      |
| 19 | Московский Государственный Университет. Послетекстовые упражнения.                   |      |      |
| 20 | Функции герундия в английском предложении. Выполнение тренировочных упражнений.      |      |      |
| 21 | Письма личного и официального характера.   |      |      |
| 22 | Практика написания личного и официального характера.                                 |      |      |
| 23 | Защита проекта « Мир возможностей».  |      |      |
| 24 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Герундий»                               |      |      |
| 25 | Обобщение лексико-грамматического материала  |      |      |
| 26 | Контрольная работа по разделу 1 «Система образования»                                |      |      |
| 27 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу.                                 |      |      |
| 28 | Причастие настоящего времени   |      |      |
| 29 | Причастие настоящего времени. Выполнение тренировочных упражнений.                   |      |      |
| 30 | Общение на форуме. Введение новых лексических единиц                                 |      |      |
| 31 | Причастие прошедшего времени   |      |      |
| 32 | Причастие прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений.                   |      |      |
| 33 | Блог и блогеры   |      |      |
| 34 | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Причастие 1 и 2»                        |      |      |
| 35 | Проверочная работа по теме «Причастие»   |      |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 36 | Работа над ошибками   |  |  |
| 37 | Формы причастия.  |  |  |
| 38 | Университет в Эссексе. Введение новой лексики по теме.  |  |  |
| 39 | Университет в Эссексе. Ответы на вопросы.   |  |  |
| 40 | Образование прилагательных с помощью окончаний -ing, -ed.                                     |  |  |
| 41 | Выполнение тренировочных упражнений.  |  |  |
| 42 | Сложное дополнение с причастием прошедшего времени  |  |  |
| 43 | Сложное дополнение с причастием прошедшего времени.<br>Закрепление грамматического материала. |  |  |
| 44 | Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру                |  |  |
| 45 | Выполнение лексико-грамматический упражнений  |  |  |
| 46 | Обобщение лексико-грамматического материала   |  |  |
| 47 | Контрольная работа по разделу 2 «В сети Интернет»   |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу.  |  |  |
| 49 | Правила написания эссе с элементами рассуждения   |  |  |
| 50 | Практика написания эссе с элементами рассуждения  |  |  |
| 51 | Защита проекта «Мой блог».  |  |  |
| 52 | Сложное дополнение с причастием настоящего времени  |  |  |
| 53 | Закрепление грамм-го материала «Сложное дополнение с причастием настоящего времени».          |  |  |
| 54 | Чтение текста «Кентербери» Введение новых лексических единиц                                  |  |  |
| 55 | Выполнение послетекстовых упражнений «Кентербери»   |  |  |
| 56 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные   |  |  |
| 57 | Чтение текста «Глобализация». Введение новой лексики  |  |  |
| 58 | Глобализация. Закрепление лексико-грамматических навыков                                      |  |  |
| 59 | Развитие навыков монологической речи  |  |  |
| 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  |  |  |
| 61 | Фермерский рынок. Введение новых лексических единиц по теме « Продукты».                      |  |  |
| 62 | Развитие навыков диалогической речи   |  |  |
| 63 | Выполнение лексико-грамматических навыков.  |  |  |
| 63 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение новых лексических единиц                |  |  |
| 65 | Закрепление грамматических знаний, подготовка к контрольной работе                            |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме исчисляемые и неисчисляемые существительные                        |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Условные предложения 2 типа.   |  |  |
| 68 | Закрепление грамм-х навыков «Условные предложения 2 типа»                                     |  |  |
| 69 | Чтение текста «Вулкан Исландии»   |  |  |
| 70 | Условные предложения 3 типа.  |  |  |
| 71 | Условные предложения 3 типа Введение новых лексических единиц                                 |  |  |
| 72 | Работа крупных компаний   |  |  |
| 73 | Правила работы с текстом  |  |  |
| 74 | Практика работы с текстом   |  |  |
| 75 | Ролевая игра «Глобализация за и против»   |  |  |
| 76 | Обобщение лексико-грамматических знаний   |  |  |
| 77 | Контрольная работа по разделу 3 «Глобализация»  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Лексический диктант по разделу.  |  |  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 79  | Будущее дпящееся время   |  |  |
| 80  | Совершенствование грамматических навыков   |  |  |
| 81  | Подача заявления на работу. Введение нового лексического материала                       |  |  |
| 82  | Смешанный тип условных предложений. Введение новых лексических единиц                    |  |  |
| 83  | Совершенствование грамматических навыков   |  |  |
| 84  | Практика диалогической речи по теме «Выбор профессии».                                   |  |  |
| 85  | Достойная работа после окончания школы.  |  |  |
| 86  | Сослагательное наклонение после глагола “wish”   |  |  |
| 87  | Совершенствование грамматических навыков   |  |  |
| 88  | Агентство по трудоустройству. Введение новых лексических единиц                          |  |  |
| 89  | Совершенствование навыков разговорной речи по теме «Выбор профессии». Контроль говорения |  |  |
| 90  | Союзы so...that, such...that.  |  |  |
| 91  | Биографические данные при составлении резюме   |  |  |
| 92  | Объявления о вакансиях.  |  |  |
| 93  | Составление резюме.  |  |  |
| 94  | Собеседование при поступлении на работу. Введение новой лексики.                         |  |  |
| 95  | Практика разговорной речи по теме «Собеседование»  |  |  |
| 96  | Правила аудирования текста   |  |  |
| 97  | Развитие навыка аудирования  |  |  |
| 98  | Проект «Полет к звёздам». Подготовка к проекту.  |  |  |
| 99  | Выполнение тренировочных упражнений по пройденным темам                                  |  |  |
| 100 | Обобщение лексико-грамматического материала  |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа по грамматике и лексике.                                     |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года.                                    |  |  |
| 103 | Резервный урок   |  |  |
| 104 | Резервный урок   |  |  |
| 105 | Резервный урок   |  |  |