


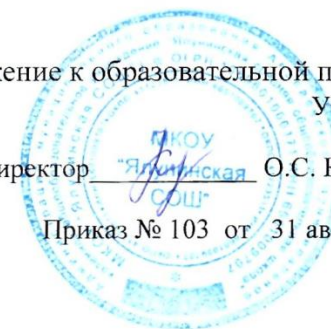
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ялунинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе

Утверждаю:

Директор  О.С. Кокшарова

Приказ № 103 от 31 августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Уровень образования:	основное общее образование
Стандарт:	для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень изучения предмета	базовый
Нормативный срок изучения предмета	5 лет
Класс:	5- 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Письмо и развитие речи», 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Письмо и развитие речи» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы
Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-
правовые акты в области образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

–использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Типы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя)

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

3

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в школе выделяется;

в 5-м классе – 5 часов в неделю 175 часов в год

в 6-м классе - 4 часа в неделю, 140 часов в год

в 7-м классе – 4 часа в неделю, 140 часов в год

в 8-м классе - 4 часа в неделю, 140 часов в год

в 9-м классе - 4 часа в неделю, 140 часов в год

Содержание учебного материала

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания

-ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

обозначать мягкость согласных буквой ь;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

строить простое распространенное предложение;

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами^б и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

строить простое распространенное предложение с однородными членами;

связно высказываться устно и письменно (по плану);

пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

10

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

11

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Словарь

5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перфон, пеМ^ье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	7 часов
2	Звуки и буквы	16 часов
	Слово	
3	Состав слова	26 часов

4	Части речи	5 часов
5	Имя существительное	89 часов
6	Предложение	13 часов
7	Повторение пройденного за год	14 часов
	Резерв	5 часов
Итого:		175 часов

6 класс

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	10 ч.
2	Звуки буквы	16ч.
3	Состав слова	30 ч.
4	Имя существительное	36 ч.
5	Имя прилагательное	65 ч.
6	Предложение	30 ч.
7	Повторение за год	23 ч.
Итого:		210ч.

7 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа
1	Повторение	7 ч
2	Состав слова	21 ч
3	Имя существительное	19 ч
4	Имя прилагательное	16 ч
5	Местоимение	16 ч
6	Глагол	27 ч
7	Предложение	23 ч
8	Повторение пройденного за год	11 ч
Итого:		140

8 класс

№ п/п	Тема	Рабочая программа
1	Повторение	6
2	Состав слова	13
3	Имя существительное	13
4	Имя прилагательное	13
5	Личные местоимения	10
6	Глагол	26
7	Предложение	15
8	Повторение	9
Итого:		13 105

9 класс

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Повторение	4 ч
2	Звуки и буквы	8 ч
3	Состав слова	8 ч
4	Имя существительное	9 ч

5	Имя прилагательное	7 ч
6	Личные местоимения	11 ч
7	Глагол	21 ч
8	Наречие	8 ч
9	Имя числительное	6 ч
10	Части речи	7 ч
11	Предложение	10 ч
12	Повторение	6 ч
Итого:		105ч

Тематическое планирование 5 класс (175 часов)

№ п/п	Программный материал	Кол-во час	Элементы содержания
	Повторение. Предложение		
1	Р/р Заполнение дневника учащимися	1	
2	Предложение. Упражнения в составлении и распространении предложений	1	
3	Главные и второстепенные члены предложения	1	
4	Связь слов в предложении	1	
5	Различие предложений по интонации	1	
6	Различие предложений по интонации	1	
7	Р /р Деформированный текст	1	
	Звуки и буквы		
8	Звуки и буквы. Алфавит	1	
9	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	1	
10-11	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я	2	
12	Разделительный Ъ	1	
13-14	Звонкие и глухие согласные	2	
15-16	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	2	
17	Буквы е, е, ю, я в начале слов и после гласных	1	
18	Гласные ударные и безударные и их правописание.	1	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
19	Р/р Письменный пересказ текста по вопросам	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
20-21	Упражнения на закрепление	2	14
22	Контрольные вопросы и задания	1	
23	Нулевой срез знаний	1	
	Состав слова		
24	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	

25	Р /р Рассказ по рисункам и плану	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
26-27	Окончание	2	
28	Р/р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
29	Приставка	1	
30	Приставка	1	
31	Суффикс	1	
32	Суффикс	1	
33	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов	1	
34	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
35	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
36	р/р. Работа с диалогом	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
37	Р/р Пересказ сказки по вопросам	1	
38	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова	1	
39	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова	1	
40	Письменные ответы на вопросы	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
41	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	
42	Р/р Деформированный текст	1	
43	Приставка и предлог	1	
44	Правописание приставок и предлогов	1	
45	Разделительный Ъ после приставок	1	
46	Упражнения на закрепление	1	
47	Р/р Рассказ по опорным словам «Фашист пролетел»	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
48	Д/п Записка	1	
49	Контрольные вопросы	1	
	Части речи-		
50	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.	1	

51	Умение различать части речи по вопросам и значению	1	
52	р/р. Пересказ текста по опорным словам	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
53	Р/р Рассказ по опорным словам «Зима в окно стучится»	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
54	Контрольные вопросы	1	
	Имя существительное		
55	Понятие об имени существительном	1	
56-57	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	
58	Промежуточный срез знаний	1	
59	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
60	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
61	Работа с текстом	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
62	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1	
63	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).	1	
64	Р/р Составление рассказа по опорным словам «Моя любимая игрушка»	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
65	Род имен существительных	1	умение различать род (мужской и женский род, средний род).
66	Имена существительные мужского рода	1	умение различать род (мужской и женский род, средний род).
67	Имена существительные женского рода	1	умение различать род (мужской и женский род, средний род).
68	Имена существительные среднего рода	1	умение различать род (мужской и женский род, ¹⁶ средний род).
69-70	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей(Ж,Ш,Ч, Ц) на конце	2	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).
71	Упражнения на закрепление	1	

72	Адрес на конверте и открытке	1	
73	Контрольные вопросы и задания.	1	
74	Изменение имен существительных по падежам.	1	Умение различать падежи по вопросам.
75-76	Именительный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
77-78	Родительный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
79-80	Дательный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
81-82	Винительный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
83	Р/р Пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
84-85	Творительный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
86	Работа с диалогом	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
87-88	Предложный падеж	2	Умение различать падежи по вопросам.
89	Упражнения на закрепление	1	
90	Р/р Деформированный текст	1	
91	Три склонения имен существительных. 1-е склонение	1	Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.
92	2-е склонение имен существительных	1	Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.
93	3-е склонение имен существительных	1	Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.
94	Р/р Пересказ текста по опорным словам	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
95	Р/р Работа с диалогом	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
96	Первое склонение имен существительных в единственном числе. в И.п.	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.
97-98	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения	2	Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни)

99-100	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения	2	окончание -е в дательном падеже
101	Р/р, Письменный пересказ текста по вопросам	1	Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).
102-103	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения	2	
104-105	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения	2	окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной)
106	Р/р Диалог по рисунку и опорным словам	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
107-108	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения	2	окончание -е в предложном падеже(к деревне, в деревне)
109	Р/р. Рассказ по рисункам и опорным словам	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
110	Упражнения на закрепление	1	
111	Поздравительная открытка	1	
112	Контрольные вопросы и задания	1	
113	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.
114	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.
115	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля)
116	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля)
117-118	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения	2	окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю)
119-120	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения	2	
121-122	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения	2	окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).
123-124	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения	2	окончания е в предложном падеже (в городе, в море) ¹⁸
125	Работа с диалогом	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
126	Р/р.Изложение по вопросам «Божья коровка»	1	Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела,

			поступки учащихся).
127	Контрольный диктант	1	
128	Письмо	1	
129	Контрольные вопросы и задания	1	
130	Третье склонение имен существительных в единственном числе	1	
131-132	Именительный падеж имен существительных 3-го склонения	2	
133-134	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения	2	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади)
135-136	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения	2	
137-138	Р/р Творительный падеж имен существительных 3-го склонения	2	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. окончание -ью в творительном падеже (сиренью).
139	Р/р Пересказ текста по опорным словам	1	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).
140	Упражнения на закрепление	1	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения.
141	Упражнения на закрепление	1	Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).
142	Р/р Рассказ по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
143	Контрольные вопросы и задания	1	
	Предложение		
144	Главные члены предложения	1	
145	Второстепенные члены предложения	1	
146	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	
147	Однородные члены предложения	1	
148-149	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены	2	19
150	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.	1	
151	Знаки препинания при однородных членах	1	
152	Упражнения на закрепление	1	
153	Р/р.Составление предложений по	1	Составление предложений и рассказа

	рисункам		по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
154	Письмо отцу	1	
155	Контрольные вопросы и задания	1	
156	Итоговый срез знаний	1	
	Повторение пройденного за год		
157-158	Корень и однокоренные слова	2	
159	Р/р Изложение текста по плану	1	Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).
160-161	Правописание в корне	2	
162-163	Приставка и предлог	2	
164-165	Три склонения имен существительных	2	
166-167	Однородные члены предложения	2	
168-169	Р/р Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	2	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.
170	Словарный диктант	1	
171-175	Резерв		

Тематическое планирование 7 класс (140 часов)

№ п/п	Программный материал	Кол-во час	Элементы содержания
	Повторение. Предложение		
1	Простое и сложное предложения.	1	
2	Простые предложения с однородными членами.	1	
3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	1	
4	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
5	Р.Р. Деловое письмо: телеграмма.	1	
6	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
7	Р/р Сочинение по картине Н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева»	1	Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. 20
	Состав слова		
8	Состав слова.	1	
9	Корень. Однокоренные слова	1	
10	Приставка	1	
11	Суффикс	1	
12	Окончание	1	
13	Упражнения на закрепление	1	

14-15	Безударные гласные в корне.	2	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные в корне слов.
16	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. Непроверяемые согласные в корне слов.
17	Непроизносимые согласные в корне	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.
18	Гласные и согласные в приставках.	1	Единообразное написание гласных и согласных в приставках.
19	РР Продолжение рассказа по данному началу. Упр. 67	1	
20-21	Разделительный твердый знак после приставок.	2	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.
22	Приставка и предлог.	1	
23	Сложные слова.	1	
24	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.
25	Упражнения на закрепление	1	
26	Р.Р. Сочинение на основе экскурсии «Осенний лес».	1	
27	Р/р Деловое письмо: объяснительная записка	1	
28	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
	Части речи. Имя существительное		
29	Имя существительное.	1	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.
30	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
31	РР Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня»	1	
32	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
33-34	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
35	1-е склонение имен существительных.	1	
36	2-е склонение имен существительных.	1	
37	3-е склонение имен существительных.	1	
38	Упражнения на закрепление	1	
38-40	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
41	Правописание падежных окончаний у существительных во множественном числе в родительном падеже.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
42	Правописание имен существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящими ж, ш, ц на конце.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
43	Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом упр. 129	1	

44	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
45	Р/р Краткий письменный пересказ статьи (упр.132).	1	
46	Р.Р. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	1	
47	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное		
48	Имя прилагательное: род, число, падеж.	1	Значение имени прилагательного в речи.
49-50	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	2	
51-52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
53	РР Изложение «Легенда о храбром князе». (Составление рассказа по опорным словам) (упр.152.)	1	
54-55	Склонение имён прилагательных женского рода.	2	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
56	РР Составление диалога (упр. 159)	1	
57	Упражнения на закрепление.	1	
58-59	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.
60	Упражнения на закрепление.	1	
61	РР Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1	
62	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
63	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	
	Местоимение		
64-65	Местоимение.	2	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.
66	Личные местоимения 1,2,3 лица	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.
67-68	Личные местоимения 1-го лица	2	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
69-70	Личные местоимения 2-го лица	2	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
71	Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Природа зимой».	1	
72-73	Личные местоимения 3-го лица	2	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
74-75	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	
76	Упражнения на закрепление.	1	

77	РР. Письмо.упр.232	1	
78	Обобщение изученного по теме: «Местоимение»	1	
79	Контрольная работа по теме: «Местоимение»	1	
	Глагол		
80	Глагол.	1	Понятие о глаголе.
81	Изменение глаголов по временам	1	
82	Рр Сочинение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон» упр. 240	1	Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
83-84	Изменение глаголов по временам	2	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)
85-86	Изменение глаголов по числам.	2	Изменение глагола по числам.
87-88	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	
89	Неопределенная частица не с глаголами.	1	
90	Р.Р. Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги	1	(квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.)
91	Изменение глаголов по лицам.	1	
92	1-е лицо глаголов.	1	
93	2-е лицо глаголов.	1	
94	3-е лицо глаголов.	1	
95	Р.Р.Сочинение на основе практической деятельности «В школьной мастерской».	1	
96	Глаголы на –ся (-сь).	1	
97	Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.	1	
98-99	Правописание глаголов в 3-м лице.	2	
100	РР Изложения (с изменением лица и времени).	1	
101	Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом. упр. 305	1	
102-103	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам. упр. 309	2	
104	Повторение по теме «Глагол».	1	
105	Диктант по теме «Глагол»	1	
106	РР Написание письма.	1	
	Предложение		
107	Простое и сложное предложение.	1	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.
108-109	Простое предложение с однородными членами.	2	Знаки препинания при однородных членах. 23
110	Р.Р. Сочинение на основе имеющихся знаний «Исторические места в нашем селе».	1	
111-112	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	2	Знаки препинания при однородных членах.
113-114	Распространенные однородные члены предложений.	2	Знаки препинания при однородных членах.

115	Р.Р. Составление рассказа по опорным словам. упр. 324	1	
116-117	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и.	2	Знаки препинания при однородных членах.
118	Упражнения на закрепление.	1	
119	РР Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1	Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
120-121	Сложное предложение	2	
122-123	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	
124-125	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	
126	Р.Р. Деловое письмо. Объявление. Выбор профессии по объявлению.	1	
127-128	Повторение по теме «Предложение».	2	
129	Диктант по теме «Предложение»	1	
	Повторение		
130	Состав слова.	1	
131	Правописание гласных и согласных в корне.	1	
132	РР. Сочинение по картине с дополнением последующих событий. (упр.354).	1	Письменные ответы на вопросы по репродукции картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»
133	Части речи.	1	
134	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
135	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
136	Склонение личных местоимений.	1	
137	Правописание глаголов.	1	
138	Простое предложение	1	
139	Сложное предложение	1	
140	Итоговый диктант.	1	

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка устных ответов и письменных работ учащихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям

оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи»²⁵ дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,

недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.