


МКОУ «Ялунинская СОШ»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Л.В. Жаркова/

«26» августа 2015 г.

Утверждаю

Директор школы

 /О.С. Кокшарова/

Приказ № 90/5 от

«27» августа 2015 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета география Класс 6 - 9

Учитель Красноперова Людмила Дмитриевна

Учебный год 2015 - 2016

Планирование составлено на основе(программа, автор, год издания) **Используемые программы:** по географии 6 класс «География. Начальный курс.» / под редакцией Т.П.Герасимовой.- М.;Дрофа,2010год. по географии 7 класс « Материков и океанов» / под редакцией И.В.Душиной.- М.;Дрофа,2010год. по географии 8-9 класс / под редакцией А.И.Алексеева.- М ; Дрофа, 2010. « География России»8-9 класс (136 часов, 2 часа в неделю).

Учебник (наименование, автор, год издания) Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2006 год. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2007 **8 класс** Барина И.И. География России. Природа.. - М.: Дрофа 2003г. **9 класс** Алексеев А. И. География России. Население и хозяйство России/ А. И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2006.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена:

нормативные документы, на основе которых разработана программа (ГОС)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по географии « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253)
- Устав МКОУ «Ялунинская СОШ» СОШ».
- Учебный план МКОУ «Ялунинская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МКОУ «Ялунинская СОШ» (принято педагогическим советом №3 от 26.06.2014 г.)

Рабочая программа Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (общего) образования по географии, программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной.

Настоящая программа по географии для 6-9 классов создана на основе Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089); программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной.

Рабочая программа по географии для 6-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;

- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по географии.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель основного географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Общая характеристика учебного предмета

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их

уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе изучается начальный курс географии - 35 часа, 1 час в неделю;

7 класс — страноведческий курс «Материки, океаны, народы и страны» - 70 часов, 2 часа в неделю;

8-9 классы курс «География России» - 70 часов, 2 часа в неделю.

Содержание

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие.

Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания.

Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение.

Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.

Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание.

Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты.

Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Стихийные природные явления на территории страны.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение

географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1. Называть и/или показывать!

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;

- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- *географические координаты своей местности.*

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- *меры по охране природы в своей местности;*
- горных пород и минералов, их использования человеком, *в том числе своей местности;*
- *влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;*
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- *атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;*
- *стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;*
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- *географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.*

4. Объяснять:

- *особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса окружающей среды своей местности, влияющей на жизнь, труд людей.*

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- *особенности географического положения, размеры территории Вологодской области;*
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- *климатообразующие факторы, особенности погоды своего региона*
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- *крупнейшие реки и озера Вологодской области, распределение их по бассейнам океанов;*
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- *зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;*
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- *важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и Вологодской области, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:*
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- *объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);*
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- *географическое положение Вологодской области, кирилловского района, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);*
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России *и Вологодской области;*
- *образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых в стране и своем регионе;*
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- *почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон Вологодской области;*
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- *особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;*
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- *причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;*

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- *природно-ресурсный потенциал страны, региона;*
- *экологическую ситуацию в стране, регионе*
- *изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;*
- *изменения численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;*
- *развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.*

Содержание учебного предмета

Начальный курс географии.

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Введение (3 ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля – одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства этого. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

Земля – планета людей. Численность населения Земли. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Экскурсии, практические работы на местности.

1. *Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира.*
2. *Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны.*

3. *Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.*

Раздел 1. От плана местности к географической карте (8 ч)

Тема 1. План местности (4 ч)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Карта – особая модель земной поверхности (4 ч)

Глобус – модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы. 4. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. 5. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. 6. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. 7. Определение по картам географических координат точек и *обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам.*

Раздел 2. Строение Земли (21 ч)

Тема 3. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание. Деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в пейзажной живописи, скульптуре, музыке, художественной литературе.

Практические работы. 8. *Определение горных пород по образцам (в том числе и пород своей местности).* 9. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. 10. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

Тема 4. Гидросфера (6 ч)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами. Течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. «Великие исторические реки», их роль в истории человечества и цивилизаций. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники. Снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы. 11. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта. 12. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 13. Определение по имеющимся картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающей и максимальной глубин, основных видов хозяйственной деятельности. 14. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер течения, использование человеком.

Тема 5. Атмосфера (6 ч)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха.

Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы. 15. *Продолжение работы с календарем погоды.*

16. *Установление особенностей суточного хода температуры на основе построенного графика.* 17. *Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.*

Тема 6. Биосфера (2 ч)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы.

Почвенный покров – особая оболочка Земли. Плодородие почвы.

Почвы, растительный, животный мир и человек своей местности.

Практические работы. 18. *Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.* 19.

Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей местности.

Тема 7. Взаимосвязи земных оболочек (2 ч)

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Раздел 3. Природа и население своей местности (2 ч)

Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений на примере своей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы.

Экскурсии и практические работы. 20. *Выявление и объяснение в своей местности компонентов природы, их взаимосвязей.* 21. *Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.*

Тематическое и поурочное планирование

Начальный курс географии, 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Введение	3	3
2	План местности	4	3
3	Карта – особая модель земной поверхности	4	1
4	Литосфера	5	3
5	Гидросфера	6	4
6	Атмосфера	6	3
7	Биосфера	2	2
8	Взаимосвязи земных оболочек	2	
9	Природа и население своей местности	2	2
	Итого	34	21

Тематическое планирование уроков географии 6 класс

№ п / п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практическ. работы	Домашние задание
Введение – 2 ч.					
1.	География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними. Практическая работа № 1	География – как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации .Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.	Знать: Предмет изучения географии Основные этапы познания планеты Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси. Луна воздействие ее на Землю	Практическ . работа № 1 « Нанесение на к\к маршруты путешествий»	П.1 - 2 Стр. 3 – 7 Зад 1 - 2 Стр. 6 - 7
2.	Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Практическая работа	Эпоха Великих географических открытий. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом	Уметь: Называть основные объекты природы, населения и	Практическа я работа «Организац ия наблюдений за погодой»	П. 3 Стр. 9 Вопросы. Начертить календарь

		других планет солнечной системы. Современные научные исследования космического пространства.	хозяйственной деятельности		погоды.
Виды изображений земной поверхности – 9 ч.					
План местности – 4 ч.					
3	Понятие о плане местности. Условные знаки. Практическая работа № 2 « Определение объектов местности по плану, направлению, расстоянию между ними»	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности их основные параметры и элементы(масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть на плане и карте). Способы картографического изображения. Классификация карт.	Знать: Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности Уметь: Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности	Практическая работа № 2	П.4 Стр. 11 - 12 Зад 2,4 Начертить и запомнить условные знаки
4	Масштабы.	Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. Ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.			П. 5 Стр. 14 Зад.4,5,6
5	Стороны горизонта на местности и на плане. Практическая работа № 3 «Ориентирование на			Практическая работа № 3	П.6 Стр. 16 Зад 4,5

	местности»				
6	Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Практическая работа № 4 « Глазомерная съемка небольшого участка местности»			Практическ . работа № 4	П. 7 – 8 Стр. 17 – 23 3.5 стр.20,з.5. Стр 23
Географическая карта – 5 ч					
7	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Практическая работа № 5 «Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов»	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности их основные параметры и элементы(масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть на плане и карте). Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб	Знать: Форму и размеры Земли Определение карты градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт уметь: определять по глобусу и карте расстояние и направления, показывать полюса, экватор	Практическ . работа № 5	П. 9 – 10 Стр. 23 – 27 Зад 7. Стр .27
8	Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение	Градусная сеть на плане и карте. Способы картографического	описывать по плану карту	Практическ . работа № 6	П.11 Стр. 27 – 29

	направлений. Практическая работа № 6 Проведение на контурной карте меридианов и параллелей»	изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	полушарий и России Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.		Вопросы и задания с.29
9	Географическая широта и долгота. Географические координаты. Практическая работа № 7 « Определение географических координат по глобусу и карте»			Практическая работа № 7	П. 12 – 13 Стр. 30 - 34 Зад 4,6 стр.32, з.3,4 стр.34
10	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.	Способы картографического изображения. Чтение и использование карт.	Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности		П. 14 - 15 Стр. 34 - 37 Вопр. И з. стр.36
11	Контрольная работа № 1 « Виды изображений земной поверхности»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий	Контрольная работа № 1	Повторить пройденный материал

			тестовой контрольной работы.		Задания Стр. 37
Строение Земли. Земные оболочки. – 21 ч.					
Литосфера –6 ч.					
12	Внутреннее строение Земли. Земная кора – внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.	Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная	Называть и показывать: Основные формы рельефа Крупнейшие горные системы и равнины земного шара.		П. 16 Стр. 38 - 41 Вопросы стр.41
13	Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком. Практическая работа № 8 « Изучение свойств горных пород и минералов»	поверхность: формы рельефа суши, дна мирового океана; их изменение под влиянием внутренних. Внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	Правильно описывать их по контурной карте Объяснять понятия: Литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые Объяснять: Образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека Описывать:	Практическая работа № 8	П. 17 Стр. 41- 44 Зад 5 Стр .44
14	Основные виды движений земной коры. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.				П. 18 – 19 Стр. 52 Зад 3,4

			Горы, равнины земного шара по типовому плану.		
15	Основные формы рельефа земной поверхности. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа № 9 « Определение по карте географического положения и высоты гор , равнин»		Уметь: Работать с контурной картой. Изучать свойства минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдать за объектами литосферы, описывать на местности и по карте.	Практическая работа № 9	П. 20 – 21 Стр. 53 – 62 Зад 5 Стр 56, з.5 стр63
16	Рельеф дна Мирового океана.				П. 22 Стр. 63 – 66 Зад 5,6 Стр 67
17	Контрольная работа № 2 «Литосфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контрольная работа № 2	Повторить пройденный материал Зад 1-4 Стр. 36 - 39
Гидросфера –5 ч.					

18	<p>Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане.</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p>«Характеристика карты океанов»</p>	<p>Гидросфер. Её состав и строение .Роль воды в природе и жизни людей. Её круговорот. Мировой океан и его части. Взаимодействие с атмосферой и сушей. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.</p> <p>Поверхностные и подземные воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p>	<p>Знать:</p> <p>Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.</p> <p>Называть и показывать:</p> <p>Океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова,</p>	<p>Практическая работа № 10</p>	<p>П.23- 27</p> <p>Стр. 68 – 73</p> <p>Зад 3,4</p> <p>Стр 73</p>
19	<p>Воды суши: подземные, поверхностные озёра, болота.</p>	<p>Природные памятники гидросферы.</p>	<p>Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.</p>		<p>П. 29.31</p> <p>Стр. 83 – 86, 95-98</p> <p>Вопр.стр.86</p> <p>3.6. стр.98</p>
20	<p>Реки: элементы речной долины.</p>		<p>Океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова,</p>		<p>П. 30 - 31</p> <p>Стр. 87 – 94</p> <p>Зад 6,8</p> <p>Стр 95</p>

21	Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы. Практическая работа № 11 « Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, пролива, полуостровов, рек, озер, островов, водохранилища»		течения, реки, озера Наблюдать за объектами гидросферы, описывать на местности и по карте. Оценивать обеспеченность водными ресурсами разных регионов Земли.	Практическая работа № 11	П. 32 – 34 Стр. 98 - 104 Задания стр.104-105
22	Контрольная работа № 3 « Гидросфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контрольная работа № 3	Повторить пройденный материал
<i>Атмосфера –7 ч.</i>					
23	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы.	Атмосфера, её состав и строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат.	Называть и показывать: Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат		П. 35 Стр. 105 – 108 Вопр.стр.108

24	<p>Характерные особенности атмосферы: температура. Способы определения средних температур.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>«Составление графика суточного хода температур»</p>	<p>Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям</p>	<p>Уметь объяснять:</p> <p>Распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, осадочных осадков.</p> <p>Определять:</p> <p>Температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур.</p> <p>Описывать: погоду и климат Свердловской области</p> <p>Наблюдение за погодой, её описание.</p> <p>Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.</p>	<p>Практическая работа № 12</p>	<p>П. 36 - 37</p> <p>Стр. 108 – 113</p> <p>Зад 4,5</p> <p>Стр 113</p>
25	<p>Атмосферное давление.</p>			<p>П. 38</p> <p>Стр. 114 – 115</p> <p>Вопросы с 116</p>	
26	<p>Ветер. Способы определения направлений преобладающих ветров.</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p>«Составление розы ветров»</p>			<p>Практическая работа № 13</p> <p>П. 39</p> <p>Стр. 116 – 119</p> <p>Вопросы стр.119-120</p>	
27	<p>Облака, облачность. Осадки. Способы определения количества осадков.</p>			<p>П 40-41</p> <p>Стр. 120 – 127</p> <p>Вопросы</p>	

			Объяснять устройство и применение барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.		стр.127
28	Погода, ее характеристика. Климат, его характеристика. Практическая работа № 14 «Описание климата свердловской области »		Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	Практическ • Работа № 14	П. 42 – 45 Стр. 127 – 141 Вопросы стр.141
	Распределение солнечного света и тепла по Земле.				Вопросы стр.141
29	Контрольная работа № 4 « Атмосфера»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Контрольна я работа № 4	Повторить пройденный материал
<i>Разнообразие и распространение организмов на Земле – 1 ч</i>					
30	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Практическая работа № 15 «Описание растительного и животного мира, почв	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.	Знать: Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле Уметь:	Практическ • Работа № 15	П. 46 – 47 Стр. 142 – 148

	Свердловской области»	<p>Взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания</p> <p>Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p>	<p>Объяснять причины неравномерного распределения организмов на Земле.</p> <p>Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды .</p> <p>Описание растительного и животного мира на местности и по карте.</p> <p>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.</p>		
Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы – 1 ч.					
31	<p>Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Природный комплекс.</p> <p>Практическая работа № 16</p> <p>« Нахождение природных комплексов и комплексов, созданных человеком»</p>	<p>Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека</p>	<p>Объяснять:</p> <p>Понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.</p> <p>Описание природных зон Земли по географическим картам.</p> <p>Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных</p>	Практическая работа № 16	<p>П. 50</p> <p>Стр. 153 – 155</p> <p>Вопр.стр.155</p>

		Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.		
Население Земли – 2 ч.					
<i>Численность населения Земли. Расовый состав – 2 ч</i>					
32	Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид.	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли.	Знать: Численность населения Земли. Основные расы Уметь: Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран		П. 51 – 52 Стр. 156 – 159
33	Городские поселения и сельские.	Основные типы населенных пунктов Человек – часть биосферы	Уметь: Приводить примеры крупнейших городов мира,	Практическая работа	П.53 Стр. 159 –

	Практическая работа № 17 «Составление полного описания географического комплекса Свердловской области»		крупнейших по численности и населению стран	№ 17	160
Влияние природы на жизнь и здоровье человека - 2 ч.					
34	Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека.	Стихийные природные явления. Влияние природы на человек и влияние человека на оболочки Земли	Знать : Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы Называть: Меры по охране природы Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.		П. 55 Стр. 161 – 163 Зад стр.163
35	Обобщение знаний по курсу « Физическая география» Контрольная работа за год				

Материки, океаны, народы и страны, 7 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса – раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения, его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Введение (1 ч.)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Раздел 1. Как открывали мир. (1 ч.)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями)

Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества. (1 ч.)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах

Раздел 3. Земля – уникальная планета (10 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (1 ч)

Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. 4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного климата.

Тема 3. Гидросфера (3 ч)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. 5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Биосфера (1 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Тема 5. Географическая оболочка (2 ч)

Строение и свойства. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение, разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. 6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Земля – планета людей (1 ч)

Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 4. Материки и океаны (52 ч)

Тема 6. Африка (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океана черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 12. Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Тема 7. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Южная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 15. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа 17. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 8. Океаны (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа 18. Изображение на контурной карте шельфа Атлантического океана и видов хозяйственной деятельности в нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акватории океана.

Тема 9. Полярные области Земли (3 ч)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа 19. Сравнение природы Арктики и Антарктики, защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 10. Северная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные погоды, внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 20. Сравнение климата отдельных территорий материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США), и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 11. Евразия (15 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природных зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климатов Евразии по климатограммам, условий для жизни людей. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 24. Составление «каталога стран» Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран. 26. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел 5. Земля – наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практические работы. 27. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 28. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Тематическое и поурочное планирование

Материки, океаны, народы и страны, 7 класс

Тема	Кол-во часов	Практическая часть
------	--------------	--------------------

Введение	1	
Раздел I. Как открывали мир	1	1
Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества	1	1
Раздел III. Земля – уникальная планета	10	5
Литосфера и рельеф Земли	1	1
Атмосфера и климаты Земли	2	1
Гидросфера	3	1
Биосфера	1	
Географическая оболочка	2	1
Земля – планета людей	1	1
Раздел IV. Материки и океаны	52	19
Африка	10	5
Австралия и Океания	5	2
Южная Америка	8	3
Океаны	3	1
Полярные области Земли	3	1
Северная Америка	8	2
Евразия	15	5
Раздел V. Земля – наш дом	3	2
Итого	68	28

Тематическое планирование уроков географии 7 класс

№	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Д/з
---	------------	---	--------------------------------	---------------------	-----

Введение 3ч					
1	Что изучает география материков и океанов	Современный облик планеты Земля. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире.	<p>Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.</p> <p>Показывать: материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых;</p> <p>определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах;</p> <p>объяснять: построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий</p>	№1.Обучение простейшим приемам работы с источниками географ. Информации.	П.1 3. 2,3 стр.7
2	Как люди открывали и изучали Землю	Современные научные исследования космического пространства		Заполнить таблицу «наиболее важные открытия разных эпох»	П.2 Вопр.с17
3	Карты материков и океанов	Деление карт на группы: по масштабу, охвату территории, по содержанию.	Уметь читать географические карты.	Пр.р.№2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками»	П.3 Вопр.с.20
Раздел I. Главные особенности природы Земли 9ч					
4	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 2ч	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана	Называть: геологический возраст Земли, отличия материковой коры от	№3. Определение по карте направлений	П.4

	Происхождение материков и океанов	на Земле, их распределение между полушариями планеты. Геологическая история Земли Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта.	океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	передвижения литосферных плит	Вопр.с.28
5	Рельеф Земли	Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах.		..№4 Анализ карт и тавление схемы влияния строения ной коры на рельеф ли»	П.5 Вопр.с.31
6	Тема 2. Атмосфера и климат Земли 3ч Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры и осадков.	Перемещение поясов атмосферного давления и ВМ по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека		П.6 Вопр. С.36
7	Роль воздушных течений в формировании климата				П.7 Вопр.с. 41
8	Климатические			№5. Сравнительное описание по	П.8

	пояса			климатической карте основных показателей климата 2-х поясов	Вопр. С.44-45
9	Тема3.Гидросфера 2ч Воды Мирового океана	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод	№6. Выделение на карте побережий и шельфа	П.9 Вопр. С.50
10	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане	Рельеф дна мирового океана. Методы измерения морских глубин. Температуры и соленость вод МО. Стихийные явления в океане. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана.			П.10-12 Вопр. С. 52,58
11	Тема 4. Географическая оболочка 1ч Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы: суша и океан.	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в МО. Сравнение географических особенностей природы и природно – хозяйственных комплексов разных материков и океанов.	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, объяснять: влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности	№7 Анализ схем круговоротов веществ в природе	П.13,14 Вопр. С.64,71

12	Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира	Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека. Его взаимодействия с окружающей средой.	Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле определение и сравнение различий в численности. Плотности и динамике населения разных регионов м стран мира.	№8. Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения, направление миграций	П. 15,16 Вопр.с. 77-78
Раздел II. Океаны и материки 52ч					
13 14	Тема 1. Океаны 2ч Тихий и Индийский океаны	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хоз-ой д-ти человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов	№9. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности	П.17-18
15	Атлантический и Северо-Ледовитый океан	Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов		№10. Сравнительная характеристика природы двух океанов	П.19-20
16	Тема 2. Южные материки 2ч Общие особенности ГП. Общие черты рельефа				П.21

17	Общие особенности климата, внутренних вод, природных зон.				П.22-23
Тема 3. Африка 10ч					
18	ГП Африки. История открытия.	Материки и страны. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов. Основные черты природы Африки. Особенности ГП Африки.	<p>Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: ГП материка, координаты крайних точек, объяснять существенные признаки понятия «ГП материка». Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки</p>	№11. Определение геогр. координат крайних точек, протяженность материка.	П.24 Заполнить к/к
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.		№12. Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых	П.25 Заполнить к/к
20	Климат Африки	Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы		№13. Оценивание климатических условий жизни африканских народов	П.26 3.2 стр.120
21	Внутренние воды				П.27 Заполнить к/к
22	Природные зоны			№14. Определение причин разнообразия	П.28

				природных зон материка	Сообщение о животном или растительном мире
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.			П.29 3. стр.131
24	Население	Население материка. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия			П.30 Вопр.с. 135
25	Страны Северной Африки	человечества. Изучение политической карты мира и отдельного материка. Краткая географическая характеристика материка , его регионов и стран различных типов.			П.31 Вопр.с.138
26	Страны Западной и Центральной Африки			№15. Описание по картам природных условий, населения и хоз. жизни одной страны	П. 32 Вопр.с.142
27	Страны Восточной и Южной Африки				П.33-34 Вопр. С.146-

Тема 4. Австралия и Океания 5ч

28	ГП. История открытия	Материки и страны. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и страны.	<p>Называть и показывать</p> <p>имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента,</p> <p>размещение крупных форм рельефа</p> <p>климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка</p>	№16.Сравнение ГП Австралии и Африки	П.35 Заполнить к/к
29	Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды.	<p>Основные черты природы Австралии.</p> <p>Особенности ГП Австралии.</p> <p>Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории.</p>			П.36 Вопр.с.152
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	<p>Особенности ГП.</p> <p>Основные черты природы.</p> <p>Население материка.</p>			П.37 Сообщение о животном или растительном мире
31	Население и хозяйство. Австралийский союз	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.		№17.Обоснование причин современного размещения коренного населения	П.38 Вопр.с.160

32	Океания				П.39 Вопр. С.165
Тема 5. Южная Америка 7ч					
33	ГП Южной Америки. История открытия	Материки и страны. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов. Основные черты природы Южной Америки.	<p>Называть и показывать</p> <p>имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; описывать географическое положение континента; объяснять влияние ГП на особенности природы континента</p> <p>Называть и показывать</p> <p>крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карт</p>	№18. Определение сходства и различий Африки и Южной Америки	П.40 Заполнить к/к
34	Рельеф и полезные ископаемые	Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы.			П.41 Вопр.с 170
35	Климат	Особенности открытия и освоения территории.			П.42 З.с.172
36	Внутренние воды	Население материка. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные		№19. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки	П.43 Вопр.с.174
37	Природные зоны	регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической			П.44 Сообщение о животном или растительном мире

38	Население	карты мира и отдельного материка. Краткая географическая характеристика материка , его регионов и стран различных типов			П.45 Вопр.с.183
39	Страны Южной Америки			№20. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран	П.46-47 Вопр.с.190-191

Тема 6. Антарктида 2ч

40	ГП. История Исследования	Краткая географическая характеристика материка. Основные черты природы Антарктиды.	Называть и показывать имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов		П.48 Вопр.с.195
41	Природа Антарктиды	Особенности ГП Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.		№21. Сравнение природы Арктики и Антарктики	П.49 Вопр. И з. с.201-202

Тема 7. Северные материки 1ч

42	Общие особенности природы северных материков				П.50 Вопр.с.208
Тема 8. Северная Америка 8ч					
43	ГП. История открытия материка	Материки и страны. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов. Основные черты природы Северной Америки.	<p>Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять ГП материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние ГП материка на его природу.</p> <p>Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон</p>		П.51 Заполнить к/к
44	Рельеф и полезные ископаемые материка	Особенности ГП Северной Америки. Основные черты природы.			П.52 Заполнить к/к
45	Климат	Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.		№22. Сравнение климата отдельных частей материка в одном климат. поясе	П.53 Вопр.с.213
46	Внутренние воды	Численность и размещение населения.			П.54 Вопр.с.216
47	Природные зоны	Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.			П.55 Сообщение о животном или растительном мире

48	Население	Население материка. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельного материка.			П.56 Вопр.с.222
49	Страны Северной Америки. Канада.			№23. Составление описания одной из стран	П.57
50	США	Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов			П.58 Вопр.с.228

Тема 9. Евразия 15ч

51	ГП материка. Отечественные имена на карте	Материки и страны. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов. Основные черты природы Евразии. Особенности ГП Евразии.	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения п.и., климатообразующие факторы, воздушные массы; смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей раст. и живот. мира природных зон материка;		П.59 Заполнить к/к
52	Особенности рельефа	Основные черты природы.			П.60-61 Вопр.с.238
53	Климат	Особенности открытия и освоения территории.		№24. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки	П.62 Вопр.с. 243

54	Внутренние воды	Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	<p>страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения;</p> <p>определять ГП материка; описывать особенности ГП в сравнении с другими материками</p>		П.63 Вопр.с.247
55	Природные зоны	<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества</p>		№25. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки	П.64-65 Сообщение о животном или растительном мире
56	Население. Народы Евразии	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельного материка.			П.66 Вопр.с.256
57	Страны Северной Европы	Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов		№26. Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам	П.67
58	Страны Западной Европы				П.68-70
59	Страны Восточной Европы				П.71
60	Страны Южной Европы				П.72

61	Страны Юго-Западной Азии				П.73
62	Страны Центральной Азии			№27. Составление по картам описания одной из стран Евразии	П.74
63	Страны Восточной Азии				П.75-76
64	Страны Южной Азии				П.77
65	Страны Юго-Восточной Азии				П.78

Раздел III. Географическая оболочка - наш дом 3ч

66	Закономерности географической оболочки	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере,</p>	<p>Называть состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее</p>		<p>П.79</p> <p>Вопр.1,4 с.303</p>
----	--	--	--	--	-----------------------------------

	<p>гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.</p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений.</p>	<p>развития,</p> <p>Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</p>		
--	---	--	--	--

География России. 8-9 классы.

(136 ч, 2 ч в неделю)

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить обучающихся с условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Содержание.

Введение (4 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально – экономических и экологических проблем страны.

Методы географических исследований.

Географическое положение России. Россия на карте мира. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического и геополитического положения России; сухопутных и морских границ. Размеры территории. Сравнение географического положения России с положением других государств. Сухопутные и морские границы. *Географическое и экономико-географическое положение Вологодской области.*

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.

Раздел 1. История заселения и исследования территории России (6 ч)

Тема 1. Формирование, освоение и изучение территории России (6 ч)

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства.

Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX веке. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М.В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского географического общества. В.В. Докучаев. изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел 2. Природа (44 ч)

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. (7 ч)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогноз погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 3. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 5. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 7. Определение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Почва – особый компонент природы и национальное богатство. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и загрязнением почв. *Особенности почв своего региона и своей местности.*

Практическая работа 9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 7. Природное районирование (21 ч)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь. Тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования. Экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

Раздел 3. Население (15 ч)

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальных и экологических проблем. Городские агломерации. «Забытые» малые города и проблемы их возрождения, центры конверсии ВПК.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы и беды села. Сельская местность

Экономически активное население, его роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении ЭАН различных территорий страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Федеративное устройство и административно-территориальное деление. *Население Вологодской области. Крупные города.*

Практические работы. 13. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. 14. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с

административно-территориальным делением в России. 15. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Раздел 4. Хозяйство (26 ч)

Тема 8. Общая характеристика хозяйства (6 ч)

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. размещение важнейших ресурсных баз страны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы развития хозяйства.

Основные этапы развития хозяйства. Первая социально-экономическая «перестройка» при Петре I. Географический рисунок индустриализации. Изменения географии хозяйства в годы Великой отечественной войны. Формирование и развитие хозяйства в послевоенные годы. Преобладание первичных природно-эксплуатирующих отраслей. Ограниченное развитие верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса. Сдвиги экономики на восток и север и связанные с этим трудности. Распад СССР и его географические последствия. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления. Разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия, «свертывание» и география производства, перспективы выхода из кризиса.

Тема 9. География отраслей и межотраслевых комплексов (17 ч)

Машиностроительный комплекс страны и *Вологодской области*. Его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс, его состав место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Система комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс страны и *Вологодской области*: состав, структура, место в народном хозяйстве. Связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. *Череповец – один из крупнейших центров черной металлургии страны*. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс страны и *Вологодской области*, состав место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация комплекса, основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы страны и Вологодской области. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей

Практические работы. 4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 5. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. 6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК) страны и *Вологодской области*, место и роль в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Диспропорции в структуре российского АПК: недостаточное развитие обеспечивающих и перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд. Его структура. Основные направления использования земельных ресурсов.

Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность страны и *Вологодской области*. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей. АПК и окружающая среда.

Практическая работа 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Инфраструктурный комплекс, значение, состав. Связь с другими межотраслевыми комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Тема 10. Коренные социально-экономические реформы в России (3 ч)

Отличие экономической структуры в западной и восточной частях, разнообразие и концентрация ресурсов и перерабатывающих отраслей на востоке, научно-производственный комплекс на западе. Роль морей, омывающих берега России, в экономике и внешней

торговле. Фокусы экологических проблем России, специфика экологических проблем морских и речных бассейнов. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Формирование свободных экономических зон и технополисов. Обострение социальных, экономических, экологических проблем. Роль и место экономики России в СНГ и мире.

Практическая работа 8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 5. Регионы России (40 ч)

Тема 11. Районирование территории (2 ч)

Как можно районировать территорию (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другие виды районирования).

Районирование России: принципы, факторы, сеть районов. Проблемы районирования России.

Зона Севера и ее проблемы. Региональная политика.

Практическая работа 9. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 12. Европейская часть России (26 ч)

Особенности природы. Истории и географии хозяйства Европейской России и северного Кавказа. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории государства российского, давно освоенная и заселенная часть страны. Причины и следствия этого. Место и роль Европейской России и Северного Кавказа в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Своеобразие географического и геополитического положения на севере Восточно-Европейской равнины, за 60-ой параллелью, с выходом к Северному ледовитому океану. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печерского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками. Болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазодобывающая провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию экономики. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии. Химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печерского районов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Отток населения с Севера и его причины. Национальный состав, традиции и культура. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Города региона (Вологда. Череповец). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Роль северного военно-морского флота. Космодром в г. Мирном.

Общая характеристика хозяйства Вологодской области.

Практические работы. 10 Составление и анализ хозяйственных связей Двинско-Печерского района. 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф равной степени сохранности. Пояс полесий и ополей. Эрозионные равнины.

Климатические условия Центральной России и их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов.

Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы, отдых и туризм. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Обилие памятников старины. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Москва – столица России. Радиально-кольцевая планировка Москвы и столичного региона. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение, торговые функции. Нижегородские и Макарьевские ярмарки. Конверсия, новые технологии и очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов – новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Северо-Запад. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Особенности географического положения района после распада СССР. Природные особенности: сочетание возвышенностей и низменностей. Влияние моря на климат. Густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Район одного города. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Его основание, планировка, архитектурные ансамбли и памятники. Пригородные садово-парковые ансамбли. Санкт-Петербургский научно-промышленный и транспортный узел. Экологические и социальные проблемы великого города. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 12 Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга. 13. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 14. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Поволжье. Географическое положение на юго-востоке Русской Равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Многонациональный состав населения. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское население территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 15. Изучение влияния истории и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 16. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути их решения.

Европейский Юг. Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 17. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. 18. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Урал. Различия в границах Урала при разных подходах к районированию. Важная особенность географического положения Урала – расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах.

Пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. Пути решения водных проблем. Урал – водораздел крупных рек и климатораздел. Разделяющая и связующая роль стыкового положения Урала в природе и хозяйстве. Освоение и изучение Урала в

связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. две меридиональные полосы расселения, влияние на их формирование речных систем и рельефа.

Основные отрасли специализации: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Кыштымская трагедия.

Практические работы. 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат представить в виде картосхемы. 20. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Тема 13. Азиатская часть России (12 ч)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьедобывающая направленность, слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Сибирь. Географическое положение. Границы Сибири с точки зрения физико-географического и экономического районирования. Экстремальность условий. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Богатство и разнообразие природных ресурсов, легкодоступная природа.

Влияние природных и экономических условий на особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Проникновение русских в Сибирь. Низкая численность и плотность населения, особенности размещения населения, проблема трудовых ресурсов. старые и новые города. Стратегия освоения территории: полноценные города или города-временки. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Коренное население Сибири: религии, экологические традиции и обряды, основные занятия. Проблемы малочисленных народов.

Современная география промышленности. Место и роль Сибири в жизни страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Западная Сибирь. Географическое положение на западе азиатской части России, между уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение.

Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Относительно молодой рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, способы их добычи. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АПК, транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 21 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта населения. 22. Составление характеристики нефтегазового комплекса. 23. Разработать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Чередование средневысотных складчато-глыбовых гор и межгорных котловин Прибайкалья и Забайкалья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь. Резкоконтинентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительного покрова.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Условия строительства ГЭС. Тектоническая впадина Байкала – прообраз океана будущего. Уникальность Байкала.

Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники (Таймырский, Баргузинский) и Кодаро-Чарский национальный парк.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и

перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве района. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона; БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 24. Составление характеристики Норильского промышленного узла. 25. Оценить особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе. 26. Объяснить размещение ТПК, установить причины уровня сформированности каждого из них. Составить прогноз размещения новых ТПК.

Дальний Восток. Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Резкоконтинентальный климат, «полюс холода» Северного полушария, температурные инверсии, многолетняя мерзлота Якутии. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс.

Дальний Восток в системе АТР. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 27. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока. 28. Предложить и обосновать свой вариант прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составить прогноз тенденций развития транспорта этих территорий. 29. Учебная дискуссия «Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития».

Раздел 6. Россия в современном мире (2 ч)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязь России с другими странами мира.

Тематическое планирование География России, 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>
1.	Введение	4	1
2.	История заселения и исследования территории России.	6	
3.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	7	1
4.	Климат и агроклиматические ресурсы	6	3
5.	Внутренние воды и водные ресурсы.	4	3
6.	Почва и почвенные ресурсы	3	1
7.	Растительный и животный мир	2	1
8.	Природное районирование	21	2
9.	Население.	15	3
	Итого	68	15

--	--	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	дата	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Лабораторные и практические работы	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)						
1	Что изучает физическая география России	1	Введение. Актуализация знаний учащихся: о Земле, материках, России.	Умение оперировать понятиями, знать географическую номенклатуру		с.3-4
Россия на карте мира						
2	Географическое положение России.	1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра. Континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ГП России, крайние точки России. Границы России. Особенности ГП России	Должны уметь определять ГП России; показывать пограничные государства. Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны.	№1. На к/к отметить «Особенности ГП России» - моря, крайние точки	§1
3	Моря, омывающие берега России.	1	Физико-географическая характеристика	иметь представление о различных источниках географической информации и методах её получения;.	№2.Нанесение на контурную карту морей, омывающих территорию России; а также островов, принадлежащих	§2

			морей. Типы морей – окраинные и внутренние. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Природно-хозяйственные различия морей России.		х нашей стране.	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время.	Научиться работать с картой часовых поясов, определять поясное, местное, декретное время, решать задачи.	№3. Решение задач на определение поясного времени.	§3
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	История освоения и изучения территории России : от новгородцев и поморов до нового времени. Знаменитые путешественники.	Знать имена и маршруты ученых и землепроходцев, значение открытий для России.		§4
6	Практическая работа	1	Закрепление полученных знаний и умений: работа с дидактическим материалом, контурными картами, тесты	Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны.	№4 Описание страны, обозначение маршрутов первых первопроходцев, решение задач	
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (26 ч.)						
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.)						
7	Особенности рельефа России.	1	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности географического строения и распространением крупных форм рельефа. Понятие «рельефа». Крупные формы рельефа России и их размещение.	Знать основные формы и объекты рельефа, уметь показывать их на карте	Выявить особенности рельефа России	§5
8	Геологическое летоисчисление	1		Иметь представление о геологическом летоисчислении, занть геол.эры		§6
9	Практическая работа	1		Знать геологическое строение России: крупные платформы, складчатые области.	№5Объяснение зависимости расположения	§6

	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых		<p>Геохронологическая таблица.</p> <p>Геологические эпохи</p> <p>Геологическое строение страны: крупные платформы – Восточно-Европейская и Сибирская, горные области – Кавказ, ДВ, Южная Сибирь, С-В России.</p>	Выявление: зависимости между тектоническим строением. Рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых;	крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий России.	
10	Минеральные ресурсы России.	1	Полезные ископаемые. Месторождения, бассейны минеральных ресурсов. Крупнейшие бассейны и месторождения угля, нефти, газа, руд. Экологические проблемы.	Знать и уметь оперировать понятиями, знать основные бассейны мин.ресурсов, знать их значение для пром.	№6 Изучение по карте основных нефтегазоносных провинций, отметить на к/к месторождения полезных ископаемых.	§7
11	Развитие форм рельефа.	1	<p>Особенности геологического строения и распространением крупных форм рельефа.</p> <p>Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Формы рельефа: ледниковые формы – морена, «бараньи лбы»; деятельности текучих вод – овраги, балки, деятельности ветра – дюны, барханы, деятельности человека – карьеры, котлованы.</p>	Умение работать с текстом учебника, картами (физической, тектонической, контурными картами).	№.7 Работа с контурными картами: обозначение платформ и горных областей.	§8
12	Итоговый урок по теме.	1	Обобщение и контроль полученных знаний: геологическое и тектоническое строение России, месторождения и бассейны минеральных ресурсов	Умение работать в команде, обобщать данные, делать выводы, логически мыслить		

ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)						
13	Факторы, влияющие на климат России	1	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатообразующие факторы. Влияние ГП на климат. Солнечная радиация. Суммарная радиация. Циркуляция воздушных масс.	Работа с понятиями, анализировать климатические карты.		§9
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны.	Знать основные понятия, уметь анализировать климатические карты. Уметь объяснять циркуляцию циклонов и антициклонов.	Составление схематического рис. «Циклоны-антициклоны»	§9
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Факторы, влияющие на распределение тепла, влаги и осадков. Испаряемость.	Уметь анализировать климатические карты России; сопоставлять климатические карты с картой плотности населения, выявлять территории с наиболее благоприятным климатом.	№8 Анализ климатических карт : распределение температуры. Осадков на территории России	§10
16	Типы климатов России.	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса: от арктического до субтропиков	Иметь представление о климате, о типах климата России, о климатообразующих факторах.	№9 Составление характеристики основных	§10

					типов климата в России по плану. Отметить на к/к клим.пояса России	
17	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1	Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления: засухи, пыльные бури, морозы, заморозки.	Понимать актуальность проблемы взаимодействия человека с климатом. Выявление: способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	№10 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	§11
18	Обобщающий урок по теме.	1	Обобщение полученных знаний и умений	Умение делать выводы, выявлять главное, строить развернутый ответ		
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)						
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Значение внутренних вод. Реки: падение, уклон реки.	Умение делать выводы, выявлять главное, строить развернутый ответ, уметь работать с тестами Выявление: зависимость между	№11 Отметить реки России. Составление характеристики одной из рек с	§12

			Половодье. Межень. Паводок. Годовой сток.	режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;	помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования	
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Озера. Виды озёр в зависимости от происхождения. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Умение работать с текстом учебника, выявлять главное, делать выводы, работа с понятиями	№12 Отметить озера России.	§13, Рефераты
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	Понятие «водных ресурсов». Крупнейшие реки и озера России. Стихийные явления, связанные с водой.	Понимать значение охраны вод, знать основные очаги загрязнения	№13 Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов	§14
22	Обобщающий урок по теме.	1	Обобщение и анализ полученных знаний по теме	Понимать значение природных вод и важность их охраны, уметь решать поставленные задачи.		
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч.)						
23	Образование почв и их разнообразие.	1	Понятие «почва». Учение В.В. Докучаева. Свойства почвы. Почвенный профиль. Разнообразие почв.	Знать основные понятия,	Составление почвенного профиля	§15
24	Типы почв	1	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.	Знать основные типы почв, знать закономерности их распространения, уметь показывать их на карте	№14. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер	§16, доклад

					растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
25	Почвенные ресурсы России.	1	Меры по сохранению плодородия почв. Значение почвы для жизни человека. С/х мелиорация: орошение, осушение, химическая мелиорация, борьба с эрозией. Охрана почв.	Умение решать поставленные задачи, уметь самост.искать географическую информацию	№15 Изучение почвенной карты России	§17
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	1	Обобщение и анализ полученных знаний – типы почв, закономерности их распространения	Знать основные понятия, закономерности, давать развернутый ответ		
27	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Контроль и проверки знаний по теме «Особенности природы России»			
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.)						
28	Растительный мир России.	1	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Основные типы растительности России.	Знание географической номенклатуры, умение показывать объекты на карте	Составление таблицы «Животный и растительный мир России»	§18
29	Животный мир России	1	Разнообразие животного мира России. Животный мир природных зон.	Самостоятельно искать информацию, уметь работать с текстом учебника, атласом	Составление таблицы «Животный и растительный мир России»	§18
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Роль живых организмов. ООТ: заповедники, заказники, национальные парки.	Знание понятий, умение выявлять причинно-следственные связи, днлать выводы		§19

31	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Особенности размещения природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории.	Умение делать выводы, оперировать понятиями	№16 Составление прогноза изменений растительного и животного мира отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	§20
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (27 ч.)						
ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)						
32	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	Разнообразие ПК России. Природное районирование.			§21
33	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря как крупные природные комплексы.	Знать ПК морей, иметь представление о природном комплексе Белого моря.		§22
34	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Умение работать с текстом учебника, конспектировать тему, работа с атласом, составление таблицы по основным показателям ПК природных зон	Составление характеристики природной зоны по плану	§23

35	Лесные зоны России	1	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		Составление характеристики природной зоны по плану	§24
36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	Знать природные комплексы России, их отличия друг от друга, уметь показывать на карте	Составление характеристики природной зоны по плану	§25
37	Высотная поясность.	1	Высотная поясность. Ее значение.	Умение логически мыслить, составлять рассказ		§26
38	Итоговый урок по теме.	1	Обобщение и контроль знаний по теме.	Работа с текстом учебниками, с картой, приобретение навыков работы самостоятельного изучения темы.	№17 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч.)						
39	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение	1	Природное районирование России. Географические особенности отдельных регионов.	Знать особенности природы Русской равнины, показывать важнейшие географические объекты.	Отметить географические объекты Русской равнины	§27

	и особенности природы.		Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.			
40	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Описывать природные комплексы Русской равнины		§28
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Иметь представление об экологических проблемах территории. Описывать природные ресурсы Русской равнины.		§29
42	Северный Кавказ	1	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	Знать особенности природы Северного Кавказа.	Отметить географические объекты	§30
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Природные комплексы Северного Кавказа.	Описывать природные комплексы Северного Кавказа, работать с картой		§31
44	Урал	1	Урал – его особенности, природные комплексы. Части Урала	Описывать природные ресурсы Урала, работать с различными источниками географической информации.	Отметить географические объекты	§32
45	Своеобразие природы Урала.	1	Своеобразие природы Урала. Основные черты.	Знать особенности природы Урала. По карте показывать важнейшие географические объекты.		§33
46	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Иметь представление об экологических проблемах территории. , делать выводы, конспектировать материал		§34

47	Западная Сибирь.	1	Западносибирская низменность: особенности природы. Климат, рельеф, водные ресурсы.	Знать отличительные черты и особенности Зап.Сибири, уметь делать выводы	Отметить географические объекты	§35
48	Природные ресурсы Западной Сибири.	1	Природные ресурсы Западной Сибири – минеральные, лесные, водные, биологические Проблемы их освоения.	Описывать природные ресурсы, знать основные месторождения мин.рес-сов		§36
49	Проблемы освоения природных ресурсов Сибири.	1	Экологические проблемы Западной Сибири	Уметь выступать с докладом, делать выводы, логически мыслить		
50	Восточная Сибирь	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	Знать особенности природы Восточной Сибири. По карте показывать важнейшие географические объекты.	Отметить географические объекты	§37
51	Природные районы Восточной Сибири.	1	Природные районы Восточной Сибири.	Описывать природные районы, показывать их на карте.		§38
52	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1				
53	Жемчужина Сибири – Байкал Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	Жемчужина Сибири – Байкал: особенности ГП, природы. Значение Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	Описывать природные ресурсы, работать с различными источниками географической информации.		§39, 40
54	Дальний Восток – край контрастов.	1	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	Знать особенности природы Дальнего Востока. По карте показывать важнейшие географические объекты.	Отметить географические объекты	§41

55	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Описывать природные районы, показывать их на карте.		§42
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Описывать природные ресурсы, работать с текстом учебника		§43
57	Природные комплексы России	1	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Уметь самостоятельно описывать ПТК по плану, работать с источниками геогр. информации	№18. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны.	
58	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России»	1		Уметь работать в команде, уметь логически мыслить	№19 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	
РАЗДЕЛ III ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4ч)						
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни человека. Экстремальные условия. Стихийные природные явления.	Уметь определять по карте границы районов с различными природными условиями		§44
60	Антропогенные воздействия на природу.	1	Влияние человека на природные комплексы. Рациональное	Оперировать понятиями, знать причины экологических бедствий	№20 Природные ресурсы	§45,

	Рациональное природопользование.		природопользование. Охрана природы.		России и экологические проблемы, связанные с их использованием.	46
61	Экологическая ситуация в России	1	Стихийные природные явления на территории страны. Источники экологической опасности. Смог.	Знать основные источники экологической опасности	№21 Оценка экологической ситуации в России	§ 47
62	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1				
РАЗДЕЛ IV. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Свердловской ОБЛАСТИ (5 ч.)						
63	Географическое положение Свердловской области	1	География своей области. Определение географического положения, основных этапов её освоения. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.	Уметь описывать по плану ГП области, показывать на карте		
64	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1	Основные черты рельефа. Источники	Знать основные черты рельефа Саратовской области		
65	Климат области. Внутренние воды и	1	Особенности климата области. Реки Свердловской области. Водные ресурсы	Умение работать с текстом учебника, конспектирование, работать со схемами. Знать и показывать на карте реки		

	использование их человеком		области, их значение	Саратовской области Оценка природных ресурсов и их использование. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.		
66	Почвы и природная зона области.	1	Почвы и природные зоны Свердловской области – основные черты, особенности.	Логически мыслить, делать выводы, работа с контурными картами		
67	Итоговый урок по теме	1	Проверка и контроль полученных знаний и умений.			
68	Резервный урок	1				

9 класс

Название темы	Количество часов	Практические работы
Раздел IV. Хозяйство	26	8

1. Общая характеристика хозяйства	6	
2. География отраслей и межотраслевых комплексов	17	7
3. Коренные социально-экономические реформы в России	3	1
Раздел V. Регионы России	40	21
4. Районирование территории	2	1
5. Европейская часть России	26	11
6. Азиатская часть России	12	9
Раздел VI. Россия в современном мире	2	
Итого	68	29

Экономическая и социальная география России

Тематическое планирование к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной
«География: население и хозяйство России». 9 класс, 68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Лабораторные и практические работы	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)								
1.	Что изучает экономическая география России?	1	Вводный	Устный опрос	Объект изучения экономической географии	Знать понятие «экономическая география»		§ 1

ЧАСТЬ I ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ – 40 ч.

Россия на карте мира – 4 часа

2.	Россия на карте мира. Заселение России	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Этапы заселения территории России. Знаменитые землепроходцы. Миграции. Этнос.	Знать основные этапы заселения территории страны, показывать на карте маршруты	Обозначение на контурной карте государств-соседей и морей, омывающих территорию России.	§ 2
3.	Геополитическое положение России	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	«Геополитическое положение» России, влияние России на другие государства	Знать понятие «геополитика», описывать геополитическое положение страны по плану	Сравнение географического положения России и других стран.	§ 3
4.	Экономическое влияние России	1	Урок-практикум	Работа с карточками	Экономическое влияние России, торговые партнеры России. Проблемы экономического влияния в разные периоды	Уметь самостоятельно добывать геогр. информацию		§ 4
5.	ГП России и политико-административное устройство России	1	Урок усвоения нового материала	Тесты	Политическая карта. Границы, ГП России. ЭГП России. Политико-административное	Знать границы, крайние точки России, субъекты России, уметь показывать на	Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации и их	§ 5

			ла		устройство России	карте	центров.	
Человек и природа – 5 ч.								
6.	Природные условия и человек	1	Урок-лекция	Устный опрос	Природные условия и их роль в жизни человека. Адаптация биологическая и внебиологическая.	Уметь устанавливать роль адаптации человека к ОС		§ 6
7.	Влияние природных условий на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Непосредственное влияние природных условий на человека: климатические, геохимические и биотические условия. Опосредованное влияние Рекреационные условия. Рекреация.	Уметь работать с географическими понятиями, делать выводы		§ 7-8
8.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1	Беседа	Тесты	Факторы воздействия человека на природу. Экологическая ситуация и ее виды.	Знать виды экологических ситуаций		§ 9
9.	Природные ресурсы России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Природные условия. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.	Знать основные понятия, уметь давать оценку природным ресурсам, показывать на карте		§ 10

10.	Итоговый урок по теме	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Письменная работа	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений			
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 ч.								
11.	Численность и размещение населения	1	Урок - лекция	Работа с карточками	Демография. Демографический кризис. Демографический взрыв. Естественный прирост. Размещение населения.	показывать на карте ареалы размещения, работать с текстом учебника	Определение по статистическим данным и сравнение средней плотности населения России в целом и отдельных её регионов.	§11
12.	Воспроизводство населения	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Воспроизводство. Урбанизация. Типы воспроизводства.	Уметь определять тип воспроизводства по показателям, показывать на карте крупнейшие агломерации		§12
13.	Миграции населения	1	Урок-семинар	Тесты	Миграции, ее виды. Этапы выселения народов с территории России.	Знать понятие «миграция», ее виды		§13

14.	Демографическая ситуация в России	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос	Демографическая ситуация. Поло-возрастной состав населения. Трудоспособный возраст	Уметь анализировать возрастную структуру населения		§14
15.	Рынок труда и занятость населения России	1	Беседа	Тесты, работа с заданиями	Трудовые ресурсы. Рынок труда. География безработицы. Причины безработицы.	Анализировать рынок труда, определять причины безработицы		§15
16.	Расселение и урбанизация	1	Урок - лекция	Геогр. диктант	Расселение. Урбанизация. Города-миллионеры. Агломерации. Мегалополис. Функции городов.	Показывать на карте города-миллионеры, знать города-миллионеры России		§ 16
17.	Функции поселений. Городские агломерации.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Функции городов. Пути осуществления урбанизации в России, типология городов.	Знать типы городов., показывать на карте		§ 17,18
18.	Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	1	Урок самостоятельного изучения	Письменные задания, устный опрос	Сельские населенные пункты. Типы сельских поселений. Стадии развития расселения.	Выявлять зональную специфику поселений, основные развития расселения		§ 19,20

			материала					
19.	Этнографическое положение России	1	Беседа	Геогр.диктант	Этнографическое положение России. Кавказ. Центральная Азия. Крайний Север.	Знать особенности этнографического положения России	Анализ карты народов России.	§ 21
20.	Национальный и религиозный состав населения России	1	Урок-лекция	Устный опрос	Языковые семьи. Национальный состав России. Народы России. Конфессиональный состав России.	Знать народы России, ареалы их расселения, конфессиональный состав России	Анализ карты народов России.	§ 22
21.	Итоговый урок по теме	1	Урок обобщения, анализа и проверки знаний	Письменная работа, тесты	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений.	Знать численность нас. России, тип воспроизводства, нац. состав, народы, религиозный состав		
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 20 ч.								
22.	Экономика России	1	Урок усвоения нового материала	Тесты	Хозяйство. Отрасль. сектора экономики. Техническая революция. Классификация промышленности.	Выяснить сущность понятий «народное хозяйство», «отрасль», выделить сектора	Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-	§ 23

						хозяйства	экономического развития России.	
23.	Цикличность развития экономики	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Циклы экономики Кондратьева.	Выявить особенности цикличности развития хозяйства		§ 24
24.	Особенности развития хозяйства России	1	Урок-семинар	Устный опрос	Типы предприятий и их классификация	Раскрыть особенности рыночных отношений в хозяйстве России		§25
25.	Структура хозяйства России	1	Урок-лекция	тесты	Структура экономики России. Межотраслевые комплексы.	Выявить особенности структуры хозяйства России	Группировка отраслей по различным показателям.	§26
26.	Нефтяная и газовая промышленность России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Газовая и нефтяная промышленность. Основные месторождения, бассейны, особенности размещения.	Раскрыть значение ТЭК, его проблемы	Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля. №1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	§27
27.	Угольная промышленность России	1	Комбинированный урок	Географикант	Угольные бассейны России. Экологические проблемы добычи угля.	Выяснить особенности размещения угольной промышленности		§27

28.	Энергетика	1	беседа	Работа с карточками	Электроэнергетика. Типы электростанций, значение, особенности размещения.	Выявить значение электроэнергетики, уметь определять особенности размещения электростанций		§29
29.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	тестирование	Урок проверки и контроля			
30.	Металлургический комплекс.	1	Урок усвоения нового материала	Тесты, работа с к/к	Металлургический комплекс. Состав металлургического комплекса. Особенности размещения.	Особенности и значение металлургического комплекса	№ 2 «Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии». № 3 «Определение по картам главных факторов размещения предприятий по производству меди и алюминия».	§ 30
31.	Машиностроительный комплекс	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Специализация, ее виды. Структура машиностроения. Отрасли, особенности	Состав и значение машиностроительного комплекса	№ 5 «Определение главных районов размещения отраслей	§31

					размещения.		трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	
32.	Химико-лесной комплекс	1	Комбинированный урок	Географ. диктант	Строение химико-лесного комплекса. Особенности размещения отраслей состав, значение	Значение и особенности размещения комплекса	№4Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности	§32
33.	Военно-промышленный комплекс	1	Урок-лекция	тесты	ВПК, состав, особенности. Отрасли ВПК. Конверсия ВПК	Особенности ВПК, проблемы		§33
34.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать роль АПК в жизни общества, особенности АПК России	№Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.	§34
35.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Животноводство. Скотоводство. Овцеводство. Зональная специализация с/х. Воздействие с/х на природу.	Знать отрасли с/х, особенности размещения	№Определение по картам главных районов животноводства.	§ 35

36.	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок усвоения нового материала	тесты	Пищевая промышленность. Отрасли пищевой промышленности. Легкая промышленность. Состав, значение.	Особенности и размещения легкой и пищевой промышленности		§ 36
37.	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	1	Урок-семинар	Индивидуальный опрос	Коммуникация. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.	Состав, значение, особенности размещения	Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.	§ 37
38.	Водный, авиационный трубопроводный транспорт	1	Урок самостоятельного изучения материала	тесты	Морской, речной, авиационный и трубопроводный	Значение, особенности размещения, уметь работать с картами		§ 38
39.	Обобщающий урок по теме „Транспорт“.	1	Урок обобщения и анализа	Письменная работа	Урок обобщения, систематизации и анализа полученных знаний и умений		№ 6 «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».	
40.	Непроизводственная	1	Урок освоения	Фронтальный	Услуга. Постиндустриальная	Знать роль непроизводственно		§ 39

	сфера		я нового материала	опрос	экономика. Виды услуг. Непроизводственная сфера.	й сферы		
41.	Территориальная организация обслуживания	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Территориальная организация обслуживания. Центр обслуживания.	Раскрыть суть понятия «территориальная организация обслуживания»	Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.	§ 40
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА - 22 ч.								
42.	Подходы к районированию территории России.	1	Урок усвоения нового материала	Устный опрос	Понятие «район». Функции районирования. Признаки районирования.	Знать принципы районирования	№ 7 «Моделирование вариантов нового районирования России». Отметить на к/к административные районы России.	§ 41,42
43.	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	1	Урок освоения нового материала	тесты	ЭГП района. Природные условия района. Состав центрального района.	Знать и показывать местоположение и состав центрального района		§ 43

44.	Население и трудовые ресурсы Центрального района	1	Комбинированный урок	Работа с заданиями	Население района: численность, национальный состав, вероисповедание.	Уметь охарактеризовать отрасли специализации района	№ 11 «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».	§ 44
45.	Экономика и территориальная структура	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Хозяйство России. Отрасли специализации района.	Знать отрасли и специфику района	№ 12 «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России».	
46.	Города Центрального района	1	Урок-семинар	Письменный опрос	Города Центрального района: характеристика, местоположение. Столица страны.	Уметь показывать на карте города района.	№ 10 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».	§ 45
47.	Сельская местность. Миссия Центрального	1	Урок освоения	Геогр.	Проблемы сельской местности Центрального	Уметь делать выводы, логически		§ 46

	района.		я нового материала	диктант	района. Значение и миссия района.	мыслить, подводить итоги		
48.	Итоговый урок по теме «Центральный район»	1	Урок обобщения и анализа знаний	Тесты, работа с заданиями	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний			
49.	Центрально-Черноземный район	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 47
50.	Северо-Запад	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 48
51.	Калининградская область	1	комбинированной	Письменная работа	Понятие «анклав» - особенности и значение. ЭГП, природные условия и ресурсы, специализация.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, особенности ГП		§ 49

52.	Европейский север. Природа. Народы.		Урок самост. изучени я матери ала	Геогр. диктан т	ЭГП и ГП района. Национальный состав. Природные условия и ресурсы.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем, показывать на карте	Характеристика ТПК Европейского Севера.	§ 50
53.	Хозяйство Европейского Севера	1	Комбин ированн ый урок	Работа с задани ями	Хозяйство, отрасли специализации. Особенности и значение района в географическом разделении труда России.	Знать характеристику хозяйства района	№ 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района».	
54.	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера	1	Урок- семинар	тесты	Этапы хозяйственного освоения Европейского севера: характеристика. значение	Знать этапы освоения	№ 9 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	§ 51

55.	Северный Кавказ	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП	№ 13 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».	§ 52
56.	Поволжье	1	Комбинированный опрос	Фронтальный опрос	Состав района, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района..	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте	№ 15 «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».	§ 53
57.	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	1	Комбинированный опрос	Письменный опрос	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	Знать этапы	Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала	§ 53
58.	Урал	1	Урок-практикум	Работа с к/к	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Экологические проблемы.	Работать с картами и текстом учебника	№ 16 «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических	§ 54

							проблем».	
59.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	Проверочная работа	Тест	Контроль и анализ полученных знаний			
60.	Сибирь. Общая характеристика. Западная Сибирь	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Общая характеристика Сибири. Особенности ЭГП Западной Сибири. Районы Западной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, выявить пути решения проблем, показывать на карте субъекты	№ 17 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека». Характеристика ТПК Западной Сибири.	§ 55, 56
61.	Восточная Сибирь	1	Урок применения полученных знаний	тесты	Особенности ЭГП Восточной Сибири. Районы Восточной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте субъекты района	№ 18 «Составление характеристики Норильского промышленного узла».	§ 56
62.	Экологические проблемы Сибири	1	Урок-семинар	Устный опрос	Проблемы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. ООТ.	Знать понятия «заповедник», «нац. парк», знать их местоположение	№19 «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни	

							человека в сельской местности и городе».	
63.	Итоговый урок по теме «Сибирь»	1	Урок обобщения и систематизации		Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений	Работа с текстом учебника, картами, составление табл.сравнения	№ 20 «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири».	

64.	Дальний Восток	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района. Уникальность района.	Знать общую характеристику района, выявлять особенности и уникальность	№ 21 «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока». № 22 «Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития».	§ 57
65.	Итоговый урок по теме «Население и хозяйство России»	1	Урок-игра	тесты	Урок систематизации, анализа и проверки полученных знаний и умений	Уметь работать в команде, делать выводы		
66.	Страны СНГ	1	лекция	Фронтальный опрос	Страны СНГ. ГП, численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической	Знать состав СНГ, показывать страны на карте, давать краткую		

					интеграции.	характеристику		
67.	Экологическая ситуация в России	1	Урок-семинар	Фронтальный опрос	«Экологическая ситуация». Проблемы и способы их решения.	Знать экологические проблемы России и их местоположение		§58
68.	Итоговый урок по курсу	1	Урок контроля и проверки знаний		Урок закрепления, систематизации и контроля знаний по курсу Экономическая география России			

Критерии оценки знаний и умений обучающихся основной школы:

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Т.Л. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. Изд-во Дрофа. Москва, 2010 год.
- 2) Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов» 7 класс- М : Дрофа, 2010 г
- 3) Барина И.И. География России. Природа. 8 класс М- Дрофа, 2008 г
- 4) А.И.Алексеев География: население и хозяйство России.9 кл.-М. Прсвещение,2007год
- 5) География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас,
- 6) География. Материки, страны, народы. 7 класс: Атлас,
- 7) География России. Природа. Хозяйство. 8-9 класс:
- 8) Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005;
- 9) Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2005;
- 10) Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
- 11) Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 6 класс: – М.: ВАКО, 2007. -288с.
- 12) Барина И.И. Дидактические карточки-задания по географии 8 класс.
- 13) Хабибулин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии 9 класс

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Путешествие по России -2
- 2) Карта океанов
- 3) Климатическая карта мира
- 4) Политическая карта мира
- 5) Физическая карта мира
- 8) Карта полушарий
- 9) Физическая карта Африки
- 10) Физическая карта Евразии
- 11) Физическая карта Австралии
- 12) Физическая карта Северной Америки
- 13) Физическая карта Южной Америки
- 14) Физическая карта Антарктиды
- 15) Почвенная карта мира
- 16) Комплект карт по географии материков

- 17) Климатическая карта России
- 18) Карта месторождений полезных ископаемых России
- 19) Физическая карта России
- 20) Комплект карт по экономической географии России
- 21) Тектоника и минеральные ресурсы России
- 22) Глобус
- 23) компасы
- 24) барометр

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *основные этапы развития природы своего края, природное районирование Вологодской области, основные горные породы и месторождения полезных ископаемых своей местности; типы рельефа края; типы и свойства зональных почв области; основные виды природных ресурсов края; примеры мелиорации земель в регионе.*

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; *географическое положение Вологодской области; компоненты природы края по картам; типы погод региона; природные комплексы окрестностей школы, своего района.*

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **объяснять** влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области; роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области; различия природных особенностей разных частей региона.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из ранних источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- формирование умений наблюдать за проявлениями пространственной структуры производства промышленной и сельскохозяйственной продукции и ее реализацией; виды и элементы инфраструктуры своего региона; описывать географическое и экономико-географическое положение природных и хозяйственных объектов, отраслевую структуру хозяйства, экономические различия районов области, примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов края.