


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Л.В. Жаркова/  
«16» августа 2015 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 /О.С. Кокшарова/  
Приказ № 90/5 от 27.08.2015 г.  
«17» август 2015 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 1-4

Учителя: Шульгина Ю.В., Потоптаева Л.А.,

Учебный год 2015-2016

Планирование составлено на основе (программа, автор, год издания) Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс. Авторы С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, и др. Москва, «Просвещение», 2011 год

Учебник (наименование, автор, год издания)

- «Окружающий мир. 1 класс» в 2-х частях А.А.Плешаков 2011 год издания.
- «Окружающий мир. 2 класс» в 2-х частях А.А.Плешаков 2012 год издания.
- «Окружающий мир. 3 класс» в 2-х частях А.А.Плешаков 2012 год издания.
- «Окружающий мир. 4 класс» в 2-х частях А.А.Плешаков 2013 год издания.

## Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых

результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## Личностные, метапредметные и предметные

### результаты освоения учебного предмета

#### 1-й класс

#### Предметные результаты

##### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### **Коммуникативные**

##### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов),
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

## 2-й класс

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.



## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### 4 класс

##### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России ;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;



- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Содержание учебного предмета**

1 КЛАСС (66 ч)

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы

не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## 2 КЛАСС (68 ч)

### Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## 3 КЛАСС (68 ч)

### Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты

воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### **4 КЛАСС (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные

времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
	<p align="center"><b>УЧЕБНИКИ</b></p> <p>2 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс.,</p> <p>3 Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.</p> <p>4 Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>5 Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.</p> <p align="center"><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b></p> <p>6 Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1, 2, 3,4 класс.</p> <p>7</p> <p>8 Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>9 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p> <p>«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)</p> <p>Плакаты (лесостепь, осторожно грибы, природные зоны, географические карты, карта растений и животного мира.)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»</p>
10 11 12 13	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Принтер</p>
14 15 16	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>



## Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
<b>Введение – 1 ч.</b>				
1\1	Вводная инструкция по охране труда в кабинете начальных классов. Задавайте вопросы!	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	<b>Научится:</b> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
<b>Раздел I. «Что и кто?» (20 ч)</b>				
2\1	<b>Что такое Родина?</b>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно– смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России	<b>Научится:</b> находить на карте мира Российскую Федерацию; описывать достопримечательности родного края. <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы	
3\2	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их	

			возможное влияние на будущее, приобретаем тем самым чувство исторической перспективы	
4\3	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	<b>Научится:</b> описывать достопримечательности столицы, находить на карте России Москву, свой регион и его главный город. <b>Получит возможность научиться:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	
5\4	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и прочее. Правила работы с фото- и видеокамерой и микрофоном	<b>Научится:</b> описывать достопримечательности родного края; находить на карте свой регион и главный город <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
6\5	<b>Что у нас над головой?</b>	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	<b>Научится:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	
7\6	<b>Что у нас под ногами?</b>	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное	<b>Получит возможность научиться:</b> моделировать объекты и отдельные процессы	

		отношение людей полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
8\7	<b>Что общего у разных растений?</b>	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	<p><b>Научится:</b> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
9\8	<b>Что растет на подоконнике?</b>	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		
10\9	<b>Что растет на клумбе?</b>	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		
11\10	<b>Что это за листья?</b>	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</p>	
12\11	<b>Что такое хвоинки?</b>	Растения, их разнообразие. Растения родного края. Название и краткая характеристика на основе наблюдений.		
13\12	<b>Кто такие насекомые?</b>	Животные и их разнообразие. Насекомые, их отличие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,	<p><b>Научится:</b> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую</p>	

		пища)	классификацию изученных объектов природы; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
14\13	<b>Кто такие рыбы?</b>	Животные и их разнообразие. Рыбы, их отличие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	<b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
15\14	<b>Кто такие птицы?</b>	Животные и их разнообразие. Птицы, их отличие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		
16\15	<b>Кто такие звери?</b>	Внешнее строение и разнообразие зверей. Животные и их разнообразие. Звери, их отличие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)		
17\16	<b>Что нас окружает дома?</b>	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Научится:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять правила безопасного поведения в доме	
18\17	<b>Что умеет компьютер?</b>	Средства массовой информации: Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья	<b>Научится:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять правила безопасного поведения в доме	
19\18	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный,	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	

		воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом	безопасного поведения <b>Получит возможность научиться:</b> выполнять правила безопасного поведения на улице	
20\19	<b>На что похожа наша планета?</b>	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли	<b>Научится:</b> использовать готовую модель (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов. <b>Получит возможность научиться:</b> моделировать объекты с использованием виртуальных лабораторий	
21\20	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Правила работы с фото- и видеокамерой и микрофоном	<b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)</b>				
22\1	<b>Как живет семья? Проект «Моя семья»</b>	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
23\2	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Вода. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	<b>Научится:</b> проводить не сложные наблюдения в окружающей среде. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и	

		Правила безопасного поведения в природе	необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;	
24\3	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством.	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения <b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми навыками самоконтроля, самочувствия для сохранения здоровья. Выполнять правила безопасного поведения в доме, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях	
25\4	<b>Как путешествует письмо?</b>	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видео чаты, форум	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
26\5	<b>Куда текут реки?</b>	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд) использование человеком	<b>Научится:</b> использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
27\6	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	Вода. Свойства воды. Состояние воды,	<b>Научится:</b> проводить несложные	

		ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
28\7	<b>Как живут растения?</b>	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
29\8	<b>Как живут животные?</b>	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
30\9	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)		

31\10	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила безопасного поведения в природе.	<b>Научится:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной сред	
32\11	<b>Откуда в снежках грязь?</b>			
33\12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья»	Семья – самое близкое окружение человеком. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила работы с фото -и видеокамерой и микрофоном	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч.)</b>				
34\1	<b>Когда учиться интересно?</b>	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила работы с фото-и видеокамерой и микрофоном	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им <b>Получит возможность научиться:</b>	
35\2	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>			



			<p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</p>	
36\3	<b>Когда придет суббота?</b>	Младший школьник. Режим дня школьника	<p><b>Научится:</b> различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей</p>	
37\4	<b>Когда наступит лето?</b>	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Наблюдение за погодой своего края. Предсказания погоды и его значение в жизни людей	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</p>	
38\5	<b>Где живут белые медведи?</b>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	<p><b>Научится:</b> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую</p>	
39\6	<b>Где живут слоны?</b>			

40\7	<b>Где зимуют птицы?</b>		<p>классификацию изученных объектов природы; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
41\8	<b>Когда появилась одежда?</b>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p><b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	
42\9	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	<p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p>	<p><b>Научится:</b> используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать</p>	

			учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
43\10	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	Трудолюбие как общественно значимое ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда людей родного края, их профессии	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
44\11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила работы с фото- и видеокамерой и микрофоном	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им <b>Получит возможность научиться:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и	

			видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (21 ч.)</b>				
45\1	<b>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</b>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	<b>Научится:</b> использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации <b>Получит возможность научиться:</b> моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
46\2	<b>Почему Луна бывает разной?</b>			
47\3	<b>Почему идет дождь и дует ветер?</b>	Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
48\4	<b>Почему звенит звонок?</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	

			<b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены	
49\5	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	Природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
50\6	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Правила работы с фото-и видекамерой и микрофоном	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
51\7	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>			
52\8	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительные и отрицательные влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере	<b>Научится:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	
53\9	<b>Почему в лесу мы будем Соблюдать тишину?</b>			

		окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы	<b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
54\10	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены	
55\11	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>			
56\12	<b>Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</b>			
57\13	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	<b>Научится:</b> использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с	

			поставленной задачей и условиями её реализации	
58\14	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
59\15	<b>Зачем нужны Поезда?</b>			
60\16	<b>Зачем строят корабли?</b>			
61\17	<b>Зачем строят самолеты?</b>			
62\18	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>			
63\19	<b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b>			
64\20	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	Звезды и планеты, географическая карта и план. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации <b>Получит возможность научиться:</b> моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
65\21	<b>Почему мы часто слышим Слово «экология»?</b>	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать	

			учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
<b>Заключение (1 ч)</b>				
66\1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b>	Узнавать изученные объекты неживой и живой природы	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
1	<b>Родная страна</b>	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России: государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан	<b>Научится:</b> узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы	



2	<b>Город и село. Наши проекты «Родной город (село)»</b>	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края	<p><b>Научится:</b> описывать достопримечательности родного края; находить на карте свой регион и его главный город</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p>	
3	<b>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком</b>	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	<p><b>Научится:</b> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
4	<b>Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Россия на карте, государственная граница России. Географическая карта и план. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору)	<p><b>Научится:</b> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений собственных устных или письменных высказываний; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с</p>	

			поставленной задачей и условиями её реализации.
5	<b>Неживая и живая природа</b>	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющая (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
6	<b>Явления природы</b>		
7	<b>Что такое погода?</b>		
8-9	<b>В гости к осени</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смена времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений	
10	<b>Звёздное небо</b>	Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	<b>Научится:</b> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений собственных устных или письменных высказываний; использовать готовые модели (карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов; приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
11	<b>Заглянем в кладовые земли</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаем. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	
12-13	<b>Про воздух и про воду</b>	Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода. Состояния воды ее распространения в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе	
14	<b>Какие бывают растения</b>	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	

15	<b>Какие бывают животные</b>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений		
16	<b>Невидимые нити</b>	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе <b>Получит возможность научиться:</b> моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
17	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	Дикорастущие и культурные растения. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с	

			поставленной задачей и условиями её реализации	
18	<b>Дикие и домашние животные</b>	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
19	<b>Комнатные растения</b>	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Научится:</b> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
20	<b>Животные живого уголка</b>	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
21	<b>Про кошек и собак</b>	Правила работы с фото- и видеокамерой и микрофоном	<b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и	

			ОПЫТОВ	
22	<b>Красная книга</b>	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<p><b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»</b>			
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>			
25	<b>Что такое экономика?</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	<p><b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	
26	<b>Из чего что сделано?</b>			
27	<b>Как построить дом</b>			
28	<b>Какой бывает транспорт</b>	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом	<p><b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать</p>	

			учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
29	<b>Культура и образование</b>	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и прочее.	<b>Научится:</b> описывать достопримечательности родного края; находить на карте свой регион и главный город <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
31-32	<b>В гости к зиме</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смена времен года. Смена времен года	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы;	

		в родном крае на основе наблюдений	следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»</b>			
35	<b>Строение тела человека</b>	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья <b>Получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной	
36	<b>Если хочешь быть здоров</b>			

		<p>организма Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	гигиены	
37	<b>Берегись автомобиля!</b>	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.</p>	<p><b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p>	
38	<b>Школа пешеходов</b>			
39	<b>Домашние опасности</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в лесу на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p>	<p><b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной</p>	
40	<b>Пожар</b>			
41	<b>На воде и в лесу</b>			
42	<b>Опасные незнакомцы</b>			
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</b>			



	<b>безопасность»</b>		обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде	
44	<b>Наша дружная семья</b>	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
45	<b>Проект «Родословная»</b>			
46	<b>В школе</b>	Классный и школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи, правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке	<b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им <b>Получит возможность научиться:</b> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
47	<b>Правила вежливости</b>			
48	<b>Ты и твои друзья</b>			
49	<b>Мы – зрители и пассажиры</b>			
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>			
51	<b>Посмотри вокруг</b>	Географическая карта и план. Ориентирование на местности.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	

52-53	<b>Ориентирование на местности</b>	Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Важнейшие природные объекты своей страны, района	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать готовые модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
54	<b>Формы земной поверхности</b>		
55	<b>Водные богатства</b>	Водоемы, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд; использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
56-57	<b>В гости к весне</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических

			работ инструменты ИКТ (фото – и видеочкамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
58	<b>Россия на карте</b>	Россия на карте, государственная граница России. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Ниву и другое, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	<b>Научится:</b> использовать готовые модели карту для объяснения явлений или описания свойств объектов; узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы	
59	<b>Проект «Города России»</b>			
60	<b>Путешествие по Москве</b>			
61	<b>Московский Кремль</b>			
62	<b>Город на Неве</b>			
63	<b>Путешествие по планете. Путешествие по Оке</b>			
64	<b>Путешествие по материкам и океанам</b>			
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>			
66	<b>Вперед лето</b>			
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>			
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>			

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
<b>Введение – 1 ч.</b>				
1	<b>Вводный инструктаж по охране труда в кабинете начальных классов. Природа.</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	<b>Научится:</b> узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
2	<b>Человек – часть природы</b>	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на	
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>			
4	<b>Общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры</b>			

		мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта	благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны	
5	<b>Что такое экология</b>	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). наблюдений и опытов	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам	
6	<b>Презентация Проекта «Богатства, отданные людям»</b>			
7	<b>Природа в опасности!</b>			
8	<b>Тела, вещества, частицы</b>	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	<b>Научится:</b> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; проводить	
9	<b>Разнообразие веществ</b>			

		Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	<p>несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
10	<b>Воздух и его охрана</b>	Воздух смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств воздуха.	<p><b>Научится:</b> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
11	<b>Вода</b>	Вода. Свойства воды. Состояние воды,	<p><b>Научится:</b> описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
12	<b>Превращение и круговорот воды</b>	ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.		
13	<b>Берегите воду!</b>	Круговорот воды в природе. Охрана природных богатств воды.		
14	<b>Как разрушаются камни</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Охрана природных богатств полезных ископаемых.		

15	<b>Что такое почва</b>	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		
16	<b>Разнообразие растений</b>	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдения роста растений, фиксация изменений. Охрана природных богатств растительного мира.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.	
17	<b>Солнце, растения и мы с вами</b>			
18	<b>Размножение и развитие растений</b>			
19	<b>Охрана растений</b>			
20	<b>Разнообразие животных</b>			
21	<b>Кто что ест?</b>	Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств животного мира.	<b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
22	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>			
23	<b>Размножение и развитие животных</b>			
24	<b>Охрана животных</b>			
25	<b>В царстве грибов</b>			
26	<b>Великий круговорот жизни</b>	Природа. Круговорот веществ.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определить грибов на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой	

			информации. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
27	<b>Организм человека</b>	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.	<b>Научится:</b> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
28	<b>Органы чувств</b>			
29	<b>Надёжная защита организма</b>			
30	<b>Опора тела и движение</b>			
31	<b>Наше питание</b>			
32	<b>Проект «Школа кулинаров»</b>			
33	<b>Дыхание и кровообращение</b>			
34	<b>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни</b>			
35	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>			
36	<b>Огонь, вода и газ</b>			Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: вода и газ. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный
37	<b>Чтобы путь был счастливым</b>			
38	<b>Дорожные знаки</b>			
39	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>			
40	<b>Опасные места</b>			
41	<b>Природа и наша безопасность</b>			
42	<b>Презентация проекта «Кто нас</b>			



	<b>защищает». Экологическая безопасность</b>	коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге, в лесу, на водоеме, в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <b>Получит возможность научиться:</b> проявлять уважение и готовность, выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
43	<b>Для чего нужна экономика</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
44	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
45	<b>Полезные ископаемые</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	

46	<b>Растениеводство</b>	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
47	<b>Животноводство</b>	Дикие и домашние животные. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	<b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
48	<b>Какая бывает промышленность</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно – значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Хозяйство семьи. Духовно–нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Особенности труда людей родного края, их профессии.	<b>Научится:</b> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
49	<b>Проект «Экономика родного края»</b>		
50	<b>Что такое деньги</b>		
51	<b>Государственный бюджет</b>		
52	<b>Семейный бюджет</b>		
53-54	<b>Экономика и экология</b>		
55	<b>Золотое кольцо России</b>		
56-57	<b>Золотое кольцо России</b>	<b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных и письменных высказываний; использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов.	
58	<b>Проект «Музей путешествий»</b>		
59	<b>Наши ближайшие соседи</b>		
60	<b>На севере Европы</b>		
61	<b>Презентация проектов «Музей путешествий»</b>		

62	<b>Что такое Бенилюкс</b>		<b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
63	<b>В центре Европы</b>		
64	<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>		
65	<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>		
66	<b>На юге Европы</b>		
67	<b>По знаменитым местам мира</b>		
68	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Урок-игра «Юные путешественники»</b>		

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дата
<b>Раздел 1. «Земля и человечество» (9 ч)</b>				
1\1	Вводная инструкция по охране труда в кабинете начальных классов. Мир глазами астронома	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	<b>Научится:</b> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с	
2\2	Планеты Солнечной системы			
3\3	Звездное небо – Великая книга Природы			
4\4	Мир глазами географа			

			поставленной задачей и условиями ее реализации	
5\5	Мир глазами историка	Счет лет в истории. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.	<p><b>Научится:</b> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p>	
6\6	Когда и где?			
7\7	Мир глазами эколога	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p>	

8-9\8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
<b>Раздел 2. «Природа России» (10 ч)</b>				
10\1	Равнины и горы России	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение, равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>Научится:</b> использовать естественно – научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
11\2	Моря, озера и реки России	Водоемы и их разнообразие (море, река, озеро). Охрана природных богатств воды.	<b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и	

			обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
12\3	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<b>Научится:</b> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений собственных устных или письменных высказываний; использовать готовые модели (карту, план) для объяснений явлений и описания свойств объектов; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде	
13\4	Зона арктических пустынь			
14\5	Тундра			
15\6	Леса России			
16\7	Лес и человек			
17\8	Зона степей			
18\9	Пустыни			
19\10	У Чёрного моря			
20\11	Обобщающая игра «Природные зоны России»			
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>				
21\1	Наш край	Наш край – частица России. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	<b>Научится:</b> описывать достопримечательности родного края; находить на карте свой регион и его главный город; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания	
22-23\2-3	Поверхность нашего края			
24-25\4-5	Водные богатства нашего края			
26\6	Наши подземные богатства			

			окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
27\7	Земля – кормилица	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
28\8	Жизнь леса			
29-30\9-10	Жизнь луга 2			
31\11	Жизнь в пресных водах			
32\12	Растениеводство в нашем крае			
33\13	Животноводство в нашем крае	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Значение труда в жизни человека и общества		
34\14	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие			
35\15	Презентация проектов			
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)</b>				
36\1	Начало истории человечества	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	<b>Научится:</b> различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных	
37\2	Мир древности: далекий и близкий			

38\3	Средние века: время рыцарей и замков	периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация, картины быта, труда, духовно – нравственное и культурные традиции людей в разные исторические времена	событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
39\4	Новое время: встреча Европы и Америки		
40\5	Новейшее время: история продолжается сегодня		
<b>Раздел V. Страницы истории России (20 ч)</b>			
41\1	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация, картины быта, труда, духовно – нравственное и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	<b>Научится:</b> различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. <b>Получит возможность научиться:</b> ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
42\2	Во времена Древней Руси		
43\3	Страна городов		
44\4	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
45\5	Трудные времена на Русской земле		
46\6	Русь расправляет крылья		
47\7	Куликовская битва		
48\8	Иван Третий		
49\9	Мастера печатных дел		
50\10	Патриоты России		
51\11	Петр Великий		
52\12	Михаил Васильевич Ломоносов		
53\13	Екатерина Великая		
54\14	Отечественная война 1812 года		
55\15	Страницы истории XIX века		
56\16	Россия вступает в XX век		
57\17	Страницы истории 1920 –1930 – х		



	ГОДОВ			
58-59\18-19	Великая война и великая Победа			
60\20	Страна, открывшая путь в космос			
<b>Раздел VI. Современная Россия (8 ч)</b>				
61\1	Основной закон России и права человека	Наша родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	<p><b>Научится:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</p>	
62\2	Мы – граждане России			
63\3	Славные символы России			

			договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
64\4	Такие разные праздники	Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация, картины быта, труда, духовно–нравственное и культурные традиции людей в разные исторические времена.	<b>Научится:</b> используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
65-66\5-6	Путешествие по России			
67\7	Общественная и культурная жизнь страны в разные исторические периоды			
68\8	Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие. Презентация проектов			

