

МКОУ «Ялунинская СОШ»

Согласовано
Зам. директора по УВР

/Л.В. Жаркова/

«26» августа 2015 г.

Утверждаю
Директор школы

/О.С. Кокшарова/

Приказ № 90/5 от 27.08.2015г.
«27» августа 2015 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание (включая экономику и право)

Класс 6-9

Учитель Лучникова Светлана Михайловна

Учебный год -2015-2016

Учебники:

6 класс Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; 6 класс М.: «Просвещение», 2008

7 класс Обществознание под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс. М.: «Просвещение»2008

8 класс - 9 класс Обществознание. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: «Просвещение», 2007

Пояснительная записка

нормативные документы, на основе которых разработана программа история-6-9 классы ФК (ГОС)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов
- « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253)
- Устав МКОУ «Ялунинская СОШ» СОШ».
- Учебный план МКОУ «Ялунинская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МКОУ «Ялунинская СОШ» (принято педагогическим советом №3 от 26.06.2014 г.)

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой

содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема: «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и

закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Место учебного предмета.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–х–9–х классах в общем объёме 139 часов, по 1 часу в неделю, 35-часов для 6-8 классов; 34 часа в год для учащихся 9 класса.

Результаты обучения (требования к уровню подготовки выпускников)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующие общественные отношения;

уметь

- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей различных сферах;
- оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Критерии и показатели оценки результатов, инструментарий

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в деталях	Ошибки в ряде ключевых фактов	Незнание фактов и деталей,

корректность (точность в использовании фактического материала)	ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- - активная и правильная работа учащегося на уроке;
- - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- - выполнение дополнительных заданий по желанию;
- - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- - отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- - низкий уровень знания базового материала;

Практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, населенном пункте.

Основное содержание учебного предмета

Человек и общества

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-

политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
Учебно-тематический план 6 класс.**

№	Название раздела	Контрольное тестирование	Количество часов
1	Человек	1	9
2	Семья	1	5
3	Школа	1	5
4	Труд		4
5	Родина		10
	Повторение		2
	Итого	1	35

Учебно-тематический план 7 класс.

№	Тема раздела	Контрольное тестирование	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	1	20
2	Человек в экономических отношениях	1	10

3	Человек природа	1	5
	Итого	3	35

Учебно-тематический план 8 класс.

№	Тема раздела	Контрольное тестирование	Количество часов
1	Личность и общество	1	5
2	Духовная сфера культуры	1	8
3	Экономика	1	15
4	Социальная сфера		6
	Итого	3	35

Учебно-тематический план 9 класс.

№	Название раздела	Контрольное тестирование	Количество часов
1	Сфера политики и социального управления.	1	9
2	Право человека и гражданина	1	22
3	Итоговое повторение	1	3
4	Итого		34

Календарно – тематическое планирование уроков обществознания, (включая экономику и право) 6 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания требований стандарта	Требования к уровню подготовки	Дата
1.	Введение. Человек (9 ч)	1	Что такое общество и как оно появилось. Многообразие обществ. Что объединяет людей в общество.	Знать многообразие обществ. Коллективные нормы. Общественные отношения.	
2.	Биологическое и социальное в человеке.	1	Биологические качества человека. Человек родился. Наследственность. Отличие человека от животного.	Уметь высказывать свое мнение. Находить существенные различия человека от животного. Признаки биологического и социального в человеке. Потребности социальные и духовные.	
3.	Деятельность человека и её основные формы.	1	Виды деятельности: трудовая деятельность, игровая деятельность, учебная.	Знать сущностные характеристики деятельности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества в трудовой деятельности.	
4.	Особый возраст отрочество.	1	Особенности подросткового возраста. Мир мыслей. Мир чувств. Дисциплинированность, самоуверенность, покорность, упрямство.	Знать характеристики подросткового возраста. Уметь управлять своими эмоциями.	
5.	Познание мира. Человек – природа.	1	Познание окружающего мира. Что такое мир. Всемирные международные организации, их функции .Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.	Знать как влияет окружающий мир на поведение человека. Оценка человеком своих качеств.способностей, возможностей. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы, среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы	

6.	Личность.	1	Социализация индивида. Что такое индивидуальность. В чём она проявляется.	Уметь объяснять значение личность, индивид, индивидуальность. Почему только человек занимается деятельностью.
7.	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	1	Познание мира. Деятельность человека. Особенности подросткового возраста. Этапы взросления: детство, отрочество, зрелость, старость.	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности
8.	Самопознание.	1	Потребности человека — биологические, социальные, духовные	Знать многообразие потребностей человека, что такое мышление, понимать, что есть духовный мир
9.	Повторение и обобщение по разделу «Человек»	1		Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом
10.	Семья (4 ч.) Семья- ячейка общества.	1	Человек и его ближайшее окружение. Семья как малая группа. Межличностные отношения. Семья под защитой конституции.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения. Писать сочинение о семье .
11.	Экономическая сфера общества.	1	Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Экономика семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет.	Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи.
12.	Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1	Одноклассники, сверстники, друзья. Профессия – ученик. Конфликт, пути его разрешения.	Знать понятие конфликт, уметь анализировать, делать выводы.

13.	Повторение и обобщение по разделу «Семья» Тест №1	1	Главное предназначение семьи как части общества. Семейный кодекс. Семейная ответственность.	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
14.	Раздел III. Школа (4 ч.) Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Значение образования в жизни общества.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	
15.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	1	Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
16.	Отношение между поколениями.	1	Отношения между старшим поколением. Связь поколений.	Знать основные положения по теме уметь составлять свою родословную.	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	1	Ступени образования.	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
18.	Раздел IV. Труд (5 ч.) Труд – основа жизни	1	Взаимодействие общества и природы.	Знать взаимодействие человека с природой. Влияние человека на окружающую среду.	
19.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	Как устроено общество. Коллективные нормы. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Знать основные понятия: благотворительность, меценатств. Какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	
20.	Труд и образ жизни людей.	1	Общественные отношения. Физический труд. Умственный труд. Квалификация. Профессия Досуг.	Знать виды деятельности труда. Уметь общаться при коллективном творчестве.	

21.	Социальная структура общества.	1	Социальная роль. Социальные различия. Неравенство. Классы современного общества.	Знать основные понятия: класс, неравенство, социум.	
22.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Контрольный тест №	1	Большие и малые социальные группы. Социальная общность. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Знать роль больших и малых групп в обществе. Понятия: Этнос. Племена. Народности Нации. Язык.	
23.	Раздел V. Родина (10 ч.) Какие бывают государства.	1	Признаки государства. Многонациональность. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Этнос.	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), Виды государств: демократические, не демократические, монархия, республика. Конституция РФ.	
24.	Любовь к Родине. Черты патриота.	1	Гражданское общество. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	Знать что такое патриотизм, кто может быть патриотом, уметь анализировать, отвечать на вопросы.	
25.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	1	История государственных символов.	Знать основные символы Российского государства, уметь работать с различными источниками информации.	
26.	Формальные и неформальные группы.	1	Субкультуры и их роль в обществе.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	
27.	Социальный статус. Социальная мобильность.	1	Классы современного общества. Большие социальные группы.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом	

28.	Социальная ответственность.	1	Социальный конфликт и пути его разрешения. Общечеловеческие ценности.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?)	
29.	Мы многонациональный народ.	1	Многонациональный народ. Социальное неравенство в обществе.	Знать народности проживающие на территории России, познакомиться с их культурой.	
30.	Жизненные ценности и ориентиры	1	Общечеловеческие ценности. Традиции семьи, народа.	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	
31.	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	1	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения. Что такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека; сходства и отличия морали и права.	
32.	Патриотизм и гражданственность.	1	Что значит быть гражданином России. Гражданские права.	Знать что такое патриот, долг перед Родиной.	
33.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	1	Глобальные проблемы современности. Причины и опасность международного терроризма. Россия в современном мире.	Знать, что такое международный терроризм. Понимать, почему надо заботиться о других. Что такое гуманитарная помощь.	
34.	Повторение и обобщение по курсу обществознания 6 класс.	1		Понимать значимость «Общество в котором мы живём»	
35.	Контрольный тест по курсу обществознания 6 класс.	1			

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания, (включая экономику и право)

7 класс (35 часов)

№	Название раздела. Тема урока	Кол - во часо в	Элементы содержания требования стандарта	Требования к уровню подготовки	Дата
1.	Раздел1. Регулирование поведения людей в обществе. (20ч) Введение Основные сферы жизни общества	1	Сфера духовной культуры и её особенности. Место человека в обществе и свою роль собственную роль в окружающем мире.	Понятие: духовная культура Уметь ставить учебную задачу, высказывать своё мнение. Уметь оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.	
2	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	Мир как единое целое. Духовные ценности. Общечеловеческие ценности. Традиции и культура своего народа, народов мира.	Определять что такое жизненные ориентиры, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Знать традиционную культуру своего народа, народов мира.	
3	Свобода и ответственность.	1	Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.	Знать основные правила поведения. Уметь самостоятельно формулировать цели, задачи. Нести ответственность за свои поступки.	
4	Социальные ценности и нормы. Социальная ответственность.	1	Мораль. Добро и зло. Общечеловеческие ценности. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Причины противоправного поведения. Особенности наказания несовершеннолетних. Кого называют законопослушным человеком.	Знать нормы морали.-внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления, -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм. Уметь приводить примеры в качестве доказательств.	

5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Индивид. Личность. Дисциплина. Виды дисциплины: школьная, трудовая, военная. Морально-волевые качества личности как стержень характера.	Знать понятия: индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции. понятия: личность, темперамент, характер.	
6	Гуманизм Патриотизм и гражданственность	1	Любовь к Родине. Гуманное отношение к окружающему обществу, природе.	Знать термины. Уметь анализировать ситуации. Проявлять гражданственность.	
7	Наука в жизни современного общества.	1	Научные открытия в современном обществе. Прогресс.	Знать научные открытия в разных областях современного общества.	
8	Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	Выдающиеся личности культуры, науки, медицины. Одарённые дети. Их особенности. Роль природных задатков для формирования выдающейся личности	что такое выдающаяся личность, -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитии понятия: выдающиеся личность, самовоспитание.	
9	Образование и его значимость в условия информационного общества	1	Конституция Р.Ф. Формы получения образования. Права и гарантии в образовательной сфере.	Виды образования. - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	
10	Возможности получения общего и профессионального образования.	1	Образование, его доступность. Светское образование. Институты образования.	Формы получения образования и образовательных услуг.	
11	Религия, религиозные организации и объединения	1	Мировые религии. Их роль в мировом сообществе. Ближайшая и дальняя среда	-социальная среда Роль религии в обществе. -как влияют на подростка? кто влияет на подростка?	

			<p>подростков</p> <p>Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка.</p>	<p>понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние</p>	
12	Роль религии в современном обществе.	1	<p>Роль религии в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозная культура народов мира. Христианство.</p> <p>Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление</p>	<p>Общество- совокупность разных групп</p> <p>-какие группы составляют общество</p> <p>Большие, малые</p> <p>-законы группы</p> <p>Жизнь по законам группы</p> <p>понятия: конформизм</p>	
13	Межличностные отношения.	1	<p>Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях.</p>	<p>- межличностные отношения</p> <p>-культура общения в обществе</p> <p>-взаимопонимание в межличностных отношениях</p> <p>понятия: межличностные отношения</p>	
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	<p>Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»</p>	<p>Отношения с близкими знакомыми как личные отношения</p> <p>«мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив</p> <p>-проблемы знакомства</p> <p>-мир знакомых и незнакомых людей</p> <p>понятия: толерантность</p>	
15	Социальный портрет молодежи. Свобода совести.	1	<p>Молодёжные субкультуры. Их влияние на становление личности подростка.</p>	<p>-молодежь- большая социальная группа</p> <p>Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст.</p> <p>-проблемы молодежи в современном мире</p> <p>-ценности современной молодежи</p> <p>понятия: инфантильность ценности</p>	
16	Повторение и обобщение Контрольный тест №2	1			

17	Юридические границы подросткового возраста	1	Правовая ответственность подростков. Кто стоит на страже закона. Права и обязанности граждан. Защита прав несовершеннолетних.	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность	
18	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	Подростковая культура. Проблемы одиночества. Отклоняющееся поведение. Виды и формы наказаний. юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе	-юридическая ответственность, -дееспособность понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних Разнообразности подростковых культур - особенности подростковой культуры -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура понятия: молодежная культура	
19	Подросток как гражданин.	1	Государство. Гражданство. Защита Отечества.	-гражданин и гражданство понятия: гражданин, гражданство	
20	Права и свободы. Обязанности гражданина.	1	Права и обязанности подростка. Правоохранительные органы. Ответственность за правонарушения. Порядок и законность.	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	
			Раздел 2.Человек в экономических отношениях.(9ч)		
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Факторы влияющие на производительность труда. Экономика и её основные участники. Основные сферы экономики. Понятие экономики, виды, функции.	Знать: товары и услуги. Роль разделения труда в развитии производства. Производительность труда Экономический продукт. Рынок.	
22	Товары и услуги, ресурсы и потребности,	1	Производство: затраты, выручка, прибыль. Альтернативная стоимость.	Знать: альтернативная стоимость, материальные и духовные потребности, ресурсы.	

	ограниченность ресурсов.		Неравенство доходов. Деньги и их функции. Инфляция, банковские услуги. Мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.	Ограниченность ресурсов Уметь анализировать потребности семьи.	
23	Экономические системы и собственность.	1	Виды собственности .Формы бизнеса. Товары и услуги, ресурсы и потребление. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры.	-социально- экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.	
24	Обмен, торговля реклама.	1	Формы торговли и реклама. Банковские услуги предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Предпринимательство и его организационно правовые формы.	Уметь решать познавательные задачи. Вести практические расчёты. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	
25	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки .	1	Страховые услуги. Экономические условия прав потребителей.	Предпринимательская деятельность. Всё ли выгодно производить. Уметь дать рекламу товару.	
26	Экономика семьи.	1	Определять что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Уметь анализировать потребности семьи. Знать эффективные способы решения задач, планировать свои действия. Понятия: профицит бюджета ,сбалансированность	
27	Экономика государства.	1	Государственный бюджет. Основные источники дохода.		

28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях.	1		Знать основные термины и понятия. Формулировать собственное мнение, высказывать свою точку зрения.	
29	Контрольный тест по теме «Экономика»	1			
		1	Раздел3.Человек и природа(4ч)		
30	Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы.	1	Причины опасности международного терроризма. Мировая угроза человечеству.	Понятия: террорист, терроризм	
31	Охранять природу- значит охранять Родину.	1	Охрана окружающей среды.	Знать что такое экологическая мораль. Отражение в образе жизни элементов культуры. -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни	
32	Закон на страже природы.	1	Определять какие законы стоят на страже природы. Природоохранные зоны, заповедники. Культура поведения человека в природоохранных зонах.	-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей. -формы досуга у разных народов понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг	
33	Здоровый образ жизни.	1	Занятия спортом. Разнообразие видов спорта. Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.	Возникновение и история спорта - из истории спорта -современный спорт Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский	
34-35	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 7 класс	2			

Календарно-тематическое планирование, 8 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела Тема урока	кол-во часов	Элементы содержания требования стандарта	Требования к уровню подготовки	ДАТА
1	Вводный урок. Что такое гуманизм.	1	Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	
ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)					
2	Личность. Что делает человека человеком.	1	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Человек и человечность.	1	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	
4	Развитие общества. Человек познаёт мир.	1	Социальные изменения и их формы.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	
5	Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	1	ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи	

				Анализировать проблемную ситуацию.	
6	Человек и природа. Природа, общество, человек.	1		Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека..	
ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч.)					
7	Мораль. Моральный выбор.	1	Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Давать определение понятия: культура. характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	
8	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	
9	Межличностные отношения.	1	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	
10	Радости и сложности общения.	1	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	
11	Образование в условиях	1	Значимость образования в условиях информационного	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.	

	информационного общества.		общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	
12	Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	
13	Религия как одна из форм культуры.	1	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	
14	Духовная сфера общества.	1	Сфера духовной культуры и ее особенности.		
ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА (15 ч.)					
15-16	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	2	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость(цена выбора).	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
17	Государство и	1	Экономические цели и функции	Знать понятия: производство, экономическая эффективность,	

	экономика.		государства. Основные вопросы экономики. Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	
18	Распределение и неравенство доходов. Имущественные отношения.	1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	
19	Рынок. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	
20	Потребление. Экономические основы прав потребителей.	1	Факторы производства. Разделение труда и специализация. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
21	Предпринимательская деятельность.	1	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о	

			фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике.	рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	
22-23	Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
24	Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Перераспределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	
25	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	
26	Инфляция и семейная экономика.	1	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	
27	Безработица, ее причины и последствия.	1	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	

				Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	
28	Мировое хозяйство и Международная торговля. Внешнеторговая политика.	1	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	
29	Повторительно-обобщающий урок – практикум по теме «Экономика»	1		Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.	
ТЕМА4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)					
30	Социальная структура общества.	1	Социальная сфера. Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	
31	Социальный статус и социальная роль.	1	Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	
32	Межнациональные и межконфессиональные	1	Этнические группы. Межнациональные	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, эт-	

	отношения.		отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.	ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	
33	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	
34	Социальная структура российского общества	1		Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	
35	Итоговое тестирование за курс обществознания 8 класса.				

**Календарно-тематическое планирование обществознания (включая экономику и право)
9 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания требования стандарта	Требования к уровню подготовки	дата
Сфера политики и социального управления (9 часов)					
1	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	Что такое политика? Политическая власть. Политический режим. Роль политики в жизни общества.	Знать , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти;	

			Политическая жизнь и средства массовой информации	осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	
2	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	
3	Демократия и её развитие в современном мире.	1	Разделение властей. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный. Демократический.	Знать , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.	
4	Правовое государство.	1	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	
5	Гражданское общество и правовое государство.	1	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма.	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач государственной службе. Обращение в органы власти.	
7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Политические партии, их лидеры, программы. Роль политических партий и общественных движений в	Знать , что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-	

			современном мире.	политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	
8	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	1	Средства массовой информации. Политическая и экономическая жизнь общества. Личность и личный выбор каждого.	Знать информационные источники. Уметь анализировать получаемую информацию.	
9	Обобщение по разделу. Сфера политики и социального управления.	1	Сфера политики и социального управления.	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
			Право человека и гражданина(22ч)		
10	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Что такое право. Понятия и признаки государства. Формы государства. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон.	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права	
11	Гражданское общество и правовое государство.	1	Норма права. Нормативный правовой акт Конституция РФ.	Знать виды нормативно правовых актов. Уметь выделять существенные признаки.	
12	Право в жизни человека	1	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	

13	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	Знать , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	
14	Правоотношения и субъекты права.	1	Законодательная система. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты права. Система права.	. Знать , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	
15-16	Понятие прав, свобод и обязанностей.	2	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	
17	Правоохранительные органы.	1	Суд. Прокуратура. Адвокатура Нотариат. Презумпция невиновности.	Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	
18	Конституция Российской Федерации.	1	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	Знать , почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	
20	Основы конституционного строя Российской	1	Федеративное устройство России. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина.	Знать закон высшей юридической силы. Ценности демократии, неотъемлемые права человека. Уметь работать с документами.	

	Федерации.		Основные принципы правового государства		
21	Органы государственной власти Российской Федерации.	1	Власть законодательная, исполнительная. Правоохранительные органы.	Уметь различать ветви власти. Основные функции властей.	
22-23	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2	Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	
24-25	Права и свободы гражданина России, их гарантии. Трудоустройство несовершеннолетних.	2	Конституционные обязанности гражданина. Гражданские правоотношения. Право собственности ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Права ребёнка и их защита. Право на труд, трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина.	Знать , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	
26-27	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Семейные правоотношения. Принципы счастливого детства. Права и обязанности родителей и	Знать , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна	

			детей. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Право собственности.	ли человеку семья.	
28	Административные правоотношения.	1	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	Знать , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	
29-30	Уголовно-правовые отношения. Пределы допустимой самообороны.	2	Основные понятия и институты уголовного права. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	
31-32	Социальные права и гарантии.	2	Социальная политика государства. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Знать роль государств в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала	
33-34	Итоговая контрольная работа	2	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в	Знать основные понятия «Обществознание» курса	

	<p>по курсу обществознания 9 класс.</p>	<p>политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права</p>	<p>9 класс». <i>Уметь</i> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения задач.</p>	
--	---	--	---	--

Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Монитор-1

Процессор -1

Клавиатура -1

Мышь-1

Колонки -1

DVD -1

Аудио система самсунг-1

Мультимедиа-1

Фотоаппарат-1

Экран-1

Принтер струйный-1

Телевизор -1

Шкаф

Стол ученический-9

Стулья ученические-18

Стол учительский

Стул учительский

Доска настенная

Рол-Шторы

Шторы (тюль)

Гардины

Стенка мебельная

Горшки под цветы (белые)

Стол компьютерный

Подставка для цветов напольная

Тумба

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие

1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие

Книга для чтения по истории Древнего мира. Пособие для учащихся 5 кл. сред. шк.

Кроссворды по истории Древнего мира

Всеобщая история в таблицах и схемах.

Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» 8 кл. Книга для учителя

Уроки истории. 8 класс

Конспекты уроков по истории средних веков.

6-7 классы.

Предметные недели в школе. История.

Предметные недели в школе. История. Общественно-научные дисциплины

Открытые уроки истории России. 6-9 классы. (Мастерская историка)

Поурочные разработки по истории России XX - начало XXI вв. 9 класс

Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс

Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.

История. 5-11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)

Конституция Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Кодексы

Обществознание. 9 класс. Поурочные планы

поурочные разработки по обществознанию. 8 класс

Поурочные разработки по обществознанию. 7 кл

Обществоведение: человек, природа, общение. 6 класс. Поурочные планы

Электронная библиотека. Ресурсы на CD

Уроки Всемирной истории Новое время 7-8

Уроки Всемирной истории. Новейшее время 9-11

Рождение империи 7-11

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 5-11

Большая русская биографическая энциклопедия 5-11

Энциклопедия по истории России - 11

Войны России 6 - 11

Репетитор по истории 9 - 18 века, 19 - 20 века 6 - 11

Энциклопедия школьника Русский старинный быт 6 - 11

Московский видео сувенир Сердце России 1 - 11

Санкт - Петербург и пригороды 1 - 11

Народные ремесла Урала 7 - 11

Народные праздники на Урале 7 - 11

Художественная культура Урала 7 - 11

Сказы Уральских гор 1 - 11

Традиционный костюм Среднего Урала 10 - 11

Обществознание. Сдаем Е Г Э по обществознанию 10 - 11

Интерактивный тренинг – по подготовке к Е Г Э по обществознанию 10 - 11

Право. Видео хрестоматия Основы права 10 - 11

История прав человека 10 - 11

МХК История искусства 9 - 11

Мировая художественная культура 9 - 11

Уроки истории древнего мира с применением информационных технологий 5 класс

Уроки всемирной истории Новая история 7-8,10 классы

Контрольно-измерительные материалы

История

1000 вопросов и ответов по истории под редакцией А.Н. Алексашкиной

300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира З.А. Камышанова.

Контрольные и проверочные работы по истории Л.В. Жукова.

КИМ по истории древнего мира К.В. Волкова

КИМ по истории средних веков К.В. Волкова

Тесты, контрольные вопросы и задания Всеобщая история средние века.

Контрольные и проверочные работы по истории России с древнейших времен до конца 18 века В.В. Сухов.

КИМ по истории нового времени 1500-1800 гг К.В. Волкова.

КИМ по истории нового времени 1800-1900 гг К.В. Волкова.

Тесты всеобщая история 7-8 классы А.Э. Безносков

Кроссворды для школьников история А.И. Скороспелов

Контрольные и проверочные работы по новой истории 7-8 классы В.В. Сухов.

КИМ по истории России 9 класс К.В. Волкова.

Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы История Н. И. Крамаров.

КИМ по истории России К.В. Волкова 10 класс

КИМ по истории России К.В. Волкова 11 класс.

Комплект тестов по отдельным темам истории России и Всеобщей истории

Обществознание

Комплект тестов по отдельным темам по обществознанию.

Тесты по обществознанию П.А. Баранов.

Тесты по обществознанию О.А. Котова.

Тесты обществознание О.В. Кищенко

Тесты обществознание А.Ю. Лабезникова

КИМ обществознание 6 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 7 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 8 класс А.В. Паздеев

КИМ обществознание 9 класс А.В. Паздеев

Право

Комплект тестов по различным темам курса права человека.

Альбомы: История Древнего мира. 5 класс

История России. 6-8 классы

Государственные символы России

Обществознание

Комплект портретов для кабинета истории

Комплект цветных плакатов. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России

Великая Отечественная война

Новая история

Средние века

КАРТЫ. Древний Восток Индия и Китай

Греция (до середины 5 века до н.э.)

Завоевания Александра Македонского

Рост Римского государства

Римская империя в 4-5 вв

Франское государство в в 5-середине 11 вв.

Арабы в 7-11 вв.

Крестовые походы

Европа в 14-15 вв

Индия и Китай в средние века

Важнейшие географические открытия

Европа в 16-18 веках

Европа в начале нового времени

Война за независимость и образование США

Франция в 1789-1794 гг

Образование независимых государств в Латинской Америке

Куба

Латинская Америка

Европа в 50-60-е гг 19 века

Европа в 1870-1914 гг

Вторая мировая война

Западная Европа после второй мировой войне

История России:

Первобытный строй на территории нашей страны

Древнерусское государство Киевская Русь

Феодальная раздробленность Руси

Борьба против иноземных захватчиков

Российское государство в 16 веке

Российское государство в 17 веке

Крестьянская война в России в начале 17 века

Россия в с 17 до 60-х годов 18 века

Российская империя во второй половине 18 века

Отечественная война 1812 г

Россия после реформы 1861 года

Русско-японская война 1904-1905 гг

Революция 1905-1907 гг

Подготовка к ВОСР

Иностранная интервенция и гражданская война

Гражданская война 1919-1920 гг

Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток

Культурное строительство

Великая Отечественная война

Восстановление народного хозяйства СССР

Народное хозяйство в 1961-1985 гг

Политическая карта мира(современность)

