

МКОУ «Ялуинская СОШ»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.В. Жаркова

«26» августа 2015г



Утверждаю

Директор школы

О.С. Кокшарова

Приказ № 90/5 от

«27» августа 2015 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета история

Класс 6-9

Учитель Лучникова С.М.

Учебный год 2015-2016

Планирование составлено на основе (Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004)

Учебники 6 класс (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков 6 класс-М. «Просвещение» 2013 г; Е.В. Пчелов «История России с древнейших времен до конца 16 века» М.; «Русское слово» 2006 г.

Учебники: 7 класс( Е.В. Пчелов «История России 17-18 века» М.; «Русское слово» 2006 г. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2005).

Учебники: 8 класс (Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2010. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006).

Учебники: 9 класс(Н.В. Загладин Новейшая история зарубежных стран 20 векМ.: «Русское слово», 2005 год. История государства и народов России 20 век; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.: Просвещение 2006 г.)

## Пояснительная записка

### нормативные документы, на основе которых разработана программа история-6-9 классы ФК (ГОС)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по истории для 6-9 классов
- « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253)
- Устав МКОУ «Ялунинская СОШ» СОШ».
- Учебный план МКОУ «Ялунинская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МКОУ «Ялунинская СОШ» (принято педагогическим советом №3 от 26.06.2014 г.)

### Цели изучения учебного предмета «История»

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об

историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 34 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать

получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Место учебного предмета история в учебном плане**

Учебный план МКОУ «Ялунинская СОШ» предусматривает изучение истории на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-х-9-х классах в общем объеме 378 часов, по 2 часа в неделю, 70 часов в год в 6-8 классах, в 3 классе 68 часов..

**Результаты обучения (требования к уровню подготовки выпускников)  
В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

#### История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В. Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

## История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЬЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.



Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская



война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом

сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся  
Основное содержание курса истории 6 класс (70 часов)**

	Название раздела	Контрольное тестирование.	Всего часов
	<b>Всеобщая история</b>		<b>32</b>
	Раздел: <b>Средневековье</b>	1	12
	Феодальное общество		6
	Средневековый город в Западной Европе	1	6
	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.		6
	<b>История России</b>		<b>36</b>
	Русь в IX- начале XII века	1	20
	Возникновение русского единого государства (XIV-XVI вв)	1	16
	Итоговое повторение		2
	Итого	4	70

**Основное содержание курса истории 7 класс (70 часов)**

№	Название темы раздела	Контрольное тестирование	Всего часов
	<b>История Нового времени</b>		<b>28</b>
1	<b>Тема 1 Европа и мир в начале Нового времени</b>		15
2	<b>Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	1	7
3	<b>Тема. Традиционные общества в раннее новое</b>	1	6

	время		
	<b>История России в XVI-XVIII вв</b>		<b>40</b>
1	Россия на рубеже XVI-XVII вв		4
2	Россия в XVII веке		10
3	Россия в I четверти XVIII века		9
4	Россия в 1725-1762 гг.	1	4
5	Россия в 1762-1800 гг	1	11
6	Итоговое повторение		2
	Итого		70

**Основное содержание курса истории 8 класс( 70 часов)**

№	Название раздела	Контрольные работы	Ко л-во часов
	<b>Всеобщая история</b>		<b>24</b>
1	Человек в новую эпоху.		3
2	Строительство новой Европы	1	7
3	Страны промышленной цивилизации в конце XIX- начале XXв.	1	5
4	Страны Азии и Африки в конце XIX начале XX века		4
5	Международные отношения и первая мировая война 1914-1918гг	1	5
	<b>История России XIX века</b>		<b>44</b>
1	Россия в первой половине XIXвека	1	20
2	Россия во второй половине XIX века	2	22
3	Итоговое повторение		2
4	Итого		70

**Основное содержание курса истории 9 класс( 68 часов) .**

№	Название раздела	Контрольные тесты	Ко л-во часов
	<b>История России</b>		<b>44</b>
1	РОССИЯ во второй половине XIX- начале XX в. (1900-1916 гг.)	1	8
2	«Россия в 1917 -1927 гг.»		9
3	. СССР В 1928-1938 гг.		8
4	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА1941-1945 гг.	1	5
5	СССР в1945-1953гг	1	3
6	СССР в1953-1960гг.XX века		3
7	СССР в середине 60-х-80-х гг		3
8	Перестройка в СССР (1985-1991гг.)	1	3
9	Россия в конце XX- началеXXI в.	1	3
	<b>Всеобщая история</b>		<b>24</b>
1	Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XIX –первой половине XX века	1	24
	Итого		68

**Календарно- тематическое планирование  
6 класс (70 часов)**

	Название раздела. Тема урока	Элементы содержания требований стандарта(основные понятия и термины)	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Дата
1	Введение. Что изучает история средних веков.	Средние века, хроники, анналы, архив, исторические источники. Лента времени.	Знать «Что изучает история средних веков»	
<b>Раздел: Средневековье( 12ч)</b>				
2	Великое переселение народов.	Становление средневековой Европы. Тацит, герцог, кровная месть, Великое переселение народов. Документ «Древние германцы»	Знать основные понятия и термины	
	Королевство франков и	ХРИСТИНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И	Почему союз короля с	

3	христианская церковь в VI-VII веках.	ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА	христианской церковью был взаимовыгоден.	
4	Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ	Империя, междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница. Феодализм, Социальный строй в Западной Европе, «Франкское государство», Таблица «Феодальная лестница»	Уметь работать с исторической картой.	
5	Феодальное Общество Феодализм.	Норманны, викинги, варяги. «Западная Европа »	Показать на карте государства, которые были созданы норманнами.	
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье.	Культурное наследие средневековья. Духовный мир европейского средневекового человека. Каролингское возрождение, соборные школы, пергамен, скрипторий, миниатюры, хроники, эпос, жонглер.		
7	Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ.	«Византийская империя и славяне» Скипетр.	Уметь выделить отличительные черты власти императора Византии в период раннего средневековья.	
8	Католическая церковь. Вассалитет	Храм св. Софии, канон, мозаика, алтарь, смальта, икона, фреска.	Знать достижения Византии в области культуры.	
9	Крестьянская община.	Духовный мир европейского средневекового человека		
10	Арабский халифат и его распад.	ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА Арабы в VI-XXI вв. Арабские завоевания Кааба, Медина, Мекка, Мухаммед, Коран, шариат, мусульмане, Ислам, халифат, имам, визир, сунниты, шииты	Понимать роль религии в объединении племен.	
11	Культура стран халифата.			
12	Рыцарство. В рыцарском замке.	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	Уметь составить рассказ «Один день из жизни феодала», «Рыцарский замок», «Снаряжение рыцаря»	
13	Средневековый город.	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Документ «Поэма о версонских вилланах»	Понимать в чем состояла власть феодала над зависимыми крестьянами.	
14	Средневековая деревня.	Самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье,	.	

		старшины, стачки, шедевр, цехи, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы.		
15	Экономическое развитие Западной Европы.	Патриции, бюргер, ратуша, не церковные мистерия.	школы, университеты, интеллигенция,	
16-17	Образование централизованных государств	Католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлучение от церкви, инквизиция.	Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?	
18	Сословно –представительные монархии.	Западная Европа XI-XII вв. Централизованное государство, Генеральные штаты, денежный оброк.	Уметь излагать причины образования централизованного государства во Франции?	
19	Что англичане считают началом своей свободы.	Реформация. Реформа, «щитовые деньги», шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин.	Работа с таблицей. Сравнительная таблица Функций и устройства Генеральных штатов и парламента.	
20	Феодальная раздробленность в Германии и Италии.	Булла, кантоны, гвельфы, гибеллины..	Знать: Почему в Германии и Италии не произошло процесса централизации	
21	Образование и философия.	Диспут, декан, ректор, астрология, алхимия.	Уметь работать с таблицей	
22	Средневековая литература и искусство.	Эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романский, готический.		
23	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война.	Западная Европа. 1337- 1453 года. Партизанская война, народная освободительная война.	Объяснять различия между понятиями «причина войны» и «повод к войне»	
24	КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ	Англия. Франция.	Сравнительная таблица.	
25	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Англия и Франция во второй половине 15 века..	Выделять признаки централизованного государства.	
26	ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	Реконкиста, кортесы	В чем заключалась особенность образования централизованных государств на Пиренейском	

			полуострове	
27	Византийская империя.	Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.		
28	Возникновение ислама. Мухаммед.	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Арабские завоевания.	Знать культуру стран халифата. Уметь работать с историческими источниками.	
<b>Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV- XV вв. (6ч.)</b>				
29	Османская империя	Причины падения Византийской империи последствия османского завоевания.		
30	Завоевание турками османами Балканского полуострова	Арабский халифат.	Знать чем причины военных успехов турок- осман. Уметь показать на карте границы империи.	
31	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии	Индия и Китай в средние века. Великий шелковый путь, пагода.	Объяснять значение понятий Понимать: Каковы достижения Индийского народа в период средневековья	
32	Духовный мир европейского средневекового человека.			
33	Культурное наследие средневековья.	Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVIIвв»	Уметь охарактеризовать главные достижения народов Америки.	
34	Контрольное тестирование	«Наследие средних веков в истории человечества»		

## История России

	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>Русь вIX- началеXII века (9часов)</b>		
1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Что изучает история Отечества. История России- часть всемирной истории. История региона- часть истории Родины. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Основные понятия: историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика,	Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона. Знать хронологические рамки, основные события, персоналии	



		фольклор, нумизматика.	изучаемого периода, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю.	
2	Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Понятия: союзы племен, колонизация, кочевники, каганат, дань, народное ополчение.	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их соседях. Иметь представление об образе жизни соседей славян. Уметь раскрыть их взаимоотношения и взаимовлияние друг на друга.	
3	Восточные славяне:расселение, соседи, занятия, общественный строй.	Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Понятия: род, родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, соседская община, вече, язычество.Кочевые народы степи. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА	Иметь представление об основных занятиях славян, быте. Нравах.Верованиях. Обычаях. Об особенностях их общественного строя и управления (вечевая организация). Знать происхождение слова «Русь».	
4	ГОРОДА ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ	Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ.	Знать понятие государство. Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения древнерусских земель в единое государство. Знать этапы становления древнерусского государства и особенности управления. Хронологические рамки периода. Знать о призвании варягов.	
5	Соседская община. Город.	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Понятия: погосты, уроки, полюдь, реформа.	Знать хронологические рамки правления первых киевских князей,иметь представление о деятельности Олега, Игоря,Ольги, Святослава. Об их внутренней и внешней политике.	
6	Новгород и Киев –центры Древнерусской государственности.	Борьба за Киевский престол. Владимир Первый. Причины принятия христианства.	Знать дату Крещения Руси. Уметь раскрывать причины и значение	

	РЮРИКОВИЧИ. Образование Древнерусского государства.	Крещение Руси. Значение принятия христианства. Понятия: православие, митрополит, монахи, монастыри, ислам, иудаизм.	принятия христианства Русью, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.	
7-8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром, его сыновьях и внуках.	Борьба за власть сыновей Владимира. Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. «Русская Правда». Земельные отношения. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Усобицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. «Устав» Мономаха. Понятия: княжеская власть, КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ, бояре, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, династические браки, общинная собственность на землю.	Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Иметь представление о системе управления Древнерусским государством. Знать особенности социально-экономического развития Руси. Знать пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы.	
9	МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Нестор. Летописи. Просвещение. Литература. Зодчество. Художественное оформление архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Понятия: культура, патриотизм. Былина, летопись, устав, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность	Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян. Соседних народов и византийских традиций. Знать о выдающихся достижениях древнерусской культуры.	
10	Быт и нравы Древней Руси	Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. Понятия: образ жизни. хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница. Зипун, лапти, онучи.	Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси. Знать об особенностях жилища и одежды, предметах быта и оружии.	
		<b>Возникновение русского единого государства (XIV-XVI вв) (10 часов)</b>		

11	<p>Политическая раздробленность Руси.</p>	<p>Русские земли и княжества в 12- середине 15 века. Социально-политические и экономические предпосылки раздробления. Русь и степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель.</p> <p>Междукняжеские отношения и усобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробления Руси.</p> <p>Понятия: политическая раздробленность. Удел. Посадник, эксплуатация.</p>	<p>Уметь анализировать причины раздробления Древнерусского государства. Знать события , последовавшие после смерти Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей. Уметь характеризовать последствия раздробления государства. Знать систему управления в период раздробленности.</p>	
12	<p>Главные политические центры Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО.</p>	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздалских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.</p>	<p>Знать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии. Об особенностях управления в этих землях. Экономическое развитие русских земель в период раздробленности.</p>	
13	<p>ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА</p>	<p>Территория. Природные и хозяйственные особенности Северо-западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Новгородская боярская республика.</p> <p>Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Даниил Галицкий.</p> <p>Понятия: монархия. Республика. Аристократия, посадник, вече, тысяцкий, владыка.</p>	<p>Знать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии. Об особенностях управления в этих землях. Экономическое развитие русских земель в период раздробленности</p>	
14	<p>Борьба против внешней агрессии в 13 веке. Монгольское завоевание.</p>	<p>Создание державы Чингисхана. Монгольское завоевание Азии. Сражение на Калке. Вторжение на Русь. Героическая оборона русского народа против завоевателей и ее историческое значение.</p>	<p>Знать причины монгольской экспансии. Даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь показывать героический характер сопротивления завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси.</p>	
15	<p>Борьба русских земель с западными завоевателями.</p>	<p>Экспансия с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p>Уметь рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. Знать об Александре Невском, его роли в</p>	

		Значение победы над крестоносцами. Понятия: рыцарский орден, крестовые походы, агрессия.	русской истории. Знать даты сражений. Уметь раскрывать историческое значение победы русских воинов в невской битве и ледовом побоище.	
16	ЗОЛОТАЯ ОРДА.	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество, ярлык, ордынский выход.	Уметь анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Уметь пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси.	
17	ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель.	Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству литовскому. Характер литовско-русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	Иметь представление о формировании, характере и особенностях Литовско-русского государства. Уметь раскрывать значение присоединения русских земель к Литве.	
18	Формы землевладения и хозяйства.	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	Иметь представление об особенностях русской художественной культуры. Знать о выдающихся достижениях русской культуры 12-13 веков в литературе, изобразительном искусстве.	
		<b>Российское государство во второй половине XV- XVII века.( 15 часов)</b>		
19	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси.	Социально-экономическое развитие Северо-восточной Руси. Политическое устройство Северо –Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь в борьбе за великое княжение. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Понятия: вотчина, поместье, черносошные крестьяне.	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 веке, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. Знать о рациональной политике московских князей.	
20	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Правление Ивана Калиты. Княжеская власть и церковь.	Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне	

		<p>Митрополит Алексей. Сергей Радонежский</p> <p>Роль церкви в общественной жизни Руси. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Поход на Русь хана Тохтамыша .Понятия: национальное самосознание, тактика, маневр.</p>	<p>Куликовской битвы. Знать дату и ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.</p>	
21	<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XVI века.</p>	<p>Российское государство во второй половине 15 в 17 вв. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p>	<p>Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I.Знать два принципа престолонаследия. Знать причины распада Золотой Орды , причины сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской битвы, ее значение.</p>	
22	<p>Начало объединения русских земель и создания единого русского государства.</p>	<p>Свержение золотоордынского ига. ИванIII. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества.</p> <p>Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.</p> <p>Понятия: стояние на Угре. Суверенитет.</p>	<p>Знать событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 году явилась результатом длительных исторических процессов. Уметь анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства.</p>	
23	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и создание единого государства.</p>	<p>Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Становление органов власти Российского государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 года. МЕСНИЧЕСТВО. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально- крепостнической системы.</p>	<p>Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия 3.иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти. Знать о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Знать о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян.</p>	
24	<p>Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.</p>	<p>Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория</p>	<p>Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества,</p>	

		<p>«Москва – третий Рим».</p> <p>Понятия: ересь, монастырь, стригольники, иосифляне, нестжатели.</p>	<p>характеризовать монастырскую жизнь. Уметь сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим».</p>	
25	Культура и быт в XIV-начале XVI века	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный взлет после Куликовской битвы. Москва – центр складывания культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Житийная литература. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. Главные сооружения Московского кремля. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Понятия: полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия.</p>	<p>Понимать значение образования единого государства как фактора формирования национальной русской культуры. Уметь определять уровень развития культуры в XIV-XVI веках. Знать достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы. Знать дату начала книгопечатания и значение этого события.</p>	
26	Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI века.	<p>Знатные люди Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.</p> <p>Понятия: владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Дворцовые крестьяне. Юрьев день, пожилое, тягло, феодально-крепостническая система. Служилые люди, помещик.</p>	<p>Знать о начале формирования феодально-крепостнической системы, о зависимых категориях русского населения. Уметь сравнивать положение различных категорий населения и делать выводы. Иметь представление о быте разных категорий населения.</p>	
27	Начало правления Ивана IV. Установление царской власти.	<p>Социально-экономические и политические итоги развития русского государства в начале XVI века. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 года.</p> <p>Понятия: централизованное государство, реформа. Дворяне. Казачество. Стрелецкое войско.</p>	<p>Знать экономические, политические и социальные условия развития страны. Уметь анализировать предпосылки централизации страны. Уметь давать характеристику Ивану Грозному как исторической личности.</p>	
28	Реформы Избранной рады	<p>Реформы середины XVI века. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Земские соборы. Судебник 1550 года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.</p>	<p>Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами</p>	

		<p>Понятия: сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, Церковный собор, заповедные лета.</p>	<p>населения. Уметь анализировать Судебник Ивана Грозного 1550 года. Знать значение первого Земского собора. Знать причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии.</p>	
29	Внешняя политика Ивана IV	<p>Внешиполитические успехи России в 50 годы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Оборона южных рубежей страны. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака в Сибирь. Покорение Сибири.</p> <p>Понятия: КАЗАЧЕСТВО, ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА, стрелецкое войско, дворяне, засечная черта, ясак, острог.</p>	<p>Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. Знать основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского, астраханского и Сибирского ханств.</p>	
30	Опричнина. Итоги опричной политики.	<p>Обострение внутривполитической борьбы в начале 60-х годов. Падение Избранной рады. Смена внутривполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана Грозного на Новгород. Итоги опричной политики.</p> <p>Понятия: опричнина, деспотизм, террор, земщина, заповедные лета.</p>	<p>Знать причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины.</p>	
31	Культура и быт в XVI веке.	<p>Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».</p> <p>Понятия: шатровый стиль, иконостас, фреска,</p>	<p>Знать о развитии русской художественной культуры и каменного зодчества, формировании национальной живописной школы. Знать о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописи.</p>	



		икона, юродивый.		
32 - 33	Родной край	Развитие родной земли в 14-16 веках.	Знать о последствиях опричного террора на малой Родине	
34 - 35	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и западной Европы.	Общее и особенности развития русских земель и стран Западной и Центральной Европы.	Уметь делать сравнения и выводы на основе имеющихся данных.	
36	Контрольное тестирование по курсу истории Россия с древнейших времен по 17 век.			

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс (70 часов)  
Всеобщая история. Конец XV-XVIII века.**

<b>Название раздела. Тема урока № п/п</b>	<b>Элементы содержания требований стандарта</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Дата</b>
1. Введение. Мир на пороге Нового времени.	Что изучает новая история. Понятие «новое время». Хронологические границы, этапы. Человек нового времени. Запад и Восток: особенности развития и общественного устройства. Великие географические открытия и их последствия.	Новое время, традиционное общество, индустриальное общество.	1) определять хронологические рамки нового времени; 2) уметь сравнивать черты традиционного и индустриального общества; 3) устанавливать связь нового времени с современностью	
<b>Тема 1. Европа и мир в начале нового времени (14ч)</b> 2. Зарождение капиталистических отношений. <b>КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ.</b>	Колониальные захваты. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Фернандо Магеллан. Америко Веспуччи О Новом Свете. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение ВГО. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	ВГО, бомбарда, мушкет, каравелла, конкиста, колонизация, революция цен.	1) работать с картой, описывать объекты;	

<p>ЗНАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI-XVII вв.</p>	<p>Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. Армия на службе короля. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p>	<p>Абсолютизм, меркантилизм.</p>	<p>1) выявлять основные черты абсолютизма, составлять схему; 2) находить необходимую информацию в историческом источнике</p>
<p>4 Эпоха Возрождения.</p>	<p>Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.</p>	<p>Монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство.</p>	<p>1) сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру; 2) определять изменения в экономике, самостоятельно находя материал в тексте учебника</p>
<p>5. Европейское общество в раннее новое время.</p>	<p>Буржуазия раннего нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.</p>	<p>Буржуа, новые дворяне, фермер, огораживания.</p>	<p>1) характеризовать изменения в социальной структуре европейских государств; 2) объяснять новые термины</p>
<p>6. Повседневная жизнь.</p>	<p>Главные беды – эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>		<p>1) характеризовать изменения в повседневной жизни европейцев.</p>
<p>7. Гуманизм. Великие гуманисты. Мир художественной культуры Возрождения.</p>	<p>Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле и его герои. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыка. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p>	<p>Гуманизм, Возрождение (Ренессанс), барельеф, гравюра, аллегория.</p>	<p>1) характеризовать эпоху Возрождения, сравнивая ее со Средневековьем; 2) умение защищать мини-рефераты</p>
<p>8. Рождение новой европейской</p>	<p>Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение</p>	<p>Бакалавр.</p>	<p>1) заполнять таблицу на основе текста учебника «Основные</p>

науки.	Н.Коперника. Д.Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Открытия Г.Галилея. И.Ньютон. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Учение Д.Локка о естественных правах человека и разделении властей.		научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество»; 2)сравнивать познания различных деятелей науки	
9Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Реформация и контрреформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм.	Реформация, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.	1)объяснять термины по теме; 2)устанавливать причины Реформации; 3)характеризовать идеи протестантов	
10.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Учение и церковь Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.	Кальвинизм, орден иезуитов, контрреформация.	1)характеризовать личность Жана Кальвина и его учение; 2)объяснять причины борьбы Католической церкви с Реформацией; 3)рассказывать о деятельности И.Лойолы и ордена иезуитов; 4)определять по карте районы распространения Реформации	
11.Королевская власть и Реформация в Англии.	Генрих VIII – религиозный реформатор. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление монархии при ней. Борьба за первенство на море.	Англиканская церковь, пуритане.	1)сравнивать англиканскую и католическую церковь; 2)оценивать происходящие события с точки зрения различных слоев общества	
12.Религиозные войны и укрепление монархии во Франции.	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IVБурбон. Нантский эдикт. Реформа Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Религиозные войны, эдикт, гугенот, месса.	1)характеризовать исторических деятелей данного периода; 2)находить необходимую информацию в источнике, анализировать ее	
13.Нидерландская революция и английская буржуазная революция.	Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные	Революция, газеты, иконоборцы, уния, республика.	1)определять причины революции; 2)называть основные события; 3)выявлять ее последствия	

	противоречия с Испанией. Кровавые указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские грезы. Рождение республики.			
14.Революция в Англии.	Англия в первой половине XVII века. Пуритане. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Парламентская монархия. Создание условий для развития индустриального общества.	Джентри, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, парламентская монархия, левеллеры, диггеры, протекторат, тори, виги.	1)определять причины революции; 2)называть основные события; 3)выявлять ее последствия	
15.Международные отношения в XVI-XVIII веках.	Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война. Последствия войны для Европы. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.	Коалиция.	1)определять причины международных конфликтов; 2)характеризовать их последствия для развития Европы; 3)работать с картой	
<b>Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7ч)</b> 16 Великие просветители Европы.	Эпоха просвещения. Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. А.Смит. Ж.Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	Эпоха Просвещения, разделение властей, правовое государство, гражданское общество.	Охарактеризовать эпоху Просвещения; 2)называть главные идеи деятелей эпохи Просвещения	
17.Мир художественной культуры Просвещения.	Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Произведения Д.Свифта. Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, В.А.	Пастораль, секуляризация.	1)определять основные черты художественной культуры эпохи Просвещения; 2)подготовить и защитить мини-реферат по теме урока	

	Моцарт, Бетховен. Секуляризация культуры.		
18.Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот, его предпосылки, особенности, социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.	Промышленный переворот, аграрная революция, луддизм.	1)называть предпосылки промышленного переворота в Англии; 2)определять черты промышленного.переворота; 3)характеризовать цену технического прогресса
19.Английские колонии в Северной Америке.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма.	Национальное самосознание.	1)характеризовать жизнь английских колонистов в Америке; 2)находить необходимую информацию в источниках; 3)давать характеристику Б.Франклину
20.Война за независимость. Образование США.	Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Д.Вашингтон и Т Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Историческое значение образования США.	Конституция, суверенитет, декларация, импичмент, билль.	1)определять причины войны за независимость; 2)характеризовать Конституцию и политическую систему США; 3)характеризовать личности Т.Джефферсона и Д.Вашингтона; 4)выявлять историческое значение войны за независимость
21.Великая французская революция. Якобинская диктатура.	Франция в середине XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат,	Жирондисты, якобинская диктатура, террор.	1)определять причины революции; 2)характеризовать основные события и личности; 3)анализировать отрывки из текста Декларации прав человека и

	Робеспьер. Противоборство в Конвенте. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура. Якобинский террор.		гражданина	
22.Наполеон Бонапарт.	ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Термидорианцы, директория.	1)объяснять причины падения якобинской диктатуры; 2)характеризовать итоги и значение революции; 3)характеризовать личность Наполеона Бонапарта	
<b>Тема. Традиционные общества в раннее новое время (2ч)</b> 23.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли, общинные порядки в деревне. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Самурай, регламентация, иудаизм, синтоизм.	1)характеризовать традиционное общество Востока; 2)определять роль религий в жизни восточных стран	
24.Государства Востока: начало европейской колонизации.	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпохе правления династии Токугавы.	Моголы, клан, сипай, сегун, закрытие страны.	1)составлять характеристику Индии, Китая, Японии в новое время; 2)сравнивать жизнь восточных обществ	
25Мир в Новое время	Восток и Запад в новое время . Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	По курсу нового времени 7 класс.	По курсу нового времени 7 класс.	
<b>Россия на рубеже XVI-XVII веков (3ч)</b> 26.Внутренняя и	Смутное время. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение	Патриаршество, династический кризис.	1)характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Б.Годунова; 2)объяснять процесс закрепощения крестьян, его	

внешняя политика Бориса Годунова.	патриаршества. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.		последствия	
27.Смута.	Смутное время. Причины и суть смутного времени. САМОЗВАНЦЫ. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции.	Смута, самозванство, интервенция.	1)выявлять причины Смуты; 2)определять ход основных событий; 3)работать с картой; 4)давать характеристику личностей	
28.Окончание Смутного времени.	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Борьба против внешней экспансии. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых. Наш край в период Смуты.	Семибоярщина, народное ополчение, Земский собор.	1)характеризовать политику «семибоярщины» 2)определять роль Народного ополчения в освобождении русских земель; 3)характеризовать личности К.Минина и Д.Пожарского; 4)рассказывать об основных событиях Смуты в нашем крае	
29.Новые явления в экономике.	Ликвидация последствий смуты. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСНИЧЕСТВА.	Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок	1)характеризовать последствия Смуты; 2)работа с картой (называть и показывать основные торговые центры); 3)сравнивать мануфактуру и ремесленные мастерские; 4)определять влияние Смуты на развитие экономики	



30.Основные сословия российского общества.	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне.	1)знать термины и уметь их объяснять; 2)составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы
31.Политическое развитие страны.	Россия при Первых Романовых: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права	Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость.	1)давать характеристику личностям (первые Романовы); 2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи; 3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России
32.Власть и церковь. Церковный раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг.	Церковный раскол, старообрядчество, протопоп.	1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризовать личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между государством и церковью
33.Народные движения.	Социальные движения второй половины 17 века. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.		1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте
34.Внешняя политика России в 17 веке.	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.	Гетман, голытьба, реестровые казаки.	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работа с картой
35.Образование и	Усиление светского характера	Обмирщение культуры,	1)характеризовать научные

культура XVIII века.	культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков.	парсуны.	знания в XVII веке; 2)определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3)показать отличительные черты русской культуры XVII века
36.Сословный быт. Обычаи и нравы.	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Изразцы, парча, тафта.	Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев;
37.Россия в XVII веке. Наш край в XVII веке.	Смута. Первые Романовы. Церковный раскол. Бунташный век. Территориальные изменения. Образование и повседневная жизнь России.	По теме 5.	По теме 5.
38. Предпосылки петровских преобразований.	Преобразования первой четверти 18 века. Реформы Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича.	Потешные войска.	1)характеризовать усиление западного влияния на Россию; 2)объяснять причины и суть реформОрдина-Нащекина и В.Голинына; 3)характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича
39Петр I. Россия на рубеже веков.	Личность Петра I. Двоецартсвие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота.	Регентство, двоецартсвие.	1)давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; 2)объяснять приход к власти Петра
40. Северная война.	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Итоги внешней политики Петра I.	Рекрутская система, конфузия.	1)объяснять причины войны; 2)показывать по карте ход военных действий; 3)характеризовать итоги внешней политики Петра I
41. Реформы Петра I.	Реформы центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение	Абсолютизм, Сенат, коллегии, Синод.	1)характеризовать изменения в различных областях; 2)объяснять причины

	<p>Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ Р РАНГАХ. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I.</p>		<p>проведения реформ, их значение и последствия</p>	
<p>42. Экономика России в первой четверти XVIII века.</p>	<p>Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.</p>	<p>Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм.</p>	<p>1)знать термины и объяснять их; 2)определять изменения в экономике России; 3)характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I</p>	
<p>4.3 Народные движения в первой четверти XVIII века.</p>	<p>Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.</p>	<p>Работные люди, отходники.</p>	<p>1)объяснять причины народных выступлений; 2)характеризовать их значение и последствия; 3)по карте определять ход восстаний</p>	
<p>44-45. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.</p>	<p>Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини. В.Растрелли. Изобразительное искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>Ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы,</p>	<p>1)объяснять причины европеизации культуры; 2)объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I</p>	

46. Россия в первой четверти XVIII века. Наш край в эпоху Петра I.	Личность Петра I. Реформаторская деятельность. Итоги внешней политики. Цена реформ. Народные движения. Изменения в культуре и быту. Наследие петровской эпохи.	По теме 6.	По теме 6.	
<b>Тема 7. Россия в 1725-1762гг. (4ч)</b> 47-48. Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты Причины. Сущность. Последствия. ФАВОРИТИЗМ.	Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот.	1)объяснить причины дворцовых переворотов; 2)характеризовать их последствия для России; 3)составлять хронологическую таблицу	
49. Внутренняя политика в 1725-1762гг.	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение прав и привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.	Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства.	1)характеризовать изменения во внутренней политике; 2)объяснять термины по теме	
50. Внешняя политика России в 1725-1762гг.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-39гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П.Румянцев. П.Салтыков.	-	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять причины и последствия войн 1725-1762гг.	
51. Внутренняя политика Екатерины II.	Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя.	Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия.	1)знать и объяснять термины по теме; 2)характеризовать политику просвещенного абсолютизма; 3)определять значение реформ Екатерины II	
52. Крестьянская война под	Социальные движения. Е.И.Пугачев. Причины войны. Пугачев и	Крестьянская война.	1)называть причины крестьянской войны Пугачева;	

предводительством Пугачева.	его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны.		2) определять по карте ход событий; 3)объяснять причины поражения и последствия войны
53. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Секуляризация церковных земель, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации.	1)характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II; 2)сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I
54-55. Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. Россия в войнах второй половины 18 века. А.Суворов, Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.	Коалиция, нейтралитет.	1)определять основные направления внешней политики; 2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II
56. Россия при Павле I.	Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Месячина.	1)рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I; 2)характеризовать личность Павла I
57. Наука и образование.	Развитие образования. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академические экспедиции. Развитие техники. И.Ползунов, И.Кулибин.	Мортира, обсерватория.	1)характеризовать научные открытия XVIII века; 2) определять их роль в развитии России; 3)объяснять изменения в системе образования

58. Художественная культура.	Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура.	Сентиментализм, классицизм, барокко.	1)характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке; 2)знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы; 3)защищать презентации или мини-рефераты
59. Быт и обычаи во второй половине XVIIIвека.	Перемены в жизни крестьян и горожан. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Обычай.	Колядки.	Характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий
60-64. Россия в 1762-1800гг. Наш край во второй половине XVIII века.	Екатерина II. Внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. Павел I. Изменения во внутренней и внешней политике. Наука. Образование. Художественная культура. Быт.	По теме 8.	
65-68. <b>Итоговое повторение (8ч)</b>	Смута. Первые Романовы. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I.	За курс истории 7 класса.	
<b>69-70. Итоговая контрольная работа «Россия в 16-18 веках».</b>	Основное содержание курса.	За курс истории 7 класса.	

### Календарно-тематическое планирование 8 класса (70 часов)

/п	Название раздела. Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Основные понятия.	Дата
		Основные элементы содержания требований стандарта	Знать/уметь		
1	<b>Тема1.Становление индустриального общества. (5 ч)</b> Индустриальная революция:	Завершающий этап промышленного переворота, достижения машиностроения и технических изобретениях в XIXв. Стадии развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм.	Знать ранее изученный материал. Уметь выявлять существенные черты процессов и явлений. Знать понятия: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.	Индустриальная революция.	

	достижения и проблемы	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.			
2	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	Представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв.	Использовать текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи	Понятия: буржуазия.эмансипация.	
3	Общественно – политические учения.	Основные научные открытия, сделанных зарубежными учеными в XIXв.	Уметь составлять таблицу.		
4	Либералы, консерваторы, социалисты.	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.	Создавать компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дает ответы на заданные вопросы.		
5	<b>Тема2. Строительство новой Европы (8 ч)</b> Консульство и образование наполеоновской империи.	Образовании империи во Франции при Наполеоне, завоевательная политика Наполеона.	Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		
6	Разгром империи Наполеона.	Венский конгресс. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. Причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса.	Строит устный и письменный ответ, ведет диалог. Знать итоги Венского конгресса		
7	Англия: сложный путь к величию.	Движение за расширение избирательных прав в Англии.	Знать понятия: чартизм		



8	Экономическое и политическое развитие Франции. Франция Бурбонов и Орлеанов.	ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ 19 ВЕКА. События Июльской революции во Франции. Экономическое и политическое развитие Франции в 1820-1830-х гг.	Уметь составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявляет общее и различия.		
9	Революция 1848-1849г. в Европе. Вторая империя во Франции.	ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ 19 ВЕКА Причины революции во Франции 1848г., ход революции. Объясняет причины установления во Франции второй империи.	Анализирует явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения.		
10	Национальное объединение Германии	ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ 19 ВЕКА Необходимость объединения Германии. Термины: юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.	Сравнивать явления, анализирует события.		
11	Объединение Италии.	ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ 19 ВЕКА. Причины и процесс объединения Италии. Знать термины: карбонарии.	Составлять план, анализирует события и процессы.		
12	Франко-прусская война и завершение объединения Германии.	Причины франко-прусской войны, события Парижской коммуны. Итоги и последствия.	Использует текст при ответе на вопросы, сравнивает явления, рассказывает о событиях. Уметь читать историческую карту, показывать на исторической карте события войны. Знать термины: мобилизация, Парижская коммуна, реванш.		
13	Повторение. «Становление индустриального общества в XIXв.»	Становление индустриального общества. Итоги и последствия.	Объяснять смысл изученных понятий, давать характеристику личностей, определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории.		
14	Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч) Германская	Национальные идеи и образование единых государств Германии и Франции. О фон Бисмарк.	Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия событий. Знать понятия: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.		

	империя в конце XIX – начале XX в.				
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Представление о лейбористской партии, сравнить экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	Уметь выявлять общность и различия Викторианская эпоха.	Понятия: гомруль, Антанта.	
16	Франция: Третья республика Создание Британской империи	Установление Третьей республики во Франции, особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., дело Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	Дает объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план.	Понятия: радикал, атташе.	
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Политическое устройство Италии, ее экономическом развитие и внешняя политика.	Высказывать свое мнение по поводу событий, находит общее и отличия. Показывает на исторической карте колонии Италии		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Территория Австрийской империи, народы, которые там проживали. Причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Высказывать свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог.		
19	<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b> США в XIX веке.	Гражданская война в США. А. Линкольн. Присоединенные к США в первой половине XIXв., представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.	Составлять рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывать свою точку зрения и аргументирует ее.	Термины: расизм, аболиционизм.	
20	США: империализм и вступление в мировую политику.	Причины бурного экономического развития США в конце XIX в., особенности политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешняя политика США.	Объяснять на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними, составляет рассказ.	Термины: олигархия, резервация.	
21	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	<b>ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В 19 ВЕКЕ.</b>	Уметь составлять план ответа на вопрос, вести диалог, находит общее и отличия.	Объясняет термины: каудильо, каудильизм,	

		Колонии европейских страны в Латинской Америке. Провозглашение независимости государств в Латинской Америке.		авторитарный режим.	
22	<b>Тема: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)</b> Япония на пути модернизации.	<b>КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ 19-20- ВЕКОВ.</b> Азия на рубеже веков. Начало модернизации в Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: сёгун, Мейдзи.	Составлять план, объясняет сущность фактов и связей между ними.		
23	Китай: революция и реформы.	<b>КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ 19-20- ВЕКОВ</b> Причины «открытия» Китая, модернизация в Китае, движения тайпинов и ихэтуаней.	Выделять общее и отличия.	Понятия: тайпин, ихэтуани.	
24	Пробуждение Индии. Насильственное заселение.	<b>КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ 19-20- ВЕКОВ</b> Управление Индией, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК.	Объяснять факты и явления на основе изученного материала, дает оценку событиям.	Понятия: сипай, «свадеш».	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами.	Высказывать свое мнение и аргументирует его, составляет план.		
26	<b>Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (3 ч)</b> Международные отношения: дипломатия или войны?	Международные отношения в Новое время. Борьбе за раздел колоний и сфер влияний. Основные международные противоречия в конце XIX- начале XX вв., военно-политические блоки.	Уметь высказывать свою точку зрения и аргументирует ее.	Понятия: буры, Антанта, пацифизм.	
	Повторение.				

27-28	«Мир во второй половине XIX в.»				
		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (42ч.)</b>			
1	<b>Тема1. Россия в первой половине XIX в (18ч)</b> Внутренняя политика Александра I в первой половине 19 века(1801 – 1806 гг).	Личности Александра I, Негласный комитете, преобразования АлександраI Предпосылки преобразований.	Уметь отвечать на вопросы по документу, объяснять факты на основе изученного материала.	Понятия: амнистия, либерализм, маневр, манифест	
2	Внешняя политика в 1801 – 1812гг.	Представление об основных направлениях внешней политики АлександраI.	Высказывать свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними.	Понятие «сейм»	
3	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	М.М. Сперанский. Иметь представление о проекте М.М.Сперанского, объяснять понятия: идеолог, инстанция, консерватизм.			
4	Отечественная война 1812г.	Имеет представление о причинах, характере, ходе войны. Показывает на карте ход военных действий и места крупных сражений.	Уметь делать сравнительный анализ, давать оценку событиям, высказывать свое мнение и аргументировать его.	Понятия адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг.	Цели и итоги заграничных походов русской армии, об итогах Венского конгресса, о целях создания Священного союза, отношения России и США. <b>РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.</b>	Высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, давать оценку фактам. Объяснять сущность фактов и связей между ними. Отвечать на вопросы по документу.		
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Представление о характере внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812г.	Знать понятия: иезуиты, мистицизм, ценз.	Восточный вопрос	
7	Социально-экономическое	Крепостнический характер экономики и зарождение	Устанавливает причинно-следственные связи.		

	развитие после Отечественной войны 1812г.	капиталистических отношений. Представление о проекте Аракчеева об отмене крепостного права, военных поселениях. Объяснять понятия: легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно.			
8	Общественное движение при Александре I.	Представление о первых тайных обществах, сравнить программы Южного и Северного обществ. Объясняет понятия лейб, масоны.	Объясняет сущность фактов и связей между ними. Уметь отвечать на вопросы по документу	понятия лейб, масоны	
9	Движение декабристов.	Представление о причинах, ходе и итогах выступления декабристов. Официальная государственная идеология, западники и славянофилы	Высказывать свою точку зрения и аргументирует ее.	Понятия: каре, тиснение, цензура	
10	Внутренняя политика Николая I.	Личности Николая I, основные направления его внутренней политики.	Объяснять сущность фактов и связи между ними.	Понятия: жандармерия, канцелярия.	
11	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Проявление кризиса феодально-крепостнической систем. Начало промышленного переворота в России. Понятия: ассигнации, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад.	Объясняет факты на основе изученного материала.		
12	Внешняя политика Николая I.	Основных направлениях внешней политики России в 1825 – 1850 гг.	Написание исторического портрета.		
13	Общественное движение в годы правления Николая I.	Общественная мысль во второй четверти 19 века.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Представление об особенностях общественного движения 30-50-х гг. XIXв., сравнивать идеи западников и славянофилов, имеет представление о социалистических	Выделять общее и различия в общественных движениях.		

		идеях А.И.Герцена. Объясняет понятие: социалистическое учение.			
14	Крымская война 1853 – 1856гг.	Присоединение Кавказа. Имеет представление о причинах, ходе и причинах поражения России в Крымской войне. Составляет хронологическую таблицу. Показывает на карте места крупных сражений.	Устанавливает причинно-следственные связи.		
15	Образование и наука.	Имеет представление о системе образования в России в первой половине XIXв., о научных открытиях российских ученых.	Выделяет из текста главную мысль.		
16	Русские первооткрыватели и путешественники.	Географические открытия русских путешественников. Первооткрыватели.	Уметь делать выводы на основе изученных фактов, работать с картой.	Понятие: экспедиция.	
17	Художественная культура.	Основные направления художественной культуры России первой половины XIXв., о ее выдающихся представителях.	Описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		
18	Быт и обычаи.	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России первой половины XIXв.	Объясняет факты на основе изученного материала.		
19	Повторение темы «Россия в первой половине XIX Накануне отмены крепостного права.»	Имеет представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объясняет понятия: недоимки, политический режим. Россия во второй половине 19 века. Великие реформы 1860-1870гг.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи.		
20	Крестьянская реформа 1861г.	Отмена крепостного права. Н.А. Милютин .Значение отмены крепостного права.			
21-22	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв.	О реформах местного самоуправления, судебной реформе, военной реформе, реформах в области просвещения, о конституционном проекте М.Т.Лорис-Меликова.	Уметь работать с историческими документами. Объяснять понятия: апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление.		

23-24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Знать об изменениях, произошедших в сельском хозяйстве, промышленности, торговле после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	Объяснять понятия: аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство.		
25	Общественное движение второй половины 19 века : либералы и консерваторы.	Особенностях российского либерализма и консерватизма 50-х – начала 60-х гг. XIX в.		Понятия: национализм, публичность, радикальный, революционный путь развития, устои.	
26	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Революционеры народники. Национальная политика.	Понимать причины роста революционного движения, имеет представление о народниках и их идеологии.		
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	Причины и последствия революционного народничества.	Имеет представление о народнических организациях. Объясняет понятия: народники, политические требования, «хождение в народ».		
28	Внешняя политика Александра II.	Основные направления внешней политики. Кавказская война. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.			
29	РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877-1878гг	Балканский кризис. Берлинский конгресс.	Раскрыть причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., показывает на карте места крупных сражений.		
30	Внутренняя политика Александра III	Попытки решения крестьянского вопроса. Политика Просвещения и печати. Экономическое развитие страны.	Иметь представление об основных направлениях внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в..		
31-32	Положение основных сословий	Укрепление положения дворянства. Религиозная политика.	Знать сословия и классы.	Буржуазия, казачество, дворянство, крестьян	

				НСТВО.	
33	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.	Либеральное движение. Распространение марксизма в России.			
34	Внешняя политика Александра III	Влияние на Балканах. Азиатская политика.	Знать об особенностях внешней политики Александра III. Объясняет понятия: мобилизация, сепаратный мир		
35-36	Просвещение и наука	Развитие географических знаний. Открытие воскресных школ. Развитие гуманитарных наук.	Имеет представление о системе образования в России во второй половине XIXв., о научных открытиях российских ученых. Объяснять понятия: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив.		
37-38	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Жизнь и быт городских окраин. Жилище, одежда, культура.	Знать о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIX в..	понятия: коммунальное хозяйство, урбанизация.	
39-40	Повторение «Россия в XIXв.»	Повторение за курс.			
41-42	Контрольный тест «Россия во второй половине XIXв.»	Повторение за курс.			

### Календарно- тематическое планирование ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (24 ч)

№ урока	Название раздела Тема урока	Элементы содержания требований стандарта	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
<b>Раздел I. Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XIX - первой половине XX в.</b>				
1	<b>Введение</b> Международные отношения в новое время.	Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века. Военно- политические союзы и международные конфликты.	Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического	



2-4	Первая мировая война: причины участники. Основные этапы военных действий.	На фронтах Первой мировой. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Мир после Первой мировой войны.	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»	
5	Технический прогресс в Новое время.	Страны Европы и США в 20-е годы Возникновение научной картины мира. ИЗМинЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Культурное наследие нового времени	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после Первой мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку	
6	Мировой экономический кризис. Революционный подъём в Европе и Азии.	Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20 веков. Международные последствия революции в России. Распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен	Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса	
7-8	Ведущие Страны Запада в 1920-1930х гг: от стабилизации к экономическому кризису.	«Новый курс» в США.	Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании	
9-10	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы В 1920-1930 гг	Фашизм. Б. Муссолини. Национал – социализм А. Гитлер ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ в 1920-1930 гг.	Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма. Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире»	

11	Военно – политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.		Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы. Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока	
12	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий .	Антигитлеровская коалиция. Ф.Рузвельт,И.В.Сталин, У.Черчилль. «НОВЫЙ ПОРЯДОК» НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.	Знать причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны	
13-15	Вторая мировая война. Политика геноцида.	Политика геноцида .Холокост. Движение сопротивления. Итоги войны.	Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	
16	«Холодная война»Создание военно-политических блоков.	Создание ООН. Основные причины и последствия «холодной войны"	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны»	
17	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	Причины колониального распада. Борьба за независимость государств стран Азии и Африки.	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального.	
18-19	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики.	Социальное государство. « Общество потребления» Экономическое и политическое развитие США.	Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритания, Франция после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку	
20	Кризис индустриального общества в конце 60-х-70-	Эволюция политической идеологии во второй половине XX века. Становление информационного общества..	Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии	

	ХГГ.			
21	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XXв.Выбор путей развития государствами Азии и Африки.	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории»	
22	Распад «двухполюсного мира».Интеграционные процессы.	Глобализация и её противоречия. Мир в начале XXI века.	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока	
23-24	Формирование современной научной картины мира.	Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX века.	Дать оценку о роли религии в современном обществе.	

### ИСТОРИЯ РОССИИ

/п	Название раздела, тема урока	Основные элементы содержания требований стандарта	Требования к уровню подготовки	дата
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ во второй половине XIX- начале XX в. (1900-1916 гг.) (8 часов)</b>			
.1	Вводный урок: Российская империя. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.	Иностраннный капитал в России. С.Ю. Витте. Империя, самодержавие, монархия, династия Романовых, модернизация, темпы развития.	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнить темпы и характер модернизации в России с др. странами.	

.2	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Общественно – политическое развитие России в начале XX в. Самодержавие, политическая система, «полицейский социализм», революционные партии, их программы.	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему	
.3	Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция.	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.	
4.	Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума.	Политические течения и партии. Революция, «Зубатовский социализм», петиция, Кровавое воскресенье	Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.	
.5	Аграрная реформа ПА.Столыпина	Аграрная реформа, отруб, хутор, кооперация.	Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты»	
.6	Государственная Дума. Политические течения и партии.	Изменения в политической системе Российской империи в 1907 -1914 гг	Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.	
.7	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и	Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения.	

	мировой культуры.			
.8	Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы	Мировая война, кризис власти, противоречия: социальные, экономические, политические, Антанта, Тройственный союз.	Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.	
<b>Раздел 2 « Россия в 1917 -1927 гг.» (9 часов)</b>				
.9	Февральская буржуазная Революция в России в 1917 г.	Революция, модернизация, социальные противоречия Падение монархии. Временное правительство и Советы.. Распад Российской империи.	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	
10.	Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин.	Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Установление однопартийной диктатуры. Революция, модернизация, альтернативы развития, Учредительное Собрание, однопартийная диктатура.	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	
11.	Распад Российской империи	Выход России из первой мировой войны. Гражданская война, иностранная интервенция	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами	
12.	Гражданская война: Красные и белые, основные события, организаторы действий	Причины и начало гражданской войны в России.	Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич	

13.	«Военный коммунизм»	Экономическая политика в годы Гражданской войны. Социально-политический и экономический кризис в 1920-1921 гг. «Военный коммунизм», продразверстка, Гражданская война, иностранная интервенция, экономический кризис	Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды	
14-15	Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики	Переход к НЭПу; основные направления, Итоги НЭПа. ГОЭЛРО, РКП (б)	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	
16.	Образование СССР.	Политика большевиков в области национально – государственного строительства. Конституция, федерация, автономия, СССР, РСФСР	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.	
17	СССР накануне преобразований	Поиск путей построения социализма		
<b>РАЗДЕЛ 3. СССР В 1928-1938 гг. (8 ч)</b>				
18.	Советская модель модернизации. Индустриализация. Формирование централизованной(командной) экономики.	Модернизация, индустриализация, «Великий перелом», стахановцы, «Большой скачок»	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	
19.	Советская модель	Коллективизация, кулак, середняк, бедняк, ликвидация	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку	

	модернизации. Коллективизация сельского хозяйства	кулачества как класса	раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	
20.	Власть партийно-государственного аппарата. И.В.Сталин.	Формирование централизованной командной экономики ВКП (б), идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция массовые репрессии, культ личности Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Формирование культа личности Сталина.	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.	
21-22	Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е -30-е годы.	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. «Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство»	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода.	
23	СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. XIXв	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина Коминтерн, антифашистский фронт	Владеть понятиями: система международной изоляции,полоса признания СССР	
24-25	Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930- к началу 1940-х гг.	Модернизация, «победивший социализм», «Большой скачок», «Великий перелом»	Знать важнейшие достижения в СССР, сформировавшиеся в ходе «Большого скачка», уметь оценить итоги модернизации, объяснять свое отношение к данной проблеме.	

РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.:(5ч)			
26	СССР во Второй мировой войне. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении.	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.
27	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.	Отечественная война, молниеносная война, превентивные удары, ГКО	Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.
28	Крупнейшие сражения войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	Вклад СССР в освобождение Европы. Г. К. Жуков. Стратегия, антифашистская коалиция, тыл советский и немецкий, партизанское движение коренной перелом,	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.
29	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	ВПК, ГКО Национальное богатство, тыловые области	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.
30	СССР в антигитлеровской коалиции.	СССР в антигитлеровской коалиции. Освобождение советской территории.	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.



	Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Итоги Великой Отечественной войны.	Завершающий этап войны. Урок-лекция Коалиция ,«Большая тройка»,капитуляция		
<b>РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1952 гг. (3 ч)</b>				
31	Послевоенное восстановление хозяйства.	Репарации, репатриации, национальное богатство, ВПК,	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране.	
32	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг	«Железный занавес», марксистско – ленинская идеология.	Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнить роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.ХХ в.	
33	Политическое развитие СССР в 40-50-е гг.	Политические процессы, «враги народа», репрессии, космополитизм	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».	
34	Внешняя политика СССР в 1945 –сер 60-х гг. Холодная война.	«Холодная война», НАТО, ОВД, мораторий, политика мирного сосуществования	Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР	
35	XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.	Попытки реформирования политической экономической системы; «Оттепель». , культ личности, Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. «курс на построение коммунизма в СССР».	Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	
36	Развитие духовной	Достижения советского образования, науки и техники.	Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые	

	сферы. «Оттепель»..	Социалистический реализм в литературе и искусстве Оппозиционные настроения в обществе.	«оттепель», повлияла, кратко	
37	Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев	Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. СССР в сер.60- сер. 80гг. Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры	
38	Противоречия «развитого социализма».	Кризис советской системы. Оппозиционные настроения в обществе.	Анализировать причины падения темпов экономического развития.	
39	Внешняя политика СССР в 60-е –80-егг. Холодная война.	Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», кризис социализма. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.	
<b>РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)</b>				
40	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». М.С.Горбачев.	Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев.	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.	
41	Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г.	Политическое мышление. Мир биполярный, однополярный мир, политика разоружения.	Называть причины завершения «холодной» войны, характеризовать основные положения Новой внешнеполитической доктрины СССР.	

	Распад СССР. Образование СНГ.			
42	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин.	События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Переход к рыночной экономике. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность ГЧП, путч, электорат, институт президентства, государственная символика, послание Федеральному Собранию, Конституция .	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина. Реформы, структурная перестройка, «шоковая терапия», дефолт, приватизация, ваучеризация	
43-44	Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин.	Культурная жизнь современной России. Достижения советского образования. Оппозиционные настроения в обществе. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	Ознакомиться с основными направлениями. Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина	
45-46	<b>Итоговый контрольный тест.</b> <b>Россия в мировом сообществе</b>	Геополитика, СНГ, РФ, приоритеты внешней политики РФ.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире.	

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Итоговая оценка учащихся будет складываться из:

серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий; активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах); написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

### Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных

примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Монитор-1

Процессор -1

Клавиатура -1

Мышь-1

Колонки -1

DVD -1

Аудио система самсунг-1

Мультимедиа-1

Фотоаппарат-1

Экран-1

Принтер струйный-1

Телевизор -1

Шкаф

Стол ученический-9

Стулья ученические-18

Стол учительский

Стул учительский

Доска настенная

Рол-Шторы

Шторы (тюль)

Гардины

Стенка мебельная

Горшки под цветы (белые)

Стол компьютерный

Подставка для цветов напольная

Тумба

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие

1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие

Книга для чтения по истории Древнего мира. Пособие для учащихся 5 кл. сред. шк.

Кроссворды по истории Древнего мира

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» 8 кл. Книга для учителя

Уроки истории. 8 класс

Конспекты уроков по истории средних веков.

6-7 классы.

Предметные недели в школе. История.

Предметные недели в школе. История. Общественно-научные дисциплины

Открытые уроки истории России. 6-9 классы. (Мастерская историка)

Поурочные разработки по истории России XX - начало XXI вв. 9 класс

Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс

Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.

История. 5-11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)

Конституция Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Кодексы

Обществознание. 9 класс. Поурочные планы

поурочные разработки по обществознанию. 8 класс

Поурочные разработки по обществознанию. 7 кл

Обществоведение: человек, природа, общение. 6 класс. Поурочные планы

**Электронная библиотека. Ресурсы на CD**

Уроки Всемирной истории Новое время 7-8

Уроки Всемирной истории. Новейшее время 9-11

Рождение империи 7-11

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 5-11

Большая русская биографическая энциклопедия 5-11

Энциклопедия по истории России - 11

Войны России 6 - 11

Репетитор по истории 9 - 18 века, 19 - 20 века 6 - 11

Энциклопедия школьника Русский старинный быт 6 - 11

Московский видео сувенир Сердце России 1 - 11

Санкт - Петербург и пригороды 1 - 11

Народные ремесла Урала 7 - 11

Народные праздники на Урале 7 - 11

Художественная культура Урала 7 - 11

Сказы Уральских гор 1 - 11

Традиционный костюм Среднего Урала 10 - 11

Обществознание. Сдаем Е Г Э по обществознанию 10 - 11

Интерактивный тренинг – по подготовке к Е Г Э по обществознанию 10 - 11

Право. Видео хрестоматия Основы права 10 - 11

История прав человека 10 - 11

МХК История искусства 9 - 11

Мировая художественная культура 9 - 11

Уроки истории древнего мира с применением информационных технологий 5 класс

Уроки всемирной истории Новая история 7-8,10 классы

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### История

1000 вопросов и ответов по истории под редакцией А.Н. Алексашкиной

300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира З.А. Камышанова.

Контрольные и проверочные работы по истории Л.В. Жукова.

КИМ по истории древнего мира К.В. Волкова



КИМ по истории средних веков К.В. Волкова

Тесты, контрольные вопросы и задания Всеобщая история средние века.

Контрольные и проверочные работы по истории России с древнейших времен до конца 18 века В.В. Сухов.

КИМ по истории нового времени 1500-1800 гг К.В. Волкова.

КИМ по истории нового времени 1800-1900 гг К.В. Волкова.

Тесты всеобщая история 7-8 классы А.Э. Безносков

Кроссворды для школьников история А.И. Скороспелов

Контрольные и проверочные работы по новой истории 7-8 классы В.В. Сухов.

КИМ по истории России 9 класс К.В. Волкова.

Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы История Н. И. Крамаров.

КИМ по истории России К.В. Волкова 10 класс

КИМ по истории России К.В. Волкова 11 класс.

Комплект тестов по отдельным темам истории России и Всеобщей истории

### Обществознание

Комплект тестов по отдельным темам по обществознанию.

Тесты по обществознанию П.А. Баранов.

Тесты по обществознанию О.А. Котова.

Тесты обществознание О.В. Кишенкова

Тесты обществознание А.Ю. Лабезникова

КИМ обществознание 6 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 7 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 8 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 9 класс А.В. Паздеев

Право

Комплект тестов по различным темам курса права человека.

Альбомы: История Древнего мира. 5 класс

История России. 6-8 классы

Государственные символы России

Обществознание

Комплект портретов для кабинета истории

Комплект цветных плакатов. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России

Великая Отечественная война

Новая история

Средние века

КАРТЫ. Древний Восток Индия и Китай

Греция (до середины 5 века до н.э.)

Завоевания Александра Македонского

Рост Римского государства

Римская империя в 4-5 вв

Франское государство в 5-середине 11 вв.

Арабы в 7-11 вв.

Крестовые походы

Европа в 14-15 вв

Индия и Китай в средние века

Важнейшие географические открытия

Европа в 16-18 веках

Европа в начале нового времени

Война за независимость и образование США

Франция в 1789-1794 гг

Образование независимых государств в Латинской Америке

Куба

Латинская Америка

Европа в 50-60-е гг 19 века

Европа в 1870-1914 гг

Вторая мировая война

Западная Европа после второй мировой войне

История России:

Первобытный строй на территории нашей страны

Древнерусское государство Киевская Русь

Феодальная раздробленность Руси

Борьба против иноземных захватчиков

Российское государство в 16 веке

Российское государство в 17 веке

Крестьянская война в России в начале 17 века

Россия в с 17 до 60-х годов 18 века

Российская империя во второй половине 18 века

Отечественная война 1812 г

Россия после реформы 1861 года

Русско-японская война 1904-1905 гг

Революция 1905-1907 гг

Подготовка к ВОСР

Иностранная интервенция и гражданская война

Гражданская война 1919-1920 гг

Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток

Культурное строительство

Великая Отечественная война

Восстановление народного хозяйства СССР

Народное хозяйство в 1961-1985 гг

Политическая карта мира(современность)